

107 學年度教學優良教師申請案

教學成果報告書

教師：魏映雪 助理教授

所屬單位：休閒事業管理學系

中 華 民 國 1 0 9 年 0 3 月 2 6 日

目 錄

頁次

壹、教學設計	2
貳、教材分析	3
參、學習評量及成效評估	6
肆、教學創新	8
伍、結論	11
陸、附錄	13
◆附錄一、1071「國家公園管理」教學計劃表	13
◆附錄二、數位教材設計	15
◆附錄三、數位課程之課程公告板	16

表 目 錄

頁次

表一、1071 修習「國家公園」課程學生之學系/年級分配表	1
表二、「國家公園管理」課程各單元教材內容	3
表三、「國家公園管理」課程個論各單元之隨堂作業內容	10
表四、「國家公園管理」課程個論階段進行隨堂作業現場與作業	11

圖 目 錄

頁次

圖一、1071「國家公園管理」課程修課學生的各項評量成績清單	7
圖二、1071「國家公園管理」課程教學評量結果	8
圖三、1071「國家公園管理」期中考試試題	9

107 學年度教學成果報告

1071 「國家公園管理」(B6210000073)

「國家公園管理」為自行設計教材的休閒事業管理學系專業選修課程，休閒系課程規劃於四年級上學期開課。完整教材內容建置於數位學習網，各單元的投影片以網頁形式供學生瀏覽，並提供講義形式的 PDF 檔，供自由下載使用。本課程依學期日程安排 15 個單元，以第九週之期中考做為分界，分成「總論」與「個論」二個部分。「總論」主要在建立修課同學對國家公園的基本認知，和管理國家公園所需具備的知識和技能；「個論」則先簡介臺灣目前的九個國家公園的資源特色與經營管理概況，再搭配一則與當週介紹的國家公園有關或國家公園管理處出版的影片，透過影片賞析後約 20 分鐘的隨堂分組或個人作業，讓參與課程的同學，可以瞭解臺灣國家公園的特色和經營管理所遭遇的困難，以使同學們對國家公園管理的複雜度有初步的理解，與科學化、系統化的管理制度之建立，在管理國家公園這一類的保護區時的重要性。

1071 學期修習本課程的人數計 47 人，其中包含休閒系大四生 11 名、他系大四選修生 31 名、大五選修生 3 名及大三選修生 2 名 (如表一所示)。最後有 3 名同學未通過及格標準，佔 6.3%，其中應英系大五生僅選課未到課、休閒系大四生僅到課 1 次，觀系系大三生僅到課 1 次，期中考後即未到課。全班學期成績總平均分數為 79，標準差為 21。

表一、1071 修習「國家公園」課程學生之學系/年級分配表

年級	人數	百分比	備註
休閒系4年級	11	23.4	
他系4年級	31	66.0	觀光、空運系各 7名 公管、財金系各 4名 形象學程 3名 法律、應日系各 2名 會計、資管系各 1名
他系他年級	5	10.6	5年級：公管、應英、應日各1名 3年級：觀光、企創系各1名
總和	47	100.0	

茲就本課程之「教學設計」、「教材分析」、「學習評量及成效評估」、「教學創新」及「結論」等五部分，說明如下：

壹、教學設計

由於「國家公園管理」課程為應用生態學概念進行管理之科際整合性質的課程，即使國家公園科學化管理體系的建立已有數十年的歷史，但不同的生態資源特性，所需採取的管理措施也有差異。為使學生能瞭解國家公園科學化管理的體系內涵，及因地制宜之管理措施的實踐概況，將教材設計成「總論」與「個論」二個部分，各 8 個單元(教學計劃表如附錄一)。

本課程不使用教科書，自編教材除於上課時間進行授課外，亦利用數位學習網提供學生於課後瀏覽、下載講義、進行自我評量，並利用數位學習網的公告功能、成績資訊，公告不同階段的學習進程與結果，使學生能掌握學習狀況，數位教材的型式如附錄二所示。

「總論」從開學第一週的「課程簡介與影片賞析」開始，除了介紹課程進行的方式、評量方法之外，也透過播放全球第一個成立的國家公園-美國黃石國家公園的影片，讓上課的同學對國家公園體系建立的沿革、成立的原因和生態價值能有粗略的概念。隨後以「國家公園的興起與演進」、「國家公園與自然保護區的定義、類型與功能」、「國家公園的經濟價值」、「國家公園的規劃與經營」、「國家公園的原住居民管理」及「國家公園與旅遊」等六個單元，來闡釋國家公園的基本概念和管理議題。總論的最後一個單元「臺灣的國家公園(總論)」，係針對臺灣目前的國家公園管理體系進行整體的介紹，期使同學在期中考後的國家公園個論的學習中，能夠瞭解各個國家公園在相同的管理體系與制度下，由於地理條件、資源概況和土地利用現況、原住居民的組成等各個面向的差異，需採取的管理策略亦不盡相同，以期建立學生對國家公園管理的基本認知。

