

103 學年度教學優良教師專輯

目錄

教務長序.....	1
頒獎典禮集錦.....	2
賴威邦老師.....	13
李岱砮老師.....	21
陳東陽老師.....	29
劉彥志老師.....	40
魏映雪老師.....	45
黃佳玲老師.....	63
江明倫老師.....	70
楊茹茵老師.....	78
趙哲聖老師.....	88



序

大學不單單是傳播知識、創造知識的殿堂，更是教導學生學習該如何學習，引導、激發學生的興趣與潛能，讓學生在自己所擁有的特長基礎上，有能力、有機會去探索與發展自己的潛能，進而培養屬於自己特質的志業、具備更多的價值，成為對社會有用人才。而引領、教導與啟發學生的那份熱忱的心與那雙溫暖的手，便是來自身為大學教師的我們。無論是在課堂上、課堂外的教學活動、學習輔導、生活輔導或是職涯輔導等，都是屬於我們的職責所在，責無旁貸。

本校教師本於我校辦學理念：適性揚才、多元發展、專業特色、國際接軌、實務創新、產學結盟，無不兢兢業業、盡心戮力於「教學」、「輔導」、「服務」與「研究」。為肯定致力於教學、用心栽培學生、績效卓越之優秀教師，本學年度特遴選出賴威邦老師等 9 位教學優良教師；同時，舉辦了優良教師經驗分享會以及教學發展暨經驗分享研討會，9 位教學優良教師毫無保留的將他們於教學理念、教學設計、教材創新與教學策略等面向之寶貴經驗與教師們分享。教務處教學資源中心並將其教學心得彙集成專輯，期使他們於教學上的專業智慧與經驗，得以更廣泛的分享與傳承，以嘉惠更多教師。

期盼各位教師共勉，不斷的精進教學知能與專業發展，讓我們的學生（寶貴的種子）能在更肥沃的土壤（豐富的專業知能、創新思維、思辨能力、多元發展、正向積極氛圍等良好的學習環境）中茁壯、成長，成功培養出追求志業的能力、勇氣與態度，那將是身為大學教師的我們最大的成就與欣慰。

教務長

黃孝勤

頒獎典禮集錦



賴威邦老師



李岱砮老師



陳東陽老師



劉彥志老師



魏映雪老師



黃佳玲老師



江明倫老師



楊茹茵老師



趙哲聖老師



全體教學優良教師合影

心得分享會



林校長俊彥致辭



李岱砦老師經驗分享



賴威邦老師經驗分享



劉彥志老師經驗分享



魏映雪老師經驗分享



黃佳玲老師經驗分享



賴威邦

國際企業學系 助理教授

到校日期：100.08.01

個人履歷

學歷：

波士頓大學電腦科學碩士
國立雪梨大學物流管理碩士
舊金山金門大學企業管理博士

經歷：

環隆電氣專案產品工程師
逢甲大學兼任助理教授
中國科技大學兼任講師
育達商業大學兼任助理教授
修平技術學院兼任助理教授
國立台中教育大學兼任助理教授
國立台中技術學院專任博士教師及兼任助理教授
嘉南藥理科技大學兼任助理教授

心得分享

從小受到母親影響，立志從事教職工作，雖說一開始是在業界增加所學相關實務經驗，但同時也在大專院校中擔任兼職教師工作，其目的在於開始接觸及體驗現代的教學狀況，並一點一滴的累積本身的教學經驗及實力。另一方面，也逐漸朝向自己所設定的目標前進。

從過去傳統的教學方式與填鴨式學習環境以及教師和學生扮演的角色，演變至今，學生自主意識提高與多元學習環境，以及社會的快速變化，教師相對必須除了傳道、授業及解惑外，還必須時時刻刻了解各個學生不同學習的狀況並在必要時給予輔導及協助。因此，教師是在第一線可以及時了解學生學習狀況，可以針對學生的需求來做課程內容或教學方式的調整，其角色也就越顯重要。此外，學生畢業後的職涯規劃，也是教師一項重要的工作項目，例如：給予學生國內外進修輔導及建議或是就業相關資訊提供。所以，如何扮演好一個充分了解學生且可以給予及時協助的角色，也就是每一位現職教師相當重要的學習課題。

當接獲系上通知，得知本人獲選為校優良教師，內心備感榮幸。除了感謝學校給予本人這機會外，特別感謝國企系謝主任的提拔及推薦和系上老師的平時支持與協助。

另外，學校及國企系也設定了多項提供教師輔導與關懷學生管道，例如：每週至少六小時的課後學生諮詢時間及讀書會，促使教師更貼近學生，解決學生學習上的問題及提供建議並同時可以關心學生出席與學習狀況。如此，更能將教師在輔導學生學習的功能發揮，學生也能獲得到最大助益。以期達成本校培育國家專業與人文兼備之有用人才。

今天，雖然獲得校優良教師這份榮耀，也一定有不足之處，更何況，與各位教師先進們相較之下，必定還有很多需要學習的地方。在此，就將自己本身從事教師多年來得一些想法與心得跟大家分享。

