

# 翻轉教學經驗分享

應用英語系 劉佩勳



# 為什麼要「翻轉教學」？

---



葉丙成X張輝誠：翻轉對話精彩實錄

# 為什麼要「翻轉教學」？

---

---

培養學生應付變局的能力





# 應用翻轉教學於英教所

課程名稱：第二語言習得

# 以「第二語言習得」課程為例

---

- 課程名稱：第二語言習得
- 教學對象：英語教學所碩一學生
- 班級人數：8人





# 課程目標

---

- 本課程融入翻轉教室教學法，強調：
  - 自主學習
  - 師生互動
  - 個別指導
- 教師將資訊科技融入教學，使教材更多樣化和生動
- 學生能利用課餘時間觀看教師錄製之教學影片，進行課前預習或補救學習，提升學習動機與學習成效



# 課程定位

---

- 幫助學生了解第二語言習得相關之理論發展、研究觀點及教學策略與技巧
- 透過本課程的研讀與討論，期能協助學生對語言習得的過程有基本的了解，對現今語言教育的潮流也能做出更明智的判斷

# 課程教材

---

---

- 本課程的授課教材，參考以下書籍內容整理成PPT，並錄製教學影片
  - Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. New York, NY: Routledge.
  - Cook, V. & Singleton, D. (2014). *Key topics in second language acquisition*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
  - Hummel, K. M. (2014). *Introducing second language acquisition: Perspectives and practices*. Oxford, OX: Wiley Blackwell.
  - Saville-Troike, M. (2014). *Introducing second language acquisition. International student edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 教師自製之教學影片完成後，上傳至開南大學雲端媒體分享平台，供學生在課程前後預習與複習
- 教學影片連結：<http://ocw.knu.edu.tw/km/1545>