「個論」的單元安排，則依臺灣的 9 個國家公園成立的順序、國家公園管理現況，以管理單位的觀點依序分為 8 個單元，每個單元包含歷史沿革、範圍與面積、分區管理及資源概況等內容，進行簡單的介紹，使同學對每一個國家公園能有基本的認識，再依據管理議題或資源現況設計隨堂作業，以期使同學能夠參與國家公園管理議題的討論，或瞭解不同國家公園的資源特色。

在期中考後，以臺灣的 8 個國家公園管理處的方式安排課程單元，分別為：「臺灣的國家公園一：墾丁國家公園」、「臺灣的國家公園二：玉山國家公園」、「臺灣的國家公園三：陽明山國家公園」、「臺灣的國家公園四：太魯閣國家公園」、「臺灣的國家公園五：雪霸國家公園」、「臺灣的國家公園六：金門國家公園」、「臺灣的國家公園七：東沙環礁國家公園與澎湖南方四島國家公園」、「臺灣的國家公園八：台江國家公園」來安排課程內容，計 8 個單元，合計設計 16 個單元。主要的設計方式，是從建立學生國家公園管理的概念著手，在「總論」的介紹中，先瞭解國家公園管理的重點事項、機制與技能，在「個論」的 8 個

單元中，則以臺灣的國家公園管理現況，進行有系統的闡述與討論。

在教材數位化的過程中，審慎處理智慧財產權的問題，非自製的影片的連結網址需為公開播放的版本、而非自繪或重繪的圖表或自行攝影的照片，除非來自政府的公開資訊(如各國家公園的通盤檢討書、圖等)，在製作數位學習網的數位教材時，皆予以刪除。授課播放的影片，必須為正版光碟或授權公開播放的影片，並於授課時妥為說明，務期使學生於使用便利的線上學習機制時，也能瞭解尊重智財權的重要性。因此授課使用的投影片與上傳至數位學習網的網頁教材內容不全然相同。

貳、教材分析

本課程的目標在於使同學能瞭解國家公園的基本定義、國家公園之劃設基礎與功能、設立與管理的理論依據及其評估指標與管理策略等，探討國家公園之發展沿革與趨勢，並由瞭解不同地區國家公園之經營管理方式，瞭解有效的國家公園經營管理模式。另藉由臺灣各個國家公園相關影片賞析的方式，透過隨堂分組或個人作業，使學生瞭解目前臺灣國家公園的資源特色、經營管理的狀況與實際管理上所面臨的挑戰。各單元的授課內容與授課重點如表二所示。

在「總論」的單元中，主要是管理機制的介紹、重要性、技能及面臨問題的介紹，以美國的國家公園管理報導影片，做為實例來進行探討，並以臺灣國家公園的現況相較，每個單元以2~5個主要概念加以闡釋，建立基本的認知地圖。個論的8個單元，每週以一個臺灣的國家公園管理處的管理概念，來介紹其轄下的國家公園經營管理概況。2小時的課程中，概況的簡介以最多1個半小時的時間完成，剩餘的時間，播放10分鐘左右的主題國家公園管理處出版的解說影片或坊間報導的議題影片，在參與課程的同學觀看完畢後，依影片中國家公園的特色或議題，設計隨堂作業，以分組或個人的方式進行，以使參與課程的同學，透過作業與討論的過程，更加瞭解臺灣國家公園的資源特色及現況。

表二、「國家公園管理」課程各單元教材內容

單元	單元主題/進行週數	授課重點	教材內容
1	課程簡介與影片賞析/1	課程大綱、教學活動及評量方式介紹、影片實例探討	1. 簡介課程大綱、教學活動及評量方式。 2. 影片實例探討，藉以使參與課程的同學瞭解課程進行的方式。 3. 數位學習網教材內容簡介 4. 訂定上課規約
2	國家公園的興起與演進/1	國家公園興起的歷程與發展趨勢、主題	1. 發展歷史 2. 國家公園的數量與面積 3. 國家公園的管理

			4. 國家公園的發展趨勢 5. 國家公園的挑戰與發展主題
3	國家公園與自然保護區的定義、類型與功能 /1	自然保護區的分類、保育層級、經營管理要領	1. 何謂自然保護區？ 2. 自然保護區的功能 3. 自然保護區的類型與管理方針
4	國家公園的經濟價值 /1	國家公園的經濟價值與評價分析技術	1. 國家公園的總體經濟價值 2. 國家公園的評價(valuing)架構 3. 國家公園經濟評價分析技術
5	國家公園的規劃與經營 /1	國家公園的系統性規劃與經營管理策略	1. 國家公園的系統性規劃 2. 分區使用管制概念 3. 經營管理架構
6	國家公園的原住居民管理/1	國家公園與當地居民的競合關係與管理趨勢	1. 當地居民與國家公園的關係 2. 五個管理原則與22個指導方針
7	國家公園與旅遊 /1	國家公園旅遊活動的類型與管理方式	1. 國家公園旅遊活動的益弊 2. 旅遊活動的權益關係人 3. 旅遊活動的類型
8	臺灣的國家公園(總論)/1	臺灣國家公園的發展與管理層級	1. 國家公園設立的目的 2. 國家公園管理組織系統 3. 國家公園管理處業務分工 4. 國家公園分區管理
9	臺灣的國家公園一：墾丁國家公園/1	墾丁國家公園歷史沿革、分區管理與資源特色	1. 位置、範圍與面積 2. 分區管理 3. 地形與氣候 4. 植物資源 5. 動物資源 6. 史前遺址
10	臺灣的國家公園二：玉山國家公園 /1	玉山國家公園歷史沿革、分區管理與資源特色	1. 歷史沿革 2. 範圍與面積 3. 分區管理 4. 地形與氣候 5. 植物資源 6. 動物資源 7. 人文景觀
11	臺灣的國家公園三：陽明山國家公園/1	陽明山國家公園歷史沿革、分區管理與資源特色	1. 歷史沿革 2. 範圍與面積 3. 分區管理 4. 地形景觀