其實，目前學校的整個教師體系與輔導系統已經相當足夠及完備，例如：電子化教學平台、教師評量、課後諮商時間與每學期由教學資源中心所舉辦的多場教師教學成長活動等。另外，在國企系也提供相當多的管道，可以隨時了解與輔導學生的各種不同的狀況。例如：讀書會及製作畢業專題等。縱使有這些管道，身為教師的我們也應該適時適地的放下身段，在課堂上常與學生們接觸，與學生當朋友，隨時了解學生學習狀況並讓他們能夠信任我們，才有可能將學校及系所提供的輔導方式與管道的效益發揮到極致。所以，在每次下課或課後，會找學生聊聊除了課堂的學習狀況外，也會試著了解與課相關事項，如：未來發展方向。也就是增進與學生課堂學習關係的方法之一。

以下，將就本人針對主要幾項不同教學方式及管道，做簡單的分享說明如何做到一位優良教師的角色的作法：

教學成長活動：教學資源中心於每學期中舉辦多場教學成長相關議題活

動，在不同活動中，會將所有與教學相關議題，請專家學者或是優秀的同仁，來教導或分享他們在相關議題的心得或作法。當中，印象最深刻的便是英語教學與電子化教學平台的建置與使用。這些活動讓教師們收穫良多，進而應用到教學類似狀況的應變。因而，教師教學能力與效率提升。對於學生也就更能有效率與實質上的幫助。

電子化教學平台：學校提供電子化教學平台，不僅可提供老師與學生每周七天，每天二十四小時的免費學習互動與溝通平台外，學生也可以隨時隨地進入平台來學習。此外，教師也可以利用此平台的多項功能，例如：線上繳交作業與提問等，來提升教學品質與效率。

教師評量系統：學校提供學生針對每門課程期中與期末給予教師評量與建議的機會。教師可以根據學生的建議及評量的結果，來了解學生對於該課程的學習狀況與想法，並於期中後或下次開課時調整課程內容、進度及上課方式。使學生學習能達到效益最大化。並給予不同程度學生更適當的輔導。

諮詢時間：教師每周於課餘設定至少六小時的諮詢時間，除了在課堂上、下課時以及上課後，學生可以另外在這時間找教師諮詢，教師不但能夠利用這時間來更深入了解學生學習狀況，並可以有更多機會與學生互動，使學生與教師間的關係能更緊密，學生也可以藉此獲得額外時間來請益。

教學、教材與評量方式：教學方式採取開放思考的方法，引導學生自行思考能力並提出自己的見解，從中發現問題所在。另外，隨時加入課程相關時事議題，並讓學生加入討論，提出對於該議題看法。此外，也會要求額外閱讀相關書籍或期刊，促使課程內容是多元化的不單單只侷限於課本所提到的項目，作業及報告分為個人與團體兩種，這樣一來，可以培養學生獨立完成任務並且可以訓練學生與人合作的團隊工作態度。學期初設定期中考、期末考與平時成績百分比並宣達與討論，但並不是設定後，就沒有任何彈性空間，會根據各個學生狀況，給予調整、加分及補救等措施，來幫助學習程度較低的同學，提供多元化評量方式。關於考試形式，也是採用多元的考試方式，也就是說不侷限於筆試，而是採行如：期末書面報告、英文話劇、英文面試、英文簡報或是實際製作相關專題研究等

畢業專題製作：在製作畢業專題的同時，除了對於有興趣的領域做更深入的研究與了解外，國企系特地在畢業專題製作的同時，要求教師必須做額外課業與職涯的輔導。這樣一來，學生在完成專題製作的同時，也能讓畢專的教師給予不只在學業，也在未來職涯發展上的建議，教師的功能也就更有效益的發揮。

讀書會：國企系設置讀書會已有一段相當長的時間，每位老師根據本身的專長與課餘時間負責各個讀書會，幫助學生們解決在課業上的問題。目前設置的讀書會有：日文、英文、統計學、經濟學及微積分等讀書會。讀書會除了幫助解決課業問題外，隨時可以掌握學生們的學習狀況，並在解決課業問題之餘，也可以同時了解其生活及適應問題，隨時掌握學生的狀況。

關懷週：國企系在每個月的第三週，請學生們到系辦簽名，同時給予生活與課業上的關懷，如有需要，學生所屬班級教師將進行更深入的訪談，進一步解決

問題。所以，國企系的讀書會與關懷週的設置可以即時掌握學生狀況。也讓系有效率的提升教師師輔導關懷與輔導學生的功能。

通訊軟體使用：通訊軟體的使用(如:LINE、FB 及 email)，大大地減低時間與地點的限制，隨時可以聯繫，達到與學生更無障礙溝通效果，如果學生有任何課業相關問題或是有需要教師的任何建議，將可不受時間與地點的限制，隨時可以獲得協助與意見。這也使得教師的教學與輔導效率進一步提升。

綜合上述，不管是學校、系或者是本人的管道與方式，都是為了提升教師對學生教學與輔導的效率。由於社會的變遷及時代的改變，教師在學校中扮演對於學生學習及未來職涯發展的幫助角色越來越重要。現今，教師的角色相對於學生們來說不再是高高在上，而是朋友。若能將學生們當作朋友，適時適地給予關懷及幫助，相信將可幫助培育更多對社會國家有用的人才，幫助國家經濟建設發展，這才是我們從事教育的目標。希望以上的簡單的心得論述，可以給予其他老師在往後如何擔任好教師一職時，有一些有用的基本想法。

經驗分享簡報

現今狀況

- 傳統的教學方式與填鴨式學習環境
- 今日的學生自主意識提高與多元學習環境
- 傳道、授業及解惑外, 還必須時時刻刻了解各個學生不同學習的狀況並在必要時給予輔導及協助.

