

105學年度教學優良教師教學經驗分享

休閒事業管理學系

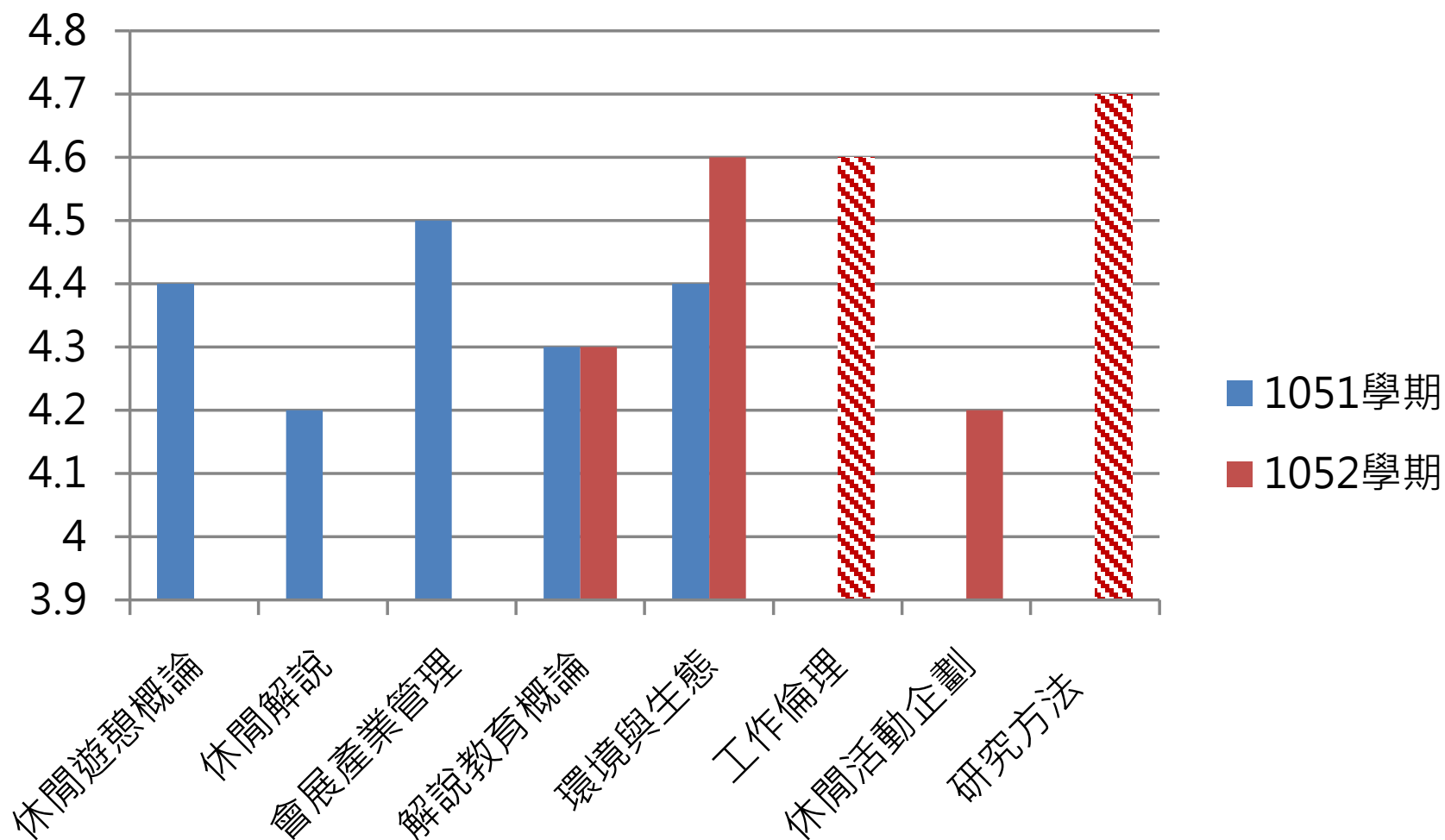
魏映雪

日期：107 / 6 / 14 (四)