# 翻轉教學設計：學習三階段

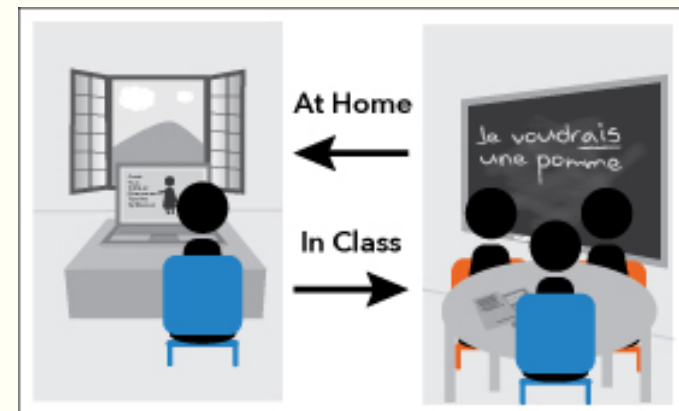
---



# 課前自學

---

- 學生先於上課前先上網自學，觀看教師自行錄製之教學影片
- 完成教學影片最後提出的問題或作業
- 針對影片內容提出三個問題供班級課堂討論



# 上課互動

---

---

## ■ Clarification

- 教師針對較難的理論概念與學生有問題的地方進行說明與個別指導
- 檢討影片中的問題與作業

## ■ Discussion Questions:

- 教師針對學生課前提的三個問題進行篩選
- 並從中提出幾個問題讓學生進行小組討論

## ■ Presentation: 各組學生針對小組討論結果上台報告與分享

## ■ Class Discussion: 教師針對課程內容進行提問，幫助學生深入思考

## 教師針對較難的理論概念與學生有問題的地方進行說明

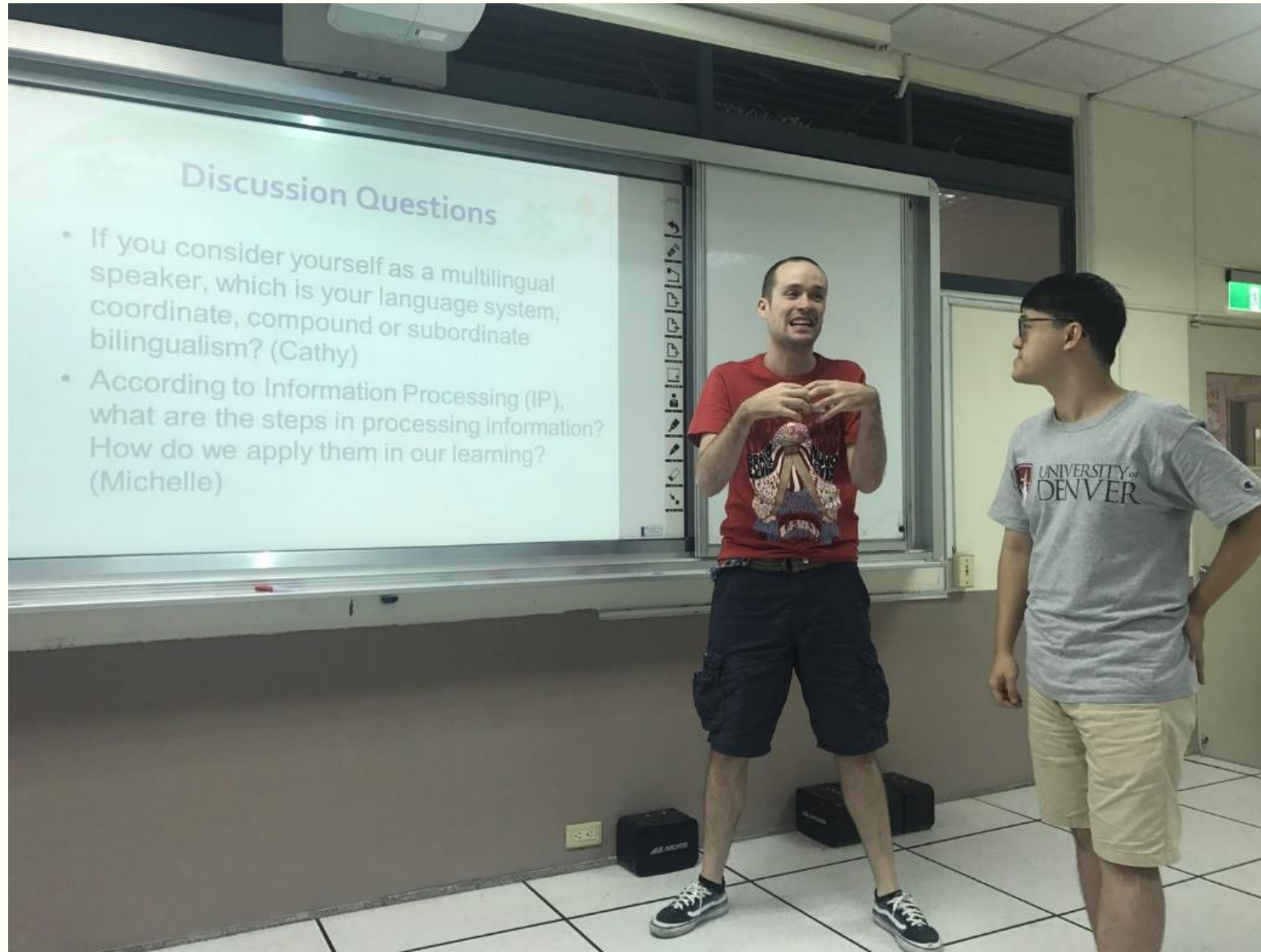


## 學生進行小組討論





# 學生上台報告與分享





## 教師針對課程內容進行提問，幫助學生深入思考

---



# 教學方法

---

---

## ■ 啟發教學法（問題教學法）

- 透過讓學生自行提問的方式了解學生是否已經清楚課文內容
- 透過問問題的方式，幫助學生對課程內容再做深入思考與應用

## ■ 講解說明法

- 說明較難的理論或概念
- 針對學生不懂的問題再講解

## ■ 合作學習法：透過小組討論的方式，讓學生主動去了解問題及深入思考，學生除了能學習互助合作，也能讓學習深化

## ■ 發表教學法：學生以小組方式共同回答提問問題，並在課堂上跟班上同學講解與分享想法

## 教師提問 (Questions for self-study)

---

- Proponents of **Universal Grammar** believe that language ability is innate, whereas **Functionalists** believe that we develop language primarily because of a need to communicate.
  - Which theory do you believe in? Why?



# 教師提問 (Questions for self-study)

---

---

- Considering your own learning, or the learning of someone you know well,
  - Do you believe in scaffolding and the **Zone of Proximal Development**?
  - Describe examples in your own life when you are the learner **in need of scaffolding**, and when you are the more advanced learner or teacher **providing** a learner with more opportunity for development

# 學生提問 (Discussion questions)

---



- After learning **cognitive style**, we know there are different traits between **field-dependent(FD)** and **field- independent(FI)** learners. If you are a teacher, how do you teach FD and FI students in the same class? Give an example.
- Former mayor of Tainan City made efforts in using English as an official language in the city. Do you agree or disagree with this policy? Why or why not?



## 學生提問 (Discussion questions)

---

- When you make L2 mistakes, do you prefer direct or indirect correction?  
Why?
- Is it important that a learner is proficient at phonology? Why or why not?  
What's your opinion about **foreign accent**?