學校提供管道

- 教學成長活動
- 電子化教學平台
- 教師評量系統
- 諮詢時間

國企系提供管道

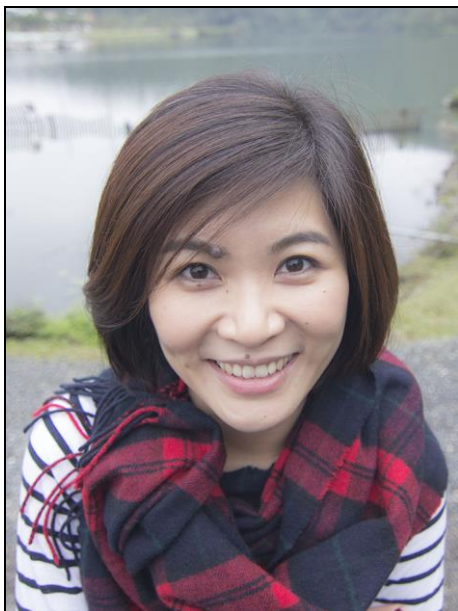
- 導師
- 畢業專題製作
- 關懷週
- 通訊軟體使用

教師方面

- 教學、教材與評量方式

結論

- 不管是學校、系或者是本人的管道與方式, 都是為了提升教師對學生教學與輔導的效率. 由於社會的變遷及時代的改變, 教師在學校中扮演對於學生學習及未來職涯發展的幫助角色越來越重要. 現今, 教師的角色相對於學生們來說不再是高高在上, 而是朋友. 若能將學生們當作朋友, 適時適地給予關懷及幫助, 相信將可幫助培育更多對社會國家有用的人才, 幫助國家經濟建設發展, 這才是我們從事教育的目標. 希望以上的簡單的心得論述, 可以給予其他老師在往後如何擔任好教師一職時, 有一些有用的基本想法.



李岱砭

企業與創業管理學系 助理教授

到校日期：101.08.01

個人履歷

學歷：

國立中興大學企業管理學系博士

經歷：

美國紐澤西州立羅格斯大學訪問學者

Department of Management and Global Business, Rutgers, The State
University of New Jersey. (www.rutgers.edu)

心得分享

此次獲頒開南大學 103 學年度校優良教師，深感榮幸。從 101 學年度執教至今已近四年，能獲得此項殊榮首先感謝所有修課學生的參與、企業與創業管理學系老師們的提名，以及評審委員們的肯定與鼓勵，更感謝執教以來一直給我鼓勵與建言的前輩賢師們。我也感謝有這份機會能為社會服務。

回首執教四年，真的是有甘有苦。每每因收到畢業學生溫暖的教師節卡片，甚感溫暖；但也曾因修課學生不客氣的評論，倍感挫折。所謂教學相長，即使逐漸地對教書的工作熟稔，但有時仍會因學生的差異與環境的變化，需要改變教學的心態，故我認為自己仍在摸索如何當一個稱職的好老師的過程。以下本著學習的心態，僅就我於商學院教學的課程設計與內容，做幾項心得分享，還望賜教。

1. 課前準備

因為管理知識常隨著環境有所變動，故在每學期開課前，我都會先針對每門課程的目標與學生背景，詳細編排 18 週的「教學計劃書」。於開學第一週向學生明確說明該課程之內容與進度、課堂規定及評分標準，提供學生選課參考之用。並將該教學計劃書以紙本方式發放給修課學生，以嚴正的態度告知同學往後各週除不可預期之因素外，將照表操課，不會延誤學生學習時程，並提醒學生課程規定嚴格，修課前請務必考量個人時程安排是否能配合課程之規劃。我希望能做到學生確切瞭解該課程規劃與自身興趣後，才來修習該門課程，以確保學習成效。

教材方面，我要求自己儘可能地使用該年度新書，事先整理教科書內容，並收集相關內容，羅列整理成自編教材作為上課之用。每週更搭配當週課程規劃之內容，收集「時事議題」作為舉例。通常我會利用第一堂上課的前 20 分鐘與學生討論分享當週所發生之經濟、金融與管理大事，並深入說明與當週課程相關之時事，以利學生在學習上能更加融會貫通，理解教科書之理論。

再者，學期初我都會在每門課程發放特製的「學生資料表」（將隨著修課部別不同而變動），建立所有修課學生的個人資料表，並以不同顏色作為各課程之區分，藉以瞭解學生基本資訊、分組資料、修課期望與未來目標，進而能因材施教，隨時調整上課內容的難易程度。我也經常利用下課時間透過學生所填之內容，與其做更深入的溝通與學習紀錄，藉此更能瞭解學生學習動機與需求，可視為相當有用的上課輔助工具。