			5.生態特色 6.人文景觀
12	臺灣的國家公園 四：太魯閣國家 公園/1	太魯閣國家公園 歷史沿革、分區 管理與資源特色	1.歷史沿革 2.範圍與面積 3.分區管理 4.地形地質景觀 5.動物資源 6.植物資源 7.人文景觀 8.特殊遊憩活動
13	臺灣的國家公園 五：雪霸國家公 園/1	雪霸國家公園歷 史沿革、分區管 理與資源特色	1.歷史沿革 2.範圍 3.分區管理 4.地形景觀 5.動物資源 6.植物資源 7.人文景觀 8.遊憩資源分區
14	臺灣的國家公園 六：金門國家公 園/1	金門國家公園歷 史沿革、分區管 理與資源特色	1.歷史沿革 2.地理位置與範圍 3.分區管理 4.地質地地形景觀 5.動物資源 6.植物資源 7.歷史文化景觀 8.戰役史蹟
15	臺灣的國家公園 七：東沙環礁國 家公園與澎湖南 方四島國家公園 /1	海洋國家公園管 理處及東沙環礁 國家公園與澎湖 南方四島國家公 園之歷史沿革、 分區管理與資源 特色	1.歷史沿革 2.東沙環礁國家公園 3.澎湖南方四島國家公園 4.地理位置與範圍 5.分區管理 6.地形景觀 7.海洋生態資源 8.人文景觀 9.景觀資源
16	臺灣的國家公園 八：台江國家公 園/1	台江國家公園歷 史沿革、分區管 理與資源特色	1.歷史沿革 2.地理位置與範圍 3.分區管理 4.地質地地形景觀 5.動物資源

			6.植物資源 7.人文資源 8.遊憩資源
--	--	--	----------------------------

參、學習評量及成效評估

本課程係休閒事業管理學系的專業選修課程，每週進行二個小時的授課，1071 學期修課的同學組成以各系的大四生為主(統計結果詳見表一)，學習背景與特性各異，多數同學對國家公園管理的基礎知識仍然不甚堅實，有待建立認知，因此主要的學習評量方式，從期中考、到隨堂作業的設計，以利用創新多元的評量方式進行，希望能夠讓同學在短短的學習過程中，可以習得國家公園的相關知識，對國家公園管理的知識能有所增進。在校訂的時間進行期中考期間，以開書考自訂試題的方式進行評量，佔 40%，期中考後各單元的隨堂作業 40%，學生可依本身的條件與認知參與作業，每項 10%，擇優取 4 項計分，而學生的行為及態度的表現，則以每週出缺勤記錄、參與課堂狀況、課後回饋等進行評估，佔配分比為 20%。

其中出缺勤記錄的方式，於期中考前，以每週授課結束時進行點名，以統整學生參與討論的概況，也可以透過點名機制，瞭解學生的出缺席的動態，在配合本校的預警期程之餘，對學習狀況較不理想的學生，也可以在課後請他們留下一些時間，討論改善之道，說明本課程的評量方式，務使修習課程的同學能夠瞭解課程要求的行為規範，使多數同學能夠達成最低標準，不致因怠惰缺席或因此放棄學習。而期中考後的個論階段，由於每週皆設計隨堂作業，到課的同學多半會參與作業，並瞭解 8 個作業擇優選 4 項成績計分，未列入計分的當週作業，則納入平時成績記錄中，仍能有效掌握學生的學習狀況。

1071 學期合計有 47 人修習本課程，學生的平均成績為 79 分，標準差為 21，低於 60 分者的比例為 6.4%，3 人，除了本系大四選修生中，一位習慣性缺課的學生僅到課一次外，另一位觀光系 4 年級生則於期中考後就未曾到課，應英系大五生則從未到課。即使確實填報預警，仍未曾出席。若以學期成績表現來檢視學習成效，則成效尚稱良好。

另以出「個論」的課堂作業及參與作業的情形來觀察教學成效，多數同學出席 5 次以上，至少參與隨堂作業 4 次以上，顯示多數同學能夠完成本課程的作業規範。1071 修課學生的各項評量成績清單，如圖一所示，其中以日期作為標題的各行，係每週上課暨進行作業的日期，平時成績以出席次數呈現。