# 教學成效評估

- 教師教學評量
- 學習滿意度調查

# 教師教學評量

- 教學評量問卷結果顯示，總平均點數為4.5

## 開南大學教學評量系統

學年期：1061	課號：M816000060	班級：01
學分數：2	課名：英語第二語言習得	英文課名：Second Language Acquisition
老師：劉佩勳	選課人數：7	已上網評量人數：5

### 一、教師教學部分

題號	題目	平均分數	標準差
1	老師能注意學生的反應，重視雙向溝通，並耐心解答。	4.600	0.890
2	老師教學準備充分。	4.800	0.450
3	老師不遲到早退，不無故缺課。	4.800	0.450
4	老師對學生成績考核多元。	4.200	1.300
5	老師在教學時，不會因學生的性別、性傾向或個人因素而有不當的差別待遇。	4.200	1.100
6	老師會針對學生學習成效而適度調整教學內容及方式。	4.600	0.890
7	此課程增加我的批判思考能力。	4.600	0.890
8	此課程助長我的專業知識與技能。	4.600	0.890
9	此課程使我學到解決問題的能力。	4.600	0.890
10	此課程讓我學到與人溝通及討論的技巧。	4.400	0.890
11	此課程增進我與同儕之間的人際關係。	4.200	0.840
12	此課程提高我對此學門之興趣。	3.800	1.640

總平均分數：4.5 總標準差：0.93

### 二、親愛的老師，以下是同學對本課程的意見：

#### 認真教學 令人佩服

老師的準備非常認真，讓身為學生的我都不得不汗顏，怕辜負了老師的用心。課前的預習的確讓學生更快進入課堂狀況，後期的我比較了解老師的用心，也逐漸跟上腳步，但前期真的備感壓力，打從週一回家，一週內絕對花費數小時閱讀書籍(不包含寫作業)，心中一邊擔憂著讀不完、一邊擔心讀不懂，甚至怕提出的問題無法契入重點，讓老師以為自己沒有用心預習作業。幸而有一天我突然茅塞頓開，領悟了讀原文作業的技巧，感謝老師push一把，也不吝讚美學生。但是，親愛美麗的老師~作業真的太多了~~~~~如果老師能法外開恩，再減少一點就太好了。最後，祝您:新年快樂，偷偷說:老師很cute(我又變成假ABC的口吻了)，每次上課，我都會偷偷欣賞老師的裝扮唷!(我是女生啦~)

# 學生滿意度調查—質性調查摘要

---

---

## ■ 學生用翻轉教學法學習第二語言習得最大的收穫

- 透過翻轉教學法，學生須於課前觀看教學影片與研讀教學內容，學生表示此方式能更充分了解老師所教內容，提升學習效果
- 除了對於課程內容印象深刻，學生在這門課也訓練了思考與統整的能力，並增進口頭發表的能力
- 此教學法亦有效提升學生自主學習

# 學生滿意度調查—質性調查摘要

---

---

## ■ 學生在這門課中使用的學習方式與付出的努力

- 學生通常會先看完指定文章後，再看老師上傳的影片，然後再次看文章裡面不懂的地方
- 透過翻轉教學設計，學生須於課前充分準備，大多學生皆會反覆觀看教學影片，並搭配閱讀課本內容找出重點
- 許多學生反應這樣的教學設計能讓學生付出更多時間與心力準備課程內容

# 學生滿意度調查—質性調查摘要

---

---

- 在這門課中，學生觀察到自己或其他人對這種學習經歷的態度之變化
  - 多數學生皆認為翻轉教學雖能培養自主學習能力，但須付出許多時間與精力，一開始上課時常常備感壓力，但逐漸適應後，大多學生皆能找到學習的步調，並從學習中有所收穫
  - 學生經過翻轉教學法學習後，普遍認為閱讀能力增強，更容易讀懂文章內容，多數學生皆認為付出的時間與努力是值得的。

# 學生滿意度調查—質性調查摘要

---

---

## ■ 在這門課中，學生觀察到自己或其他人對這種學習經歷的態度之變化

「幾乎付出所有的假日休閒時間，其實壓力很大也很痛苦，感覺沒有喘息的機會，一直被追著跑，永遠有看不完的書。但學習是有付出就有收穫，漸漸的發現好像看文章速度有變快了一些，也好像更能看懂文章了，這時就有一點快樂的感覺，如果是又學到了什麼感到有趣的事物（如第四章）或跟自己原本理念相同（LAD）或很有共鳴的想法（EA）而且可應用在實際生活中時也會感到快樂。」（滿意度問卷，學生D）



# 學生滿意度調查—質性調查摘要

---

---

## ■ 學生對未來教學設計的建議

- 學生對此教學設計皆持正面肯定態度，認為除了能更深入學習到課本知識外，還可訓練自主學習、提升英文閱讀與口語表達能力
- 但針對有工作及家庭的學生，建議可用分組或減少指定閱讀範圍與作業等方式減輕負擔

# 結論

---

---

- 學生在翻轉教室中較以往更能吸收課程內容，增加上課互動，教師也較能感受學生的學習狀況，適時調整教學速度與提供課外補充資料。
- 透過翻轉教學法能培養學生自主學習能力，且能幫助學生深入理解課程內容與提升英語閱讀、口語表達及高階思考能力。
- 教學影片以講授第二語言習得基本理論為主，可以重複使用，也能用於非本課程的其他場合。
- 同學們對於老師的鼓勵與正向回饋是在意的，願意付出努力達到老師的標準。

敬請指教！