2. 課堂多元式教學

傳統的單向講授教學固然是傳遞知識最普遍之方法，但我發現已無法吸引學生興趣與目光。教師需要運用多元教學之方式，如遊戲、影音與實際案例等，帶領學生徜徉在專業知識中，卻又不會太過古板與嚴苛。上課中適時地提問，讓學

生思考、回應，甚至可搭配學生的智慧型手機，讓學生從網路上找尋答案或線索，以提高學生學習興趣。

「個案教學」是近年來被視為訓練管理人才的有效教學工具。因為個案教學可以讓學生藉由實際案例的情境，體認出決策經營的複雜與挑戰性，透過知識與經驗整合現實與理論。故我在課程中經常利用國內外實際公司經營之個案，訓練學生的問題分析、邏輯判斷與應用課程知識提出解決方案之能力，並於課後彙整學生意見，提供該個案中其未思考之處作為回饋意見。如此可增加學生課程參與感及理論熟悉度，提高學習成效。

我也經常利用「模擬遊戲」來上管理相關課程。管理有太多與人有關的議題，故透過遊戲模擬角色扮演，讓學生假想當面對這樣的議題時，應該如何解決，這樣不但能使同學更能融入上課內容，更可提升教學內容的趣味性。此外，在教授「領導與管理」課程時，除利用個案教學、模擬面試之外，我更爭取讓修課學生協助辦理本系年度創業個案競賽的現場工作人員，由學生自行溝通協調活動流程與事項安排，我只作為一個輔導與監督的角色。將理論實現於實務之中，如此多元教學方式頗受學生的喜愛。

「小組報告」亦是我經常使用的教學方法。我將學生視為未來企業的決策者與管理者，領導甚重溝通，口語與書面表達的技巧對商學院學生而言相當重要，故多數課程中我皆安排小組報告。修課學生須自行組織團隊、規劃報告主題與內容，於學期間自行溝通討論時間與執行進度，並在規定時間上台報告與繳交作業，教師僅作為一個諮詢的角色。我相信透過書面與口頭報告之呈現，可以訓練學生能在有限時間內進行組織、溝通與執行，並展現小組的學習成果。

3. 課後回饋

學習不能在授課後即結束，必須反覆練習與討論，始能增加知識實用性。是故，除了課前準備與課堂教學外，課後的回饋亦相當重要。課堂上我經常利用實際案例與模擬遊戲進行教學，並告訴學生管理沒有標準答案，因時因地制宜，決策時任何因素皆可能影響結果，必須能全盤考量。故上課時我經常以發問方式，引發學生更深入地思考或藉機引導其思考脈絡，並於上課後一週提供一頁的「課後回饋意見」，針對同學上課發言與課後報告做一統整之回應與整理，幫助學生能更清楚整理思考邏輯以及提醒其尚未思考到的關鍵因素，藉以再次提供學生重新思考的契機。另外，我也做「時事補充」，提供國內外報章雜誌相關議題，以增加學生學習視野，以求理論與實務相互融會貫通。

其次，我也提供「補救教學」時間，配合學校政策，於課後提供教學輔導與補救措施，協助學生通過各項課程之要求。並提供多項聯絡管道(如 Office Hours、Facebook、Line 與 Email 等)，方便日間部及進修部同學研討課程或約見晤談。

從課程的設計、課堂的參與與課後的輔導，我希冀能將所學傳授給有興趣的學習者，並能透過教學相長模式，提升自身能力。秉持著正向與熱情的教學態度，

希冀能為這個社會帶來更多貢獻。以上謹記本人近四年來教學之心得。教學成果將會因個別差異、群體互動與環境因素等而有所不同，可能無法普遍通用，提供個人淺見，期望各位老師多多指教。

經驗分享簡報

感言

2

- 感謝修課學生、企創系老師與學校的肯定與鼓勵
- 謹致於教學道路上的前輩賢師們
- 本著學習的心態，謹分享一些心得，還望賜教

教學心得分享

3



1. 課前準備

4

□ 詳細教學大綱

- ▣ 仔細說明
- ▣ 照表操課

□ 網羅資料

- ▣ 新版教科書
- ▣ 報章雜誌
- ▣ 研究論文

□ 學生資料

- ▣ 學習背景
- ▣ 修課動機

2. 課堂多元化教學方式

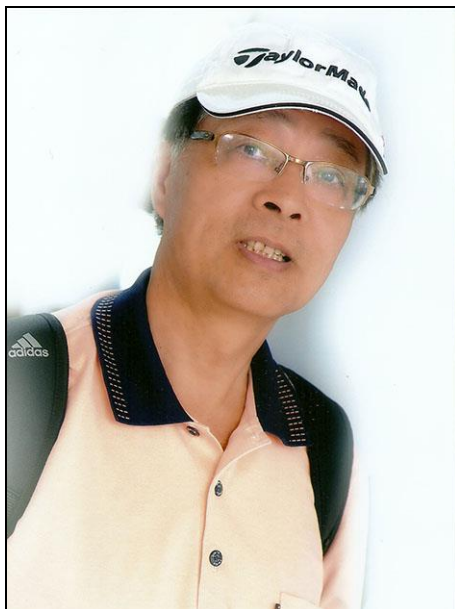
5

形式	使用課程	說明
投影片	所有課程	自編教材，重新整理教科書重點
個案	所有課程	使用國內外出版個案，透過實際案例與情境，訓練學生的問題分析、邏輯判斷與應用課程知識提出解決方案之能力
時事	所有課程	搭配課程內容舉例當週所發生之經濟、金融與管理相關時事，以利學生能更加融會貫通，理解教科書之理論
模擬遊戲	管理學 領導與管理	遊戲模擬角色扮演，使同學更能融入上課內容，提升教學內容之趣味性