檢視教學評量的結果顯示，47 位修習課程的同學中，有 33 位同學完成評量(70%)，在學生自行填答的問題中，平均評分為 4.4 分，標準差為 0.68，表示填答的一致性相當高，對教學的內容多半持肯定的態度。唯一自行填答的意見，除了對自我表現的反省外，也表示「喜歡老師的介紹及

科普知識，影片也很喜歡。」，顯示對教師教學成效的肯定（如圖二所示）。

序號	學號	系所	年級	期中考 40%	平時成績 20%	11/13	11/20	11/27	12/4	12/11	12/18	12/25	1/8	學期 成績
1	B10312002	公管系	5	90	2.0		7.0	9.5	7.0			8.5		71
2	B10316024	應英系	5											0
3	B10321056	休閒系	4	90	9.0	9.5	9.0	10.0	9.5	9.5	8.5			90
4	B10403039	會計系	4	95	1.0									40
5	B10405020	財金系	4	90	8.0		8.0		8.5			7	9	82
6	B10405104	財金系	4	70	6.0			9.0	8.0	10.0	8.5	10.0		76
7	B10405131	財金系	4	90	9.0	9.5	8.0	9.5		9.5	8.5			89
8	B10405132	財金系	4	90	5.0		8.0		8.0		8.5	9.0		80
9	B10406007	觀光系	4	95	13.0	9.0	9.5	9.0	10.0	9.0	8.5	9.5	9.0	98
10	B10406047	觀光系	4	90	7.0		8.5		10.0			8.0		74
11	B10406099	觀光系	4	90	10.0	9.0	9.0	9.0	10.0		8.5		9	89
12	B10406253	觀光系	4	95	8.0	9.0		9.0		9.0	8.5	9.5	9.0	89
13	B10407131	休閒系	4	90	9.0	9.0	7.0	10.0						77
14	B10409012	空運系	4	90	11.0	9.5	9.0	9.0	9.0					91
15	B10409104	空運系	4	90	10.0	9.5	8.5	9.0	9.0					89
16	B10409106	空運系	4	90	9.5	9.5	8.0	9.5	9.5	9.5	8.5			90
17	B10409108	空運系	4	90	10.0	9.5	8.5	9.0	10.0					91
18	B10409115	空運系	4	90	8.5	9.5	8.5	9.5		9.5				87
19	B10409118	空運系	4	95	9.5	9.5	9.0	9.5	9.5	9.5	8.5			92
20	B10411037	法律系	4	95	10.5		9.0	9.0	10.0	10.0	9.5		9	94
21	B10411055	法律系	4	90	11.5		9.0	9.0	10.0	10.0	9.5	9.0	9.0	94
22	B10412011	公管系	4	95	7.0	9.0		9.5	10.0	8.5	8.5	7.0		87
23	B10412012	公管系	4	80	2.0	9.0		9.5	10.0		8.5	7.0		73
24	B10412048	公管系	4	90	8.0	9.0	7.0	9.5	10.0	8.5	8.5	7.0		91
25	B10412056	公管系	4	85	5.0			9.5	9.5	8.5	8.5	7.0		88
26	B10413070	休閒系	4	90	10.0	9.5	9.0	10.0		9.5	8.0			91
27	B10415020	應日系	4	60	5.0	9.0	7.5		9.0		8.0	7.0		66
28	B10415072	應日系	5	90	5.0				10.0				9	63
29	B10415123	應日系	4	95	6.0		8.0		10.0	9.0	8.0	7.0		83
30	B10421007	休閒系	4	95	6.0		8.5		9.5				9.5	76
31	B10421011	休閒系	4	90	10.0	9.5	7.0	9.0		8.5	8.5			88
32	B10421051	休閒系	4	90	7.0	9.5		9.5			8.5	9.5		85
33	B10421052	休閒系	4	95	6.0		9.0	9.5			8.5	8.5	9.0	84
34	B10421056	休閒系	4	95	9.0		8.5	9.5	10.0		8.5		9	90
35	B10421069	休閒系	4	90	11.0	9.5	9.0	9.5	10.0		8.5	9.5		93
36	B10421071	休閒系	4	90	5.0		8.0	9.5	8.5			8.5		79
37	B10450025	形象學程	4	90	9.0	9.5	8.5	9.5			9.0	9.0		88
38	B10450026	形象學程	4	95	10.0	9.5	9.0	9.5			9.0	10.0		93
39	B10450032	形象學程	4	95	5.0	9.5	9.0	9.5				10.0		84
40	B10501009	企創系	3	95	4.0				10.0		8.5	9.0	9.0	83
41	B10506066	觀光系	4	80	6.0	8.0			9.5	8.5	7.0	9.5		78
42	B10607044	資管系	4	95	11.0	9.0	9.0	9.0	9.5	9.0	9.0			93
43	B10621030	休閒系	4		1.0									2
44	C10433029	空運系	4	90	7.0	9.0	8.0	9.5	8.0	9.5				85
45	C10433097	觀光系	4	80	1.0									34
46	C10706012	觀光系	3	90	3.0				9.5		8.5	7	9	75
47	C10706013	觀光系	4	90	3.0				10.0		9.0	7	9	76