論語 子張篇

- 子夏曰：「君子有三變：望之儼然，即之也溫，聽其言也厲。」

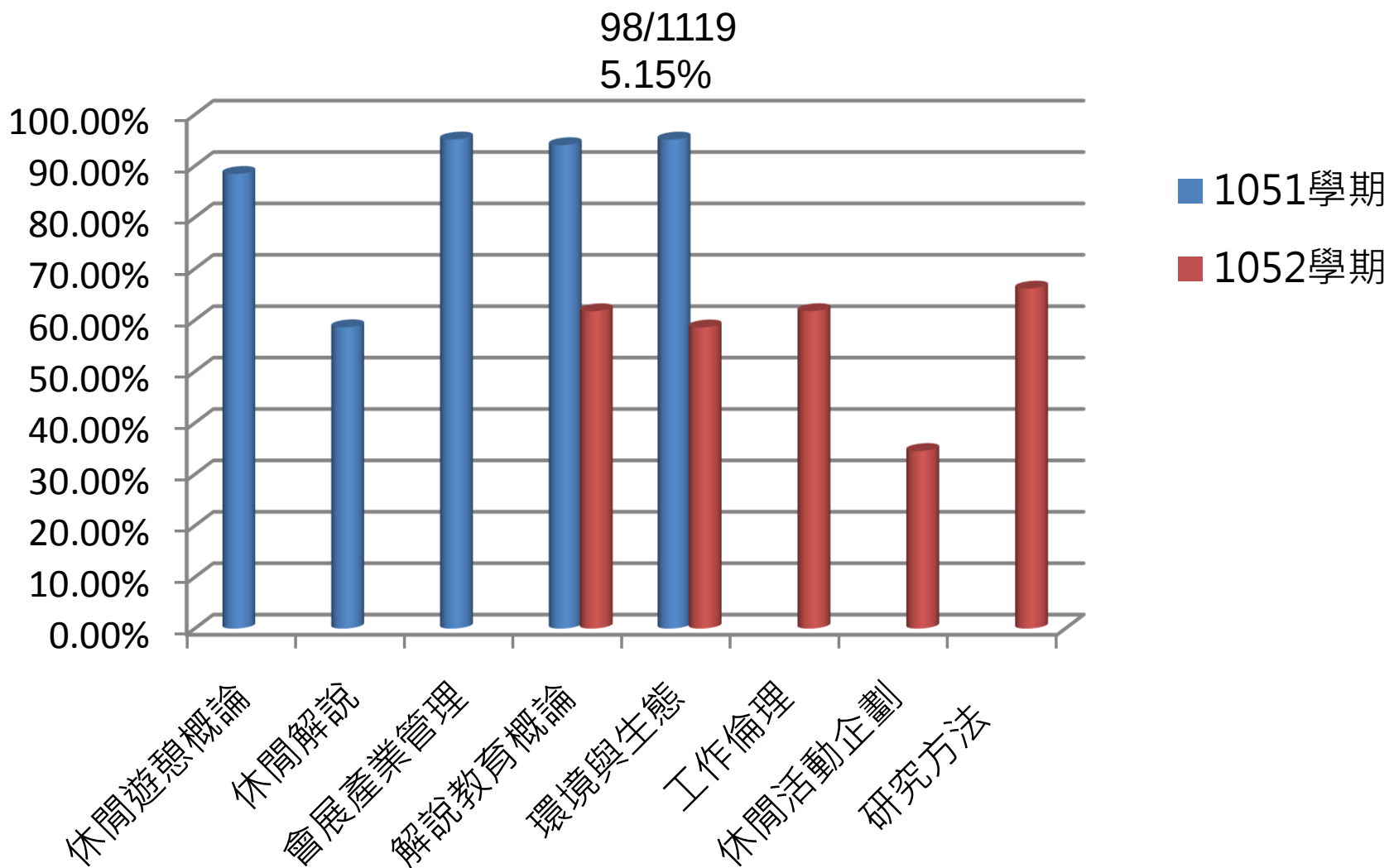




圖、105學年度教學評量各科平均數分布圖

表、105學年度開課課程特性

開課 學期	課程名稱 (學分數)	性質			開課年級(必 修代入)
		必修	選修	通識	
1051	休閒遊憩概論(3)	✓			大一
	休閒解說(3)		✓		大二
	會展產業管理(2)		✓		大三
	解說教育概論(2)			✓	大二
	環境與生態(2)			✓	大二
1052	工作倫理(1/2)	✓			大三
	休閒活動企劃(3)	✓			大二
	研究方法 (1/3)	✓			大三
	解說教育概論(2)			✓	大二
	環境與生態(2)			✓	開放選課



圖、105學年度教學評量各科填答率分布圖

- 老師上課認真負責，課程中還會播放影片，透過圖像與影片加深我們對環境生態的認知，非常謝謝老師
- 對我來說這是第一次看完一系列的生態影片，從中學習到不僅是動、植物的特性，更讓我了解世界環境對地球造成的影響。每個禮拜最期待就是這堂課，希望未來還有機會修到類似的課程
- 沒其它意見，老師教很認真很好
- 無
- 謝謝老師
- 老師認真教學的態度，真的讓身為學生的我實(十)分敬佩。

