



Kainan University

「102學年度教學優良教師心得報告」

報告人：開南大學多媒體與行動商務學系
劉瑞榮 博士



一. 前言

獲得教學優良教師殊榮是對教師們平日所付出的一種鼓勵與肯定，並感謝參與此獎項相關的隱形付出者。



二. 「因材施教」的教學理念

- ◆ 與學生的互動過程中，我都會展現我的熱忱。
- ◆ 對基本能力不同的學生，本人便「因材施教」。
- ◆ 對本來優秀的同學，採取拔尖策略，指定為類似種子學生，給他更高的努力目標而更加優秀，讓他習慣優秀，繼續優秀。
- ◆ 對於學習動機較弱的同學，則要調整自己的心態，秉持觀功念恩的心情。
- ◆ 對非常少部分有學習障礙的同學除了多點耐心外，也要和心輔中心密切連繫，讓專家給一些輔導建議，提供另類的多元評量了。



三. 「學生是學習的主人」的教學態度

- ◆在教室學生才是學習的主人。
- ◆對於課程的進度安排根據學生的學習狀況予以適當的調整。
- ◆對於學習狀況佳的班級，可以多上一些補充輔助教材及練習。
- ◆相對的，對於學習狀況較不佳的班級，可以放慢教學的進度。



四. 「學習品質確保」的教學方法

- ◆為因應各科因性質不同而有不同的教學方法，最重要的就是要達到各科目所賦予的教學目標要求。
- ◆通識課程，除了基本原理的簡介，也使用相關影片加以輔助。
- ◆核心的科目，除了基本原理的教授外，更於授課內容加上專業級證照『行動裝置應用』輔導，在學期結束前安排證照的考試。



五. 充滿創意的「多元評量」方式

- ◆各授課科目會根據科目性質及個人不同採取不同的評量方式。
- ◆通識課程就以期末報告或影片觀後學習心得方式呈現。
- ◆專業核心科目，則採取證照式教學，除了直接輔導考證照的科目外，其它則可將該科學生修完此專業科目所必須擁有的核心能力內容設計成考試題庫，多次考試，反覆練習，直到及格為止。
- ◆對有學習障礙的同學，則採用討論、心得報告方式進行評量。



六. 結語



謝謝聆聽、敬請指教！