平均 79
標準差 21

圖一、1071「國家公園管理」課程修課學生的各項評量成績清單

TEJ040M_老師檢視評量結果(B)

開南大學教學評量系統

學年期：1071	課號：B6210000073	班級：01
學分數：2	課名：國家公園管理	英文課名：National Park Management
老師：魏映雪	選課人數：47	已上網評量人數：33

一、教師教學部分

題號	題目
1	老師教學內容與課程規劃一致。
2	老師教學準備充分。
3	老師選擇的教材(教科書、講義、操作手冊等)內容適宜。
4	老師上課的講述方式讓人易於瞭解。
5	老師能注意學生的反應，重視雙向溝通，並耐心解答。
6	老師會針對學生學習狀況而適度調整教學內容及方式。
7	老師對學生成績考核方式多元且公平。
8	此課程對於提升我的專業知識或技能有所幫助。
9	老師不遲到早退，不無故缺課。
10	老師在教學時，不會因學生的性別、性傾向或個人因素而有不當的差別待遇。

總平均分數：4.4 總標準差：0.68

二、親愛的老師，以下是同學對本課程的意見：

對不起老師我不認真參與，喜歡老師的介紹及科普的知識，影片也很喜歡！
無
門へ一

圖二、1071「國家公園管理」課程教學評量結果

肆、教學創新

本課程在「教學創新」方面，主要的特色為：實踐多元評量增進參與機會。包含由學生在充分閱讀教材內容後，自行設計考題的期中考試，及為期 8 週、每週進行的隨堂作業，以增進與維繫參與課程的機會。第一週

上課時即充分說明授課的方式，並訂定上課規約，除要求同學遵守外，教師亦恪遵以身作則的規範，依第一週所揭示的課程簡介內容，進行教學工作，將教學計劃表的計畫視為與學生的共同約定。

教學內容在「總論」的部分係基本管理概念的建立，對多數學生而言，一般紙筆測驗有時無法對理論建構的過程產生太多共鳴，有鑑於此，本課程之期中考試雖以開書考的型式進行，但考題以開放性的設計進行，以簡單的規範，請同學自行設計符合規範的考題，設計考題的過程中，除可促進對理論的瞭解外，教師也可以明白同學對考題型式的認知，期中考試題如圖三。

開南大學 107 學年度 第 1 學期 「國家公園管理」 期中考試

系級：_____系_____年級 姓名：_____ 學號：_____

問答題：請直接在紙上作答 (反面亦可書寫)

「國家公園管理」課程，總計進行了五個知識與理論建構的單元。每一單元有不同的學習目標與重點，旨在藉由瞭解不同類型保護區的劃設標準、經營方針及定義，來瞭解國家公園作為國家級的保護區需具備的條件，臺灣的國家公園體系的發展與國際間有何異同。

一、試依據本課程各單元的內容，設計一份涵蓋各單元重點的考題。考題必須包含配分(各子題配分，總分為 100 分)，難易程度(難、中、易)等。例：請舉例說明國家公園在劃設時，應該注意哪些事項？(25%)您認為哪一項最重要？(4%)為什麼？(6%)(中)

注意事項：

1. 總分為 100 分，題數不限，請依難易程度配分：難 30%，中 40%，易 30%
2. 考題的文字敘述，請展現個人風格，不得與同學有雷同的情況發生。
3. 不得出現錯別字及簡體字，依出現頻率酌減分數。

圖三、1071「國家公園管理」期中考試試題

在「個論」教材的安排上，每週在介紹各個國家公園的管理與資源特色後，利用一部短片，設計與該週主題有關的隨堂作業，讓學生能夠在課堂上完成作業，確實參與課程並能討論。「個論」各單元之隨堂作業內容，如表三所示，而學生利用手機查詢資料，進行隨堂作業的狀況，及學生繳交的作業內容，請見表四。

而本於鼓勵自學及方便修課學生課前預習、課後複習所建置的數位學習教材，除了儘可能使教材詳實、可靠、正確外，也希望能夠發揮數位學習網的功能，隨著課程的進展，將課程的進度與相關教學活動的必要期程公告於課程的

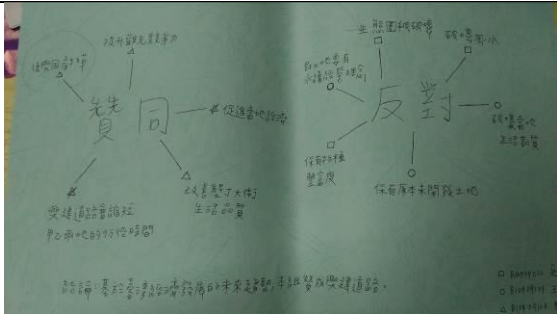
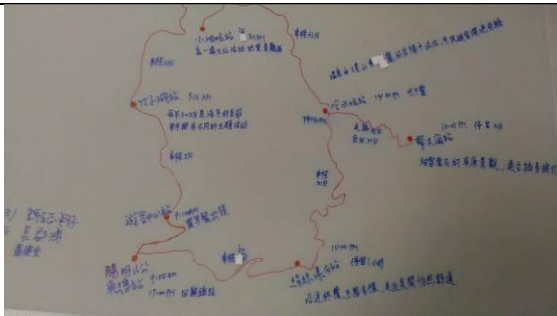
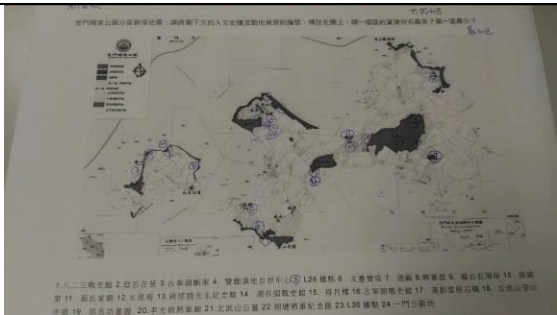
公告版上(詳見附錄三)，以便使學生能充分掌握學習進度。