老師上課認真負責 課程中還會播放影片 透過圖像與影片加深我們對環境生態的認知 非常謝謝老師

辛苦您了，謝謝老師

對我來說這是我第一次看完整一系列的生態影片從中學習到不僅是動植物的特性更讓我了解世界環境對地球造成的影響每個禮拜最期待就是這堂課希望未來還有機會修到類似的課程

沒其它意見 老師教很認真很好

無

感謝老師

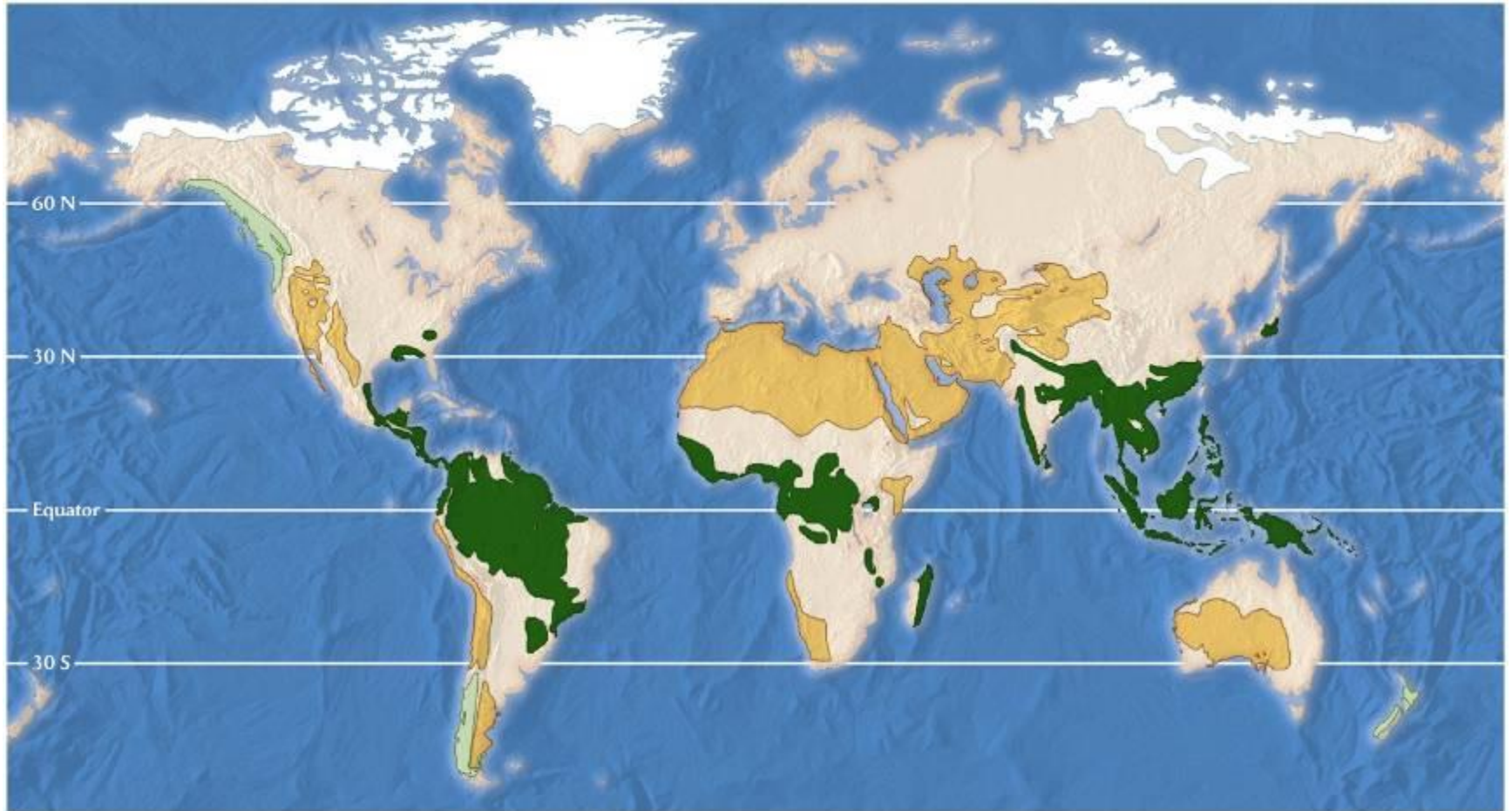
老師認真教學的態度真的讓身為學生的我實分敬佩

圖、1051「環境與生態」課程教學評量結果：學生意見部分

教學設計

- 課程的**目的**：在闡述環境因子造成的生物地理分布對生態系統的影響，並探討生物與環境之相互關係
- **目標**：透過介紹各種不同環境的生態過程的影片，激發同學對環境的欣賞、瞭解與關懷，並對生態學有基礎的瞭解。
- 搭配BBC 2007年出版的紀錄片「地球脈動」

生物的地理分布



主要年降雨量

Under 25 cm

Deserts 沙漠

Polar deserts 極地沙漠

Over 150 cm

Tropical and subtropical rain forests

Temperate rain forests 溫帶雨林

熱帶及亞
熱帶雨林



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



