

教學心得分享

資管系 洪國銘老師

大綱

- * 善用有效的教學策略
- * 引起學生學習動機
- * 更新教學內容與教學方法
- * 班級經營
- * 運用溝通技巧，強化師生互動
- * 教與學並重
- * 實施多元評量
- * 教師自我審視指標
- * 結語

一、善用有效的教學策略

- * Borich提出五項有效教學的關鍵行為
- * 1.課程內容明確，表達清晰
- * 2.多元化教學
- * 3.任務導向的教學
- * 4.引導學生學習
- * 5.確保學生成就感
- * 課程設計考慮學生想法、經驗及思考模式等，幫助學生了解學習內容，將其所學與其他課程建立相關連結，達成課程水平與垂直整合，完成特定的教學目標。



二、引起學生學習動機

- * 面對網路媒體的充斥，日新月異的科技，如何規畫學習的內容、引導學生有效的學習，是身為教師的我們所面對的挑戰。
- * 先瞭解學生的程度，適度的班級經營，讓學生對這門課、這個班級、這個學校有歸屬感，尤其教師對學生更要有愛心、耐心與良心，取得學生的信任後，教學與學習的過程會更加事半功倍。



三、更新教學內容與教學方法

- * 透過教材之撰寫、讓教學能充分為教學者所掌握，兼顧理論導向與實務導向，為學生創造最大學習效益。
- * **應用教學支援平台**提供課程簡報、講義、影音教學、作業指導、問題解答，以達到環保以及有效率的教學方式。
- * 持續發展多媒體教材，**注重資訊實務的應用**。使學生對於能瞭解資訊理論外企業與產業之實際資訊系統開發。
- * 落實能力本位教學，**課程結合證照考試**，提昇學生的學習興趣，增加學生的學習自信。
- * **課程國際化**，將思科協會的CCNA與Linux RedHat RHCSA、RHCE等國際認證，成功導入本校資訊課程，鼓勵學生考取相關的國際證照，大幅提高本系學生的素質。



四、班級經營

- * 在課程中適時提醒學生上課不講話、不趴桌，使上課秩序能維持在一「整齊」、有精神的狀態。
- * 利用教學平台點名與作業繳交，充分掌握學生個別之出席情況，學生亦可透過教學平台瞭解自己的出席率、作業上傳繳交狀況。
- * 主動關心學生的學習狀況，適時實施補救教學。
- * 積極與學生互動，吸引學生主動尋求課後之諮商或輔導。

五、運用溝通技巧，強化師生互動

- * 1.口語溝通的技巧
- * 2.情緒管控的技巧
- * 3.情感表達的技巧
- * 師生互動的結果，會影響學生學習成效的良莠，透過良好的師生互動關係，方能達到所預期的教學目標。



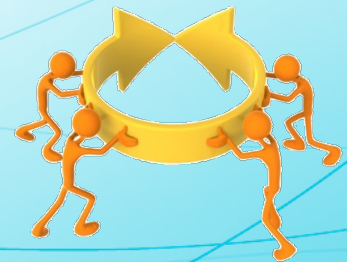
六、教與學並重

- * 教師的「教」是「施」，而學生的「學」是「受」。
- * 以學生為教學歷程的主體，將課程從傳統被動的學習，轉變成主動探索，啟發學生具獨立思考，主動學習的能力。



七、實施多元評量

- * 在學生之學習評量上採多元評量模式，務使學生之學習績效與個別差異能充分反應出來。
- * 在評量尺度上包括「學習態度、學習效能及團隊效能」等幾個面向：1.出缺席紀錄。2.參與討論與口頭發言次數。3.課後與老師請益互動之紀錄。4.期中考、期末考筆試與實作成績。6.小組報告(說明個人分工與貢獻)。7.整體上課投入行為。



八、教師自我審視指標

- * Borich(1988)曾提出7項有效教師的指標
- * 1.教學的明確性(clarity)
- * 2.教學的多樣性(variety)
- * 3.教學的任務取向(task-orientation)
- * 4.投入教學的程度(engagement in the learning process)
- * 5.成功的班級經營 (success class management)
- * 6.師生互動關係 (mutual interaction)
- * 7.學習成功的比例(success rate)

九、結語

- * 學校的主角是學生，從事教學工作的我們必須時時求新，追求更新的科技知識來教導學生。
- * Borich（2007）曾說過教學是一種「複雜」而且需要「特別能力」的困難工作。
- * 教育學者將教師們分成四種類型，能講述知識的是平庸的老師、能闡釋事理的是良好的老師、能引導學習的是優秀的老師、能啟發學生的是偉大的老師，我們引此自勉。