表三、「國家公園管理」課程個論各單元之隨堂作業內容

單元	隨堂作業	備註(分組或個人)
臺灣的國家公園 一：墾丁國家公園	參與課程的同學以六人為一組，組內分為贊成與反對開發二小組分別討論。 根據國家公園管理目標，舉出贊成的理由與反對的原因，在紙上畫/寫出來。 依據組內同學所列出的理由，以一句話做出結論。 規則：每人一支彩色筆，寫理由和姓名學號使用。用來呈現個人表達狀況。	分組
臺灣的國家公園 二：玉山國家公園	玉山國家公園已發生多次獼猴咬人事件，如果您們是玉山國家公園管理處的管理者，要用什麼方法來解決這個問題？	分組
臺灣的國家公園 三：陽明山國家公園	請各組選擇最吸引人的一個季節，利用所提供的步道系統圖，規劃並描繪一個從 9:00 到 17:00 的陽明山國家公園一日遊行程圖 點與點間必須緊密串連 交通工具：大眾運輸系統及步行 要有午餐地點、標註停留時間和據點特色	分組
臺灣的國家公園 四：太魯閣國家公園	看完太魯閣國家公園的影片介紹後，請完成您手上的 BINGO 小遊戲的各個表格。 在隨後的填答表中，若有相同的答案，請圈起來。 遊戲到有人連成 3 條線結束。	個人
臺灣的國家公園 五：雪霸國家公園	用心智圖法筆記雪霸國家公園的資源	分組
臺灣的國家公園 六：金門國家公園	認識金門的人文史蹟與戰地資源：在圖中標示資源的位置(提供地圖)	個人
臺灣的國家公園 七：東沙環礁國家公園與澎湖南	在介紹澎湖南方四島國家公園的相關報導中，知道澎湖南方四島國家公園是海洋生態資源豐富的國家公園，且	個人

方四島國家公園	目前已實施小規模的生態旅遊活動。請問如果要從臺灣出發到澎湖南方四島國家公園旅遊，去看菜宅和日治時代興建的燈塔，並體驗海洋遊憩活動，要怎麼去？有什麼需要注意的事項？	
臺灣的國家公園 八：台江國家公園	看影片瞭解台江國家公園的遊憩資源：跟隨影片主角的腳步，記錄她所走過的據點，及體驗的遊憩項目，並請試著進行資源分類。	個人

表四、「國家公園管理」課程個論階段進行隨堂作業現場與作業

隨堂作業現場	作業
	
一、墾丁國家公園	陸蟹棲地之旅館開發案
	
三、陽明山國家公園	陽明山國家公園季節限定的一日遊程
	
六、金門國家公園	認識金門的人文史蹟與戰地資源

伍、結論

「國家公園管理」課程基於學生的特質、學習的型態及自學能力的陶養，

以自製教材，搭配影片進行教學的課程，課程的內容已全面建置於數位學習網，並根據每學期的期程、學生的反應和資料的狀況進行更新。教材的內容包含了上課講授的投影片、數位學習網的網頁版投影片、可供下載的 pdf 講義檔及其他參考資料等。雖然是休閒事業管理學系大四的選修課程，但 1071 學期他系大四生選讀的比例較高，在期中考的考題設計與議題討論隨堂作業的表現方式，與 1061 同一課程由休閒系大四生佔多數的狀況不盡相同。由修課學生對本課程的教學評量結果來看，學生對本課程的教學滿意度頗高，但不及 1061 的滿意度 (4.7)，顯見相同的教學設計，不同的學生組成，對教師教學的滿意度會有差異。而獲得的知識成效全體平均為 79，不及格率為 6.4%，由同學的平均水準來檢視學習成效，可說大致維持一定的水準，雖較 1061 同課程的數據低，但差異不大。