3. 課後回饋

6

形式	適用課程	說明
課後回饋意見	所有課程	於個案討論後隔週提供一頁之課後回饋建議，針對同學上課發言、課後心得做一統整之回應與整理
時事補充	所有課程	針對上課學生有興趣之時事議題提供紙本資料作為課後閱讀之用
補救教學	所有課程	提供多元聯絡管道(E-portfolio、Email、LINE、Whatsapp、Facebook等)，以利學生詢問問題或約見晤談



陳東陽

企業與創業管理學系 副教授

到校日期：95.08.01

個人履歷

學歷：

國立政治大學教育學博士

經歷：

國立政治大學、中央警察大學兼任副教授

中華民國消費者文教基金會公共政策委員會委員

中華民國保全商業同業公會顧問

本校行政經歷：

安全暨科技管理學系系主任

心得分享

榮獲優良教師的獎項，感到非常高興，並受到極大的鼓勵。試想身為老師都需要外來的鼓勵，相信學生受到肯定與讚許，將會增強學生學習動機，提昇學習成效。因此在教學上，如何適時地給學生讚許、鼓勵，一直是努力的重要課題。

如何把教學教得更好，協助學生學得更有效率，經常是課程管理、班級管理、學生管理，甚至是自我管理(老師管理)的循環歷程，茲藉由管理理念，由計劃、組織、領導、檢討等歷程，妥慎規劃、充分執行、檢討反饋，逐步地做修正，以求能更加完美。檢視在教學上自我努力的種種，扼要選擇下列幾項做為分享報告。

一、樂於學習，以別人為師：

從事教職工作希望能叫好又叫座，但總覺得不如己意，該如何是好？以別人為師樂於學習，想必是不二法門。幸好學校有各種講習、演講、教學活動等，都值得努力學習，如本校教務處以各屆優良教師心得分享為例，即值得做為自己精進教學之借鏡。

活到老學到老，教學工作是門綜合藝術，說學逗唱要樣樣行，所以社會各界事物百態，無一不是學習的對象，「好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章」一詞講得透徹。所以也經常參加社會各項活動，如消基會活動、同鄉會活動，甚至國內外旅遊，都感受到有助教學的學習。

二、珍惜和學生的相處和互動：

學生留在研究室的獎盃，隨時等待學生的取回；學生的種種贈言和卡片，在教學生涯裡增添許多溫馨。在臉書上偶而提到學生生活點滴，學生留言問到老師還記得這些事喔！其實老師一直珍惜和學生的相處和互動。

「社會交換理論」主張人際行為是基於理性的觀點，進行相對利益的衡量，進而採用互惠的交換模式，師生的互動亦然。身為老師能珍惜和學生的相處和互動，自然而然會重視學生、關心學生，老師這樣的付出，學生會給予相對的回饋。

三、愛護學生但不溺愛：

上述提到珍惜和學生的相處和互動，是基於愛護學生，但愛護而不能溺愛，要求學生要遵守課堂規範、作業規範、考試規範，優者加分、劣者扣分，缺課太多、真正難以及格者仍給予不及格分數，希望同學做到一分耕耘一分收穫，避免養成僥倖心理，而全班同學也會感覺到老師公平認真的作為，避免學生認為老師不公平而心生反感。

其實腳踏實地一步一腳印，及如何充分做到公平機制，是學生踏入社會必然要接觸的課題，利用課堂互動讓學生即早養成認真負責腳踏實地，實事求是公平正義，是教學附帶的功能，且有助於師生良性互動。

四、給同學正向鼓勵：

同學初學課程難免較為生疏，或動機不夠強，老師除講授課程內容外，還必須適時鼓勵，增強學生學習動機。「比馬龍效應」提醒我們，當希望學生成龍成鳳，學生會朝著成龍成鳳的方向努力，因為學生都需要正向的鼓勵。避免給予負面的苛責或標籤，有研究指出，常認為他笨，其結果真的會變笨。

五、將時下議題納入課程：

社會大眾關心的時下議題，同學們同樣會寄予關心，如該議題和授課內容有關，即可將其納入課程討論的範疇，一方面可引發學生學習動機，學生也會感受到老師對課程所下的功夫，不至於批評老師老是守著舊教材，一點新意都沒有。

六、準備要充分，態度要真誠：

台上十分鐘，台下十年功，說明上台前的準備很重要。就算再熟的課題，在上課之前，都要再做充分的準備，如此一來講授才能有條不紊，順遂自然，學生自然會感受到老師的用心而不是流於應付，事事用心其實也是身教之一種。

