高等教育深耕計畫　A-5子計畫：發展創新教學模式

PBL課程學生學習成效自評滿意度分析

課程名稱：

開課學年期： 學年度第 學期

開課系所：

授課教師：

課程實施問題導向學習(PBL)後學生學習成效自評問卷，問項共計7題，問項設計為由：非常同意、同意、普通、不同意、非常不同意，分五個等級由答題者勾選；另有1 題開放式問項，由學生填選表達意見。調查結果彙整如表1，平均同意點數計算結果如表2；依問項分類分題逐一說明並分析如下：

* + - 1. 在課程中採用PBL教學方式有助於我對課程/主題的理解：
			2. PBL教學方式可增進我解決問題的能力：
			3. PBL教學方式讓我更能理性地思考問題：
			4. PBL學習能提昇我對資料蒐集與整理的能力：
			5. PBL學習歷程中，我的溝通表達能力有明顯進步或改善：
			6. 我認為PBL方式能增進我的學習效果：
			7. 整體而言，我期望學校院系課程能多採用PBL教學方式：

小結：

| 表1 課程實施問題導向學習(PBL)後學生學習成效自評分析表(1) |
| --- |
| 問卷問項 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| (1) 00系1092「0000000」課程（有效問卷人數，總計00人） |
| 1.在課程中採用PBL教學方式有助於我對課程/主題的理解。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 2. PBL教學方式可增進我解決問題的能力。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 3. PBL教學方式讓我更能理性地思考問題。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 4. PBL學習能提昇我對資料蒐集與整理的能力。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 5. PBL學習歷程中，我的溝通表達能力有明顯進步或改善。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 6.我認為PBL方式能增進我的學習效果。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |
| 7.整體而言，我期望學校院系課程能多採用PBL教學方式。 |  | % |  | % |  | % | **0** | 0.0% | **0** | 0.0% |

| 表2 「000000000」課程實施問題導向學習(PBL)後學生學習成效自評平均同意點數 |
| --- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項次 | 問卷問項 | 問項平均同意點數 |
| 1 | 在課程中採用PBL教學方式有助於我對課程/主題的理解。 |  |
| 2 | PBL教學方式可增進我解決問題的能力。 |  |
| 3 | PBL教學方式讓我更能理性地思考問題。 |  |
| 4 | PBL學習能提昇我對資料蒐集與整理的能力。 |  |
| 5 | PBL學習歷程中，我的溝通表達能力有明顯進步或改善。 |  |
| 6 | 我認為PBL方式能增進我的學習效果。 |  |
| 7 | 整體而言，我期望學校院系課程能多採用PBL教學方式。 |  |
| 總平均同意點數 |  |