一直相信教學是否成功，除了嚴謹的教學設計之外，不厭其煩地與學生溝通，協助他們解決學習上的問題，同理學生學習時面臨的困境，不斷依據學生的差異，調整教材的設計與選擇，以期達成預期的教學成效。面對科技進步帶來的挑戰，和弱化的溝通與學習能力，讓學生進入教室、留在教室、願意和教師溝通，成為教學上最大的挑戰。「教學」是嚴謹規劃，審慎執行的歷程，每一門課程都應該依據課程的內涵和本質進行設計，即使因為技能本質需要安排循序漸進的作業，而成效不彰或招致負面的評價，仍應一本初心，不斷惕厲精進，思考如何改進才能增進學習知能。不論一門課多麼悉心規劃，設計了多少教學活動，最終仍需回歸到教學的本質，達到學習的目的。在教學的路途上，不論走了多久，不論如何善用科技，與學習者的認知和能力相結合，仍舊重要，而如何激發同學自學與善用資源的能力，仍是需要持續努力的課題。

附錄一、1071「國家公園管理」教學計劃表

開南大學 107 年度第 1 學期休閒事業管理學系科目教學計劃表

課程編號	B	6	2	1	0	0	0	7	3	☐ 必修 ☒ 選修	授課教師：魏映雪 老師；office: A780 e-mail: yswei@mail.knu.edu.tw
班次	01										開課系所：休閒事業管理學系 年級班別：四 年 A 班
課程名稱(中文)										學分數	課程名稱(英文)
國家公園管理										2	Management of National Parks
教學目標與內容	本課程的目標在於使同學能瞭解國家公園的基本定義、國家公園之劃設基礎與功能、設立與管理的理論依據及其評估指標與管理策略等，探討國家公園之發展沿革，並由瞭解不同地區國家公園之經營管理方式，瞭解有效的國家公園經營管理模式。另藉由臺灣各個國家公園相關影片賞析的方式，以瞭解目前國家公園經營管理的狀況與實際管理上所面臨的挑戰。 The objective of the course is to enable students to understand the basic definition of national parks, the designation basis and functions, the theoretical basis of establishment and management, and the evaluation indicators and management strategies of national parks. As well as to explore the development history of national parks. In order to understand effective national park management model, the course also study different the management strategy of national parks in different region. And by watching videos about every national park in Taiwan, and anglicizing the contents to understand the current status and the actual challenges of national park management.										
re 實施方法	☒ 講解法 ☒ 實作法 ☒ 討論法 ☐ 演習法 ☐ 問答法 ☐ 其他 <u>影片賞析</u>										
評量方式	期中測驗 40 % 平時成績 20 % 其他 <u>影片賞析</u> 成績 40 % (期中考後的臺灣國家公園各論)										
授課使用及參考書籍	本課程不使用教科書；課程資訊及教材綱要請至數位學習網 http://elearning.knu.edu.tw/ 下載使用。 參考書籍如下： 李光中、李培芬，2004，臺灣的自然保護區，遠足，臺北市，219 頁。 李伯淳，1999，國家公園經營管理與發展策略，地景，臺北市，385 頁。 游登良，2008，國家公園與世界遺產，華立圖書，新北市，438 頁。 國立臺灣大學動物學系，1997，臺灣地區的野生動物保護區，行政院農業委員會，臺北市，162 頁。 IUCN. 2002. Protected areas. http://wcpa.iucn.org/pubs/publications.html Terborgh, J., van Schaik, C., Davenport, L. and Rao, M. (eds). 2002. Making parks work: strategies for preserving tropical nature. Island press, Washington. 511 p. 其他參考資料： 國家地理雜誌中文版 臺灣國家公園影音專區， http://np.cpami.gov.tw/video/index.php?option=com_efvideo&view=vlist&Itemid=2 (請尊重智慧財產權，不得非法影印)										

科目簡介(含課程大綱及教學進度)：

週次	日期	單元名稱與內容	備註
一	9/11	課程簡介與影片賞析	
二	9/18	國家公園的興起與演進	
三	9/25	國家公園與自然保護區的定義、類型與功能	
四	10/2	國家公園的經濟價值	
五	10/9	國家公園的規劃與經營	
六	10/16	國家公園的原住居民管理	
七	10/23	國家公園與旅遊	
八	10/30	臺灣的國家公園(總論)	
九	11/6	期中考	
十	11/13	臺灣的國家公園一：墾丁國家公園	
十一	11/20	臺灣的國家公園二：玉山國家公園	
十二	11/27	臺灣的國家公園三：陽明山國家公園	
十三	12/4	臺灣的國家公園四：太魯閣國家公園	
十四	12/11	臺灣的國家公園五：雪霸國家公園	
十五	12/18	臺灣的國家公園六：金門國家公園	
十六	12/25	臺灣的國家公園七：東沙環礁國家公園與澎湖南方四島國家公園	
十七	1/1	開國紀念日	放假一天
十八	1/8	臺灣的國家公園八：台江國家公園	

說明：

1. 授課教師於學期前填寫本表，經課程委員會審核後，影印分送給教師所屬課程委員會召集人，授課班級所屬系、所及教務處課務組；並於開始上課時，將本內容向學生說明。
2. 本表於 91.4.23 第四次校課程委員會討論通過。

課程委員會召集人：

授課教師： 魏映雪

附錄二、數位教材設計

開南大學數位學習網

全校課程

我的課程

辦公室

我的學習

登入

繁體中文

1071_國家公園管理(B6210000073)

上課人數: 54

36%

教學大綱

國家公園的興起與演進

定義、類型與功能

國家公園的經濟價值

國家公園的原住居民管理

國家公園與旅遊

台灣的國家公園

墾丁國家公園

玉山國家公園

陽明山國家公園

太魯閣國家公園

雪霸國家公園

金門國家公園

海洋國家公園管理處

台江國家公園

友善下載

教學計劃表

國家公園的興起與演進

定義、類型與功能

國家公園與旅遊

隨著到國家公園旅遊...