七、鼓勵學生預習，每次課程結束前要總結，讓學生有收穫，因而產生自信及方向感：

學生如能事先預習，對課程內容較容易理解，就算不甚瞭解也能掌握到老師講授的進度，否則一有不懂，又不知道老師講授到那裡，接續下來的內容將都形成茫然。

每門課三學分，每周連續上課三小時，對同學而言負擔不小，老師如能在下課前就本周授課內容做個總結，將有助同學認清本周上課重點，同學因而有了收穫，將慢慢心生信心，增強學習動機，確定自己的學習方向。

八、充分利用數位學習網：

一方面鼓勵學生預習所要上課的教材，但因老師就時下議題納入課程，即是原用教材所缺乏的部分，由老師製作補充教材，當然可要求學生做課堂筆記。但如老師將整理好的資料，上傳到數位學習網供學生下載，將可從旁協助學生聽課能力。

九、鼓勵學生發問、討論及分享學習心得：

所謂盡信書不如無書，亦即任何知識或原則，都可從多元面向去探討及批判，學生不必然是單方面接受知識而已，可就各項內容做充分討論，有所懷疑時也應適時發問，如學生有自己獨特的見解，要鼓勵樂於分享，一方面可檢視自己觀點的正確性，另一方面也可激發其他同學產生不同的看法或意見。

十、課程內容要切合實務需要：

個人授課科目，都是工作職場所需之專業知能，因此課程內容務必要切合實務，才能滿足學生實際需要。在課程內容的選擇、編撰，內容的講授、討論，如能援引適當的實際案例做說明，將給學生有具體真切的感受而不致流於虛幻。

「做老師不容易？要成為一位好老師更難？要讓學生認為您是好老師加倍的難？真正理想的好老師談何容易？」以上十項是個人在教學過程中，積極努力的作為，主要目的在於廣泛蒐集資料，適時更新授課內容，使課程內容更豐富，更合時宜。課前做充分準備，使講授更順暢、更具吸引力，並協助學生掌握授課進度和重點，用於增強學生學習動機，達到學習成效，進而增進師生關係，達到多贏的局面。

經驗分享簡報

前言(一)

- 做老師不容易？
- 要成為一位好老師更難？
- 要讓學生認為您是好老師加倍的難？
- 真正理想的好老師談何容易？

前言(二)

- 如何把教學教得更好，協助學生學得更有效率，經常是課程管理、班級管理、學生管理，甚至是自我管理(老師管理)的循環歷程。

一、樂於學習，以別人為師：

- 以別人為師樂於學習，想必是不二法門。
- 學校有各種講習、演講、教學活動等，都值得努力學習，如本校教務處以各屆優良教師心得分享為例，即值得做為自己精進教學之借鏡。
- 參加社會各項活動，如消基會活動、同鄉會活動，甚至國內外旅遊，都感受到有助教學的學習。

二、珍惜和學生的相處和互動：

- 「社會交換理論」主張人際行為是基於理性的觀點，進行相對利益的衡量，進而採用互惠的交換模式，師生的互動亦然。
- 身為老師能珍惜和學生的相處和互動，自然而然會重視學生、關心學生，老師這樣的付出，學生會給予相對的回饋。

三、愛護學生但不溺愛：

- 愛護而不能溺愛，要求學生要遵守課堂規範、作業規範、考試規範，優者加分、劣者扣分，缺課太多、真正難以及格者仍給予不及格分數，
- 其實腳踏實地一步一腳印，及如何充分做到公平機制，是學生踏入社會必然要接觸的課題，利用課堂互動讓學生即早養成認真負責腳踏實地，實事求是公平正義，是教學附帶的功能，且有助於師生良性互動。

四、給同學正向鼓勵：

- 「比馬龍效應」提醒我們，當希望學生成龍成鳳，學生會朝著成龍成鳳的方向努力，因為學生都需要正向的鼓勵。
- 避免給予負面的苛責或標籤，有研究指出，常認為他笨，其結果真的會變笨。

五、將時下議題納入課程：

- 社會大眾關心的時下議題，同學們同樣會寄予關心，如該議題和授課內容有關，即可將其納入課程討論的範疇，一方面可引發學生學習動機，學生也會感受到老師對課程所下的功夫，不至於批評老師老是守著舊教材，一點新意都沒有。

六、準備要充分，態度要真誠：

- 台上十分鐘，台下十年功，說明上台前的準備很重要。就算再熟的課題，在上課之前，都要再做充分的準備，如此一來講授才能有條不紊，順遂自然，學生自然會感受到老師的用心而不是流於應付，事事用心其實也是身教之一種。

七、鼓勵學生預習，每次課程結束前要總結，讓學生有收穫，產生自信及方向感：

- 學生如能事先預習，對課程內容較容易理解，就算不甚瞭解也能掌握到老師講授的進度，否則一有不懂，又不知道老師講授到那裡，接續下來的內容將都形成茫然。
- 下課前就本周授課內容做個總結，將有助同學認清本周上課重點，同學因而有了收穫，將慢慢心生信心，增強學習動機，確定自己的學習方向。