Photo by YS. Wei



這裡曾經有六千萬頭美洲野牛





1051_環境與生態(BTT10000800)

開課教師: 魏映雪

上課人數: 114

83%



- ☐ 教學大綱
- ☐ 地球環境與生物分布
- ☐ 生物群落帶
- ☒ 高山群落
- ☐ 極地生物群落
- ☐ 淡水生物群落
- ☐ 森林群落
- ☐ 草原群落
- ☐ 沙漠群落
- ☐ 森林生物群落-熱帶雨林

友善下載

- ☐ 教學計劃表
- ☐ 地球環境與生物分布
- ☐ 生物群落帶：兩極之

間

- ☐ 高山群落
- ☐ 極地生物群落
- ☐ 淡水生物群落
- ☐ 森林群落
- ☐ 草原群落
- ☐ 沙漠群落

- 1 高山群落：雄偉高山
- 2 高山形成的原因
- 3 高山地形可以改變環境
- 4 氣團在遇到高山阻擋時產生絕熱冷卻現象
- 5 "結果"
- 6 高山群落的分層
- 7
- 8 高山生物與光的關係
- 9 高山生物與光的關係
- 10 高山群落
- 11 高山群落與季節變化
- 12 衣索匹亞高山草原：獅尾拂
- 13 共生
- 14 捕食作用
- 15 高山生物對低溫的適應
- 16 高山生物對低溫的適應
- 17 低溫適應
- 18 低溫適應
- 19 回顧與討論一
- 20 回顧與討論二
- 21 回顧與討論三