高品質的自然或人文...

權益關係人(stakeholders)

旅行業者與國家公園經營管理者

旅行業者與國家公園經營管理者

遊客及其他使用者

遊客及其他使用者

社會大眾

國家公園旅遊產業目前的模勢

永續旅遊(sustainable tourism)

以自然為基礎的旅遊(nature based tourism)

以自然為基礎的旅遊活動

生態旅遊(ecotourism)

生態旅遊白皮書的定義(一)

生態旅遊白皮書的定義(一)

生態旅遊白皮書的定義(二)

生態旅遊白皮書的定義(二)

生態旅遊白皮書的定義(二)

國家公園提供旅遊的目的

國家公園與旅遊

圖片 1 / 25

附錄二-1、教材簡報網頁版

三
開南大學數位學習網

全校課程
我的課程
辦公室
魏映雪
登出
正體中文

1071_國家公園管理(86210000073)

39%

- ☒ 海洋國家公園管理處
- ☐ 台江國家公園
- ☐ 友善下載
- ☒ **教學計劃表**
- ☐ 國家公園的興起與演進
- ☐ 定義、類型與功能
- ☐ 國家公園的經濟價值
- ☐ 國家公園的原住居民

管理

- ☐ 國家公園與旅遊
- ☐ 台灣的國家公園
- ☐ 墾丁國家公園
- ☐ 玉山國家公園
- ☐ 陽明山國家公園
- ☐ 太魯閣國家公園
- ☐ 雪霸國家公園
- ☐ 金門國家公園
- ☐ 海洋國家公園管理處
- ☐ 台江國家公園

重要資料

開南大學 107 年度第 1 學期休閒事業管理學系科目教學計劃表

課程編號	B 6 2 1 0 0 7 3	☐ 必修 ☒ 選修	授課教師：魏映雪 老師；office: A780 e-mail: sswei@mail.knu.edu.tw 開課系所：休閒事業管理學系 年級班別：四年 A 班
班次	01		
課程名稱(中文)		學分數	課程名稱(英文)
國家公園管理		2	Management of National Parks
教學目標與內容	本課程的目標在於使同學能瞭解國家公園的基本定義、國家公園之劃設基礎與功能、設立與管理的理論依據及其評估指標與管理策略等，探討國家公園之發展沿革，並由瞭解不同地區國家公園之經營管理方式，瞭解有效的國家公園經營管理模式。另藉由臺灣各個國家公園相關圖片賞析的方式，以瞭解目前國家公園經營管理的狀況與實際管理上所面臨的挑戰。 The objective of the course is to enable students to understand the basic definition of national parks, the designation basis and functions, the theoretical basis of establishment and management, and the evaluation indicators and management strategies of national parks. As well as to explore the development history of national parks. In order to understand effective national park management model, the course also study different the management strategy of national parks in different region. And by watching videos about every national park in Taiwan, and anglicizing the contents to understand the current status and the actual challenges of national park management.		
re 實施方法	☐ 講解法 ☐ 實作法 ☐ 討論法 ☐ 演習法 ☐ 問答法 ☐ 其他_影片賞析_____		
評量方式	期中測驗 40 % 平時成績 20 % 其他 _____ 成績 40 % (期中考後的高雄國家公園名勝)		

附錄二-2、教材各單元講義

附錄三、數位課程之課程公告板

1071_國家公園管理(B6210000)
學習互動區
課程公告
開始上課
線上討論
課程討論
分組討論
評量區
作業/報告
測驗/考試
問卷/投票
同儕互評
資訊區
課程介紹
通訊錄
課程行事曆
討論室記錄
修課排行
成績資訊

開南大學數位學習網
全校課程
我的課程
辦公室
魏映雪
登出
正體中文

1071_國家公園管理(B6210000073)
開課教師: 魏映雪
上課人數: 54

課程公告板
+ 張貼
訂閱

主題	點閱	按讚	回應	張貼者/張貼時間
● 公告本課程學期成績結算清單	7	0	0	師 yswai(魏映雪) 2019-01-08 14:08
● 公告本課程結算自107年12月25日止的成績概要	36	0	0	師 yswai(魏映雪) 2018-12-25 15:00
● 期末線上教學評量於12/17(一)~1/6(日)開放填答, 請踴躍填答	6	0	0	師 yswai(魏映雪) 2018-12-17 12:30
● 公告本課程期中考相關事宜	49	0	0	師 yswai(魏映雪) 2018-10-30 10:59
● 本課程自即日起開課, 相關資訊請至「開始上課」區查詢。	20	0	0	師 yswai(魏映雪) 2018-09-10 18:57

1 / 1
每頁 10 筆