八、充分利用數位學習網：

- 老師將整理好的資料，上傳到數位學習網供學生下載，將可從旁協助學生聽課能力。

九、鼓勵學生發問、討論及分享學習心得：

- 學生不必然是單方面接受知識而已，可就各項內容做充分討論，有所懷疑時也應適時發問，如學生有自己獨特的見解，要鼓勵樂於分享，一方面可檢視自己觀點的正確性，另一方面也可激發其他同學產生不同的看法或意見。

十、課程內容要切合實務需要：

- 個人授課科目，都是工作職場所需之專業知能，因此課程內容務必要切合實務，才能滿足學生實際需要。在課程內容的選擇、編撰，內容的講授、討論，如能援引適當的實際案例做說明，將給學生有具體真切的感受而不致流於虛幻。



劉彥志

財務金融學系 助理教授

到校日期：98.08.01

個人履歷

學歷：

美國 Old Dominion 大學財務管理博士

經歷：

開南大學財務金融學系助理教授

本校行政經歷：

稽核室稽核組組長

稽核室 內控組組長

研究與策略發展處 出版組組長

心得分享

當接到主任通知，得知本人獲選為校優良教師，內心非常高興亦備感榮幸。除了感謝學校給予本人這機會外，特別感謝財金系王主任的提拔與推薦。雖然得到優良教師的肯定，但還是有許多地方要跟其他先進學習，所以僅就個人在教學上的做法與淺見與各位同仁分享，相關想法列舉如下：

1. 參與校內外教學成長活動或協會：教學資源中心會舉辦教學研習活動或者優良教師分享座談，對我在教學上都有幫助，例如自己在上課時會盡量記住學生的姓名，有次參加座談會時聽到優良教師許浚嘉老師提及此做法時，更加肯定自己的方向是對的。另外也聽過徐堯老師，分享他上課時會使用無線麥克風，會後立刻向其詢問相關細節並購買於課堂上使用。上課時不會受到線的干擾，可以自由走動，這樣或許不會讓學生覺得老師總是站在前面，而有距離感。也因為可以走動，方便提問時讓講話比較小聲的同學，可以清楚表達他的想法。因為會走動所以同學舉手機的比率也會降低。因為要求學生對時事要有所思考，所以對於與相關課程的時事平常便要收集，甚至參學相關協會增加自己的教學能量。其他的教學成長活動，若有空時亦會參加，亦能獲取一些觀念套用於教學設計上。

2. 定好上課規則並注重公平：開學第一週會清楚說明本學期如何進行課程教授，評分標準、作業繳交期限與格式。建議相關規定能在教學計畫表清楚寫明，方便學生了解，規定好後，除非有重大事故否則便沒有例外。100 學年後，個人習慣寫好的教學計畫表會上傳數位學習網，方便學生下載。

3. 注重學生回饋意見：或許因為之前負責校務評鑑與系所評鑑作業，不自覺便會提醒自己蒐集相關利害關係人意見，所以開學初與學期中均會詢問學生對於課程的想法與意見，做適當的微調，例如進度是不是太快或太慢、某些章結學生是不是不易了解、教科書是否適用等。也有同學反映教科書太貴，未來將會對部分科目優先進行自編教材，方便學生學習上使用。

4. 多元評量與教學設計：教授課程會因開課年級不同而有所不同，例如大一、大二大多是基礎課程，因此還是兩次大考，但是平時作業便會與時事連結，除了一般性的課後練習外，亦會請學生針對時事新聞發表相關意見或提出問題，再由我在課堂上給予意見並進行討論。大三、大四的選修課則會進行分組報告，要求學生學習團隊合作，並要上台口頭報告。因為畢業後出社會工作，如何與同事溝通表達，進而達成大家相同的目標，是非常重要的事。若是帶到畢業專題，則會因為題目相對較大，需要統合的課程較多，因此在課堂進行中，若發現大多數學生無法靠團隊合作完成前幾次的作業，便要將最終的報告內容，分拆引導學生完成。並透過給予學生適當的壓力，訓練其抗壓力與時間管理。

5. 保持與學生溝通管道暢通：讓學生清楚知道和時、何地可以找老師面談，若是突發狀況則可以用電子郵件或通訊軟體溝通。因為有時會因為課堂上時間不

夠用，或者有些學生會不感於課堂上發問，所以透過電子郵件或通訊軟體，讓學生可以提問進而解決其困擾。

6. 以身作則：除非臨時有會議耽擱，不然都是上課鐘聲響前五分鐘便到教室，這樣做有兩個好處，一是老師本身不遲到學生較會有樣學樣，當然此法不是對每個學生都有效。另一好處是有多的時間，可以問問學生對於上週授課內容有無任何問題需要討論，若有便可以有效利用上課前的時間。

7. 多給予學生鼓勵與引導：學生每個人對於學習時，所會產生的問題與狀況均不同，個人在教學時發現大多同學對自己並無自信，因此若能多給予鼓勵，便能幫助其建立自信心，進而激發其潛力。有些同學則是想做好，但方法用錯，導致覺得自己明明已經花得很多時間，卻都做不好，久而久之便自我放棄。若能花點時間，於上課後好好面談發現其問題，並給予建議，有些學生的改變會令人刮目相看。