大綱



共生

- 片利共生
- 互利共生

- 僅表現在行為上的互利共生
- 包括種植和飼養的互利共生
- 顯花植物和傳粉動物的互利共生
- 寄生性微生物的互利共生

投影片 13 / 21

投影片放映

教材簡報網頁版



- ☒ 教學大綱
- ☒ 地球環境與生物分布
- ☒ 生物群落帶
- ☒ 高山群落
- ☒ 極地生物群落
- ☒ 淡水生物群落
- ☒ 森林群落
- ☒ 草原群落
- ☒ 沙漠群落
- ☒ 森林生物群落-熱帶雨林
- ☒ 友善下載
- ☐ 教學計劃表
- ☒ 地球環境與生物分布
- ☐ 生物群落帶：兩極之間
- ☐ 高山群落
- ☐ 極地生物群落
- ☐ 淡水生物群落
- ☐ 森林群落
- ☐ 草原群落
- ☐ 沙漠群落

地球環境與生物分布

環境是什麼？

- 環境
 - 指某一特定生物體或生物群體以外的空間及直接、間接影響該生物體或生物群體生存的一切事物的總和
 - 包括非生物環境和生物環境
 - 非生物環境(物理環境)：氣候、土壤、地形等
 - 生物環境：各種生物(包括人)
- 大環境和小環境
 - 依範圍的大小將生物的環境分為小環境和大環境
 - 小(微)環境指對生物直接影響的鄰近環境
 - 大環境則為地區環境、地球環境和宇宙環境等

生態是什麼？

- 生態學 (Ecology)
 - 研究生物與其週遭環境相互關係的科學
- 相互關係(相互作用)
 - 生物與環境
 - 生物與生物：
 - 同種生物間的種內相互作用

教材各單元講義

回顧與討論一

- **Ecology**是研究生物與環境的相互作用關係的科學
- 生物的地理分布受物理環境的影響
- 極端溫度常成為限制生物分布的重要因素
- 熱帶季風林是一種生物區系
- 氣候不能影響生物的地理分布

回顧與討論二

- 氣候的差異會影響：(A) 植被 (B) 動物的生活 (C) 人類聚落的形態 (D) 以上皆是
- 影響生物分布的因子：(A) 溫度 (B) 降雨 (C) 人類 (D) 以上皆是
- 有關生態因子作用的特點，下列哪一項正確？(A) 綜合性 (B) 可取代性 (C) 等價性 (D) 以上皆是

測驗 / 考試

自我評量：淡水生物群落

教師試做

進行測驗

從 2015-04-01 16:42 到 無限期

查看結果

繳交後公布

自我評量：地球環境與生物分布

教師試做

進行測驗

從 即日起 到 無限期

查看結果

繳交後公布

自我評量：兩極之間：生物群落帶

教師試做

進行測驗

從 即日起 到 無限期

查看結果

繳交後公布

各單元之自我評量測驗

隨課程進展，公告相關訊息

1051_環境與生態(BTT1000080)

學習互動區

開始上課

課程公告

線上討論

課程討論

分組討論

評量區

作業/報告

測驗/考試

問卷/投票

資訊區

課程介紹

通訊錄

課程行事曆

討論室記錄

修課排行

成績資訊

開南大學數位學習網

全校課程

我的課程

辦公室

魏映雪

登出

正體中文

1051_環境與生態(BTT10000800)

開課教師: 魏映雪

上課人數: 114

課程公告板

主題

點閱

按讚

回應

張貼者/ 張貼時間

● 公告本課程學期成績清單

44

0

0

師 yswai(魏映雪)
2017-01-04 14:40

● 公告本課程期末考相關事宜

120

0

0

師 yswai(魏映雪)
2016-12-27 15:03

● 本課程期中考考卷已完成評分，請至資訊區之成績資訊查詢。

51

0

0

師 yswai(魏映雪)
2016-11-02 12:50

● 公告本課程期中考相關事宜

129

0

0

師 yswai(魏映雪)
2016-10-25 13:47

● 本課程自即日起開課，相關資訊請至「開始上課」區查閱。

34

0

0

師 yswai(魏映雪)
2016-09-06 15:40

<<

<

1

/1

>

>>

每頁

10

▼

筆

教材分析

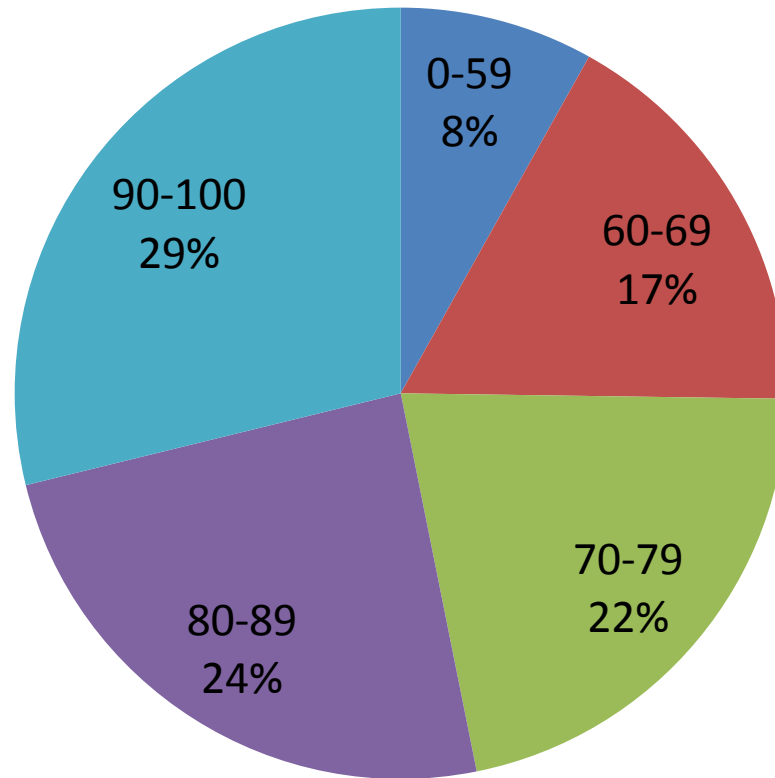
- 課程內容的規劃：依據生物的地理分布形成的生物群落來進行單元規劃。
- 各單元教材內容：
 - 重點在於生物適應環境的形態、生理及行為的變化，及生物與同種生物間、生物與不同種生物間的相互作用關係
 - 以 3 至 5 個重要概念來進行闡述，彼此相關，亦與建構課程架構的單元間相關
 - 每單元以1或2週的時間完成授課進度

草原群落：遼闊平原

- 草原生物群落的特色
- 食草的捕食作用
- 食草效應
- 食草作用的特色

學習評量及成效評估

- 主要學習評量方式：以紙筆測驗為主。在校訂的時間進行期中及期末考試，各佔35%，合計70%。
- 學生的行為及態度的表現：以每週出缺勤記錄、參與課堂討論、課後回饋等進行評估，佔配分比為30%。



平均成績=76.6分，標準差=20.5

圖、1051「環境與生態」課程學生學期成績分配圖(n =111)

教學創新

- 搭配「地球脈動」影片呈現地球環境與生物間的互動關係，透過影片觀賞後的評析的過程，理解影片的內涵和背後需具備的知識
- 簡潔的圖文與照片來呈現主要概念，並找尋適合的相關議題來做為討論與提升認知的題材。

食物鏈(food chains)

- 植物所固定的能量通過一系列的取食和被取食關係在生態系統中傳遞，稱為食物鏈
- 食物鏈的第一個階層為生產者，通常為植物；直接攝食植物者稱為一級消費者(如雪兔)，一級消費者被二級消費者(如北極狐)吃，二級消費者被其他肉食者吃，此一肉食者稱為三級消費者，以此類推，直到頂級(階)肉食者為止
- 如：螳螂捕蟬，黃雀在後。黃雀之後？

生物累積(Bioaccumulation)

- **生物累積**：每一食性階層必須從較低階層大量收集能量，造成生物累積的現象。
- 分解速率低的毒性污染物質，可以經由食物鏈累積，使濃度隨食物鏈的階層而增加，毒性放大。
- 二類最易受害的生物：
 - 頂級肉食者：如北極熊、旗魚、鮭魚
 - 濾食者：濾食性動物以鰓和/或口中齒作為濾網，通過水的吸入與吐出而濾取小型浮游生物。如鬚鯨等

賦得古原草—送別

白居易

- 離離原上草，一歲一枯榮。
- 野火燒不盡，春風吹又生。
- 遠芳侵古道，晴翠接荒城。
- 又送王孫去，萋萋滿別情。







Photo: Ying-Sheue Wei



Photo: Ying-Sheue Wei

植物與食草動物的協同演化

其他課程：會展產業管理

演講活動：
達人領路





證照輔導



魏映雪



一.解答版考題摘要說明：

- 1.每題正解以黃色標示，紅色字體為需注意的關鍵字，或題意註解。
- 2.會展概論考科：含會展行銷，獎勵旅遊，活動管理及大部分會議與展覽概論的內容，在分考題時由於考題的屬性，並未完全依二科考古題的分類方式區分。
- 3.會展實務考科：主要內容為會議與展覽規劃與管理及會展英文三份，會展管理(會議及展覽共通部分)的實務納入概論中。
- 4.解答版的考題儘量將概念相近或題目只有少部分更改的考題放在一起，並刪除完全相同的題目。題後(*2)表示該題至少出現二次以上。

二.整理考題的心得：

- 1.近二年考題重覆的機率稍高，新的考題以時事與趨勢為主。
 - 2.題幹較長或舉例(如：某展覽)的題目，多半
- 更多



其他課程：工作倫理

演講活動：典範學習



企業參訪體驗之旅



期末表演： 成果上傳雲端分享平台，與數位學習網連結

1052_工作倫理(B6210000030)

開課教師: 彭寶興, 魏映雪

49%

補繳作業區

參考用劇本

異國文化

職場戀愛

我愛上了我的同事、

主管

期末表演影片連結

106-05-22 第一組

106-05-22 第二組

106-05-22 第三組

106-06-05 第一組

106-06-05 第二組

106-06-05 第三組

106-06-12 第一組

106-06-12 第二組



播放設定 | 寫筆記 |

簡介

回應

分享

詳細

其他課程：休閒活動企劃

成績清單：利用數位學習網繳交作業/報告，進行測驗

學號	姓名	口頭報告 20%	書面報告 20%	作業一 8%	作業二 8%	作業三 8%	測驗一 8%	期中考 20%	測驗、作業加分統計				出席等 8%	學期成績
									作業二	作業一	作業三	測驗一		
				0		0	40	0					1	4
		80	88.13	50	90	94	92	66		1			7	81
		80	88.00	90	90	94	96	82		1		2	9	92
		80	87.88		90	94	100	66					7	76
		82	65.50		94	75	78	70	1		1	1	10	76
		80	75.00	88	82	75	94	78					13	87
		80	88.75	92	90	94	94	80		1		2	11	93
		92	78.33		88	70	98	92					9	82
		82	84.50		94	75	90	68	1		1	1	5	76
		80	82.50	80	80		0	64					4	62
		80	70.00	88	85	75	86	82					5	78
		80	78.50		90		0	60					9	60
							56	64				1	3	21
		80	80.00		90		0	74					6	60
							0	76					5	20
		94	75.00	85	94	94	96	88		2	2		9	94

結語

- 不論科技如何進步，教學都是嚴謹規劃，審慎執行的歷程。
- 教材的設計來自對學生的理解與同理。
- 不論一門課多麼悉心規劃，設計了多少教學活動，最終仍需回歸到教學的本質，達到學習的目的。

建立學習技能的三種實用方式

- **規畫你的目標**：設定可達成的目標後擬定策略
- **對思考的思考**：後設認知 (metacognition)
- **反思你的學習**：平靜的認知狀態，片刻的靜默內省

摘錄自：
「學習讓學習能力更好」
哈佛商業評論數位版，2018/6/11

感謝聆聽！