以上幾點是個人在教學上的一些方法與心得，提出來與各位先進、同仁分享，當然還有一些問題是我個人仍需學習的地方，例如如何有效讓學生產生學習動機、課堂上同學參與討論時的掌控、自編教材以及個案教學的上課方式。歡迎有想法的同仁可以給予個人建議，謝謝。

經驗分享簡報



內教學上的做法與淺見容

- 參與校內外教學成長活動或協會
- 定好上課規則並注重公平
- 注重學生回饋意見
- 多元評量與教學設計
- 保持與學生溝通管道暢通
- 以身作則
- 多給予學生鼓勵與引導



仍需學習之處

- 如何有效讓學生產生學習動機
- 課堂上同學參與討論時的掌控
- 自編教材
- 個案教學的上課方式.....



魏映雪

休閒事業管理學系 助理教授

到校日期：96.08.01

個人履歷

學歷：

國立臺灣大學植物病蟲害學研究所昆蟲組博士

經歷：

內政部營建署陽明山國家公園管理處保育研究課約聘研究員

國立臺灣大學昆蟲學研究所博士後研究

立德管理學院休閒管理學系助理教授

經濟部國貿局會展產業種子師資研習

交通部觀光局旅行業經理人訓練合格

中華民國遊程規劃協會遊程規劃師合格暨種子師資

CMP 國際會議專業認證合格

開南大學觀光與旅館餐飲學系助理教授

開南大學休閒事業管理學系助理教授

心得分享

教學活動的基礎是嚴謹的課程設計

教師的工作從不簡單。要「傳道、授業、解惑」，除了是傳授知識的經師，也必須是以身作則的人師，在科技突飛猛晉，師道日漸式微的今日，大學教育的目標不再是啟發引導自我學習，創造新知，逐漸成為以職業訓練為導向的服務業取向時，在教學、輔導第一線的工作者，如何在政策和社會認知的夾縫中，秉持信念，讓我們面對的學生，還能感受到知識的可貴，增進自學能力，並能激發創新思考的能力，帶走終身受用的智能與實質的就業力，而非一時的特定技術，就成了大學教師在教學上極大的挑戰。當就業力的迷思甚囂塵上時，如何讓教學的內容與行業類別相互連結，引領學子認識自我，活用知識，端賴目標明確、設計嚴謹並落實執行、切實檢核、適時調整的教學計畫。活動需要有嚴謹的設計、落實執行，並切實檢驗，適時調整。

在 21 世紀新興的休閒學系任教多年，日新月異的休閒活動，推陳出新的休閒產業，及多元善變的消費族群，使得專業課程的教材發展必須隨時更新，才能讓學生的認知能夠與時俱進，不致淹沒在時代的洪流之中。因此廣泛蒐集教學資料，依據不同課程的教學目標，設計教學活動，提供學生多元學習與評量的機會，成為擔任休閒事業管理學系專業課程的授課教師的必要職能；而透過教材的製作與知識的傳授，建立休閒領域學科的知識體系，也是休閒系教師責無旁貸的責任。103 學年度所教授的課程，不論擔任的角色為何(獨授或合授的主授者)，嚴謹而明確的課程設計，依教學計劃公告的時程落實執行的教學活動，在課程進行中提供師生共同遵守的規範、傳達明確訊息的溝通管道，有效的協助多數學生掌握學習的進度與評量的結果，落實課程的目標，同時也有機會將歷年授課部分的教材，發展成教科書的章節付梓，協助創建休閒相關學系的知識體系，再度獲得全校優良教師的榮譽，不僅是學生對教學的內容與技巧的肯定，也是對自己教師生涯中不斷學習、自我成長的認同。

103 學年度所開授的課程，多數已開授多年，經過歷年的改進，對各課程核心知識與技能的掌握多已純熟，但因為每年面對的對象不同，在相同的課程架構下，仍隨著學生的特質和環境的變異，進行彈性調整。不過由於希望學生能夠瞭解教學活動的嚴謹規範、建立有效的溝通管道，開學後第一次上課，是所有課程建立師生共同規約的時間，除了說明該課程整個學期的進度與內容、評量方法與期程，讓學生有可遵循的行為準則外，並明確提供學期成績評量的方式，讓學生瞭解每項評量措施與學習目標的關聯性，使課程內容與基本素養、核心能力的養成，能夠建立連結。另外因應科技的發展、自學能力養成的信念及順暢的雙向溝通管道建立所需，也要求所有的學生必須具備使用數位學習網的能力，並依據不

同課程的學習目標，設計線上測驗、作業，不憚其煩地在每次的測驗或作業進行之際，一次又一次示範操作，以期使學生能夠嫻熟系統的操作。在期許自己成為學生的行為典範下，恪遵教學計劃表的期程進度，信守上課規約，是不變的守則。

除了不變的原則之外，103 學年度的教學活動有一些不同與以往的嚐試，茲說明如下：

一、利用數位學習網進行遠距教學

1031 之「環境與生態」通識課程開設之前，收到一位將赴日本當交換生的應英系同學的 e-mail，詢問是否可以提供遠距教學，讓她可以修習這門通識課。在她可以修習課程的前提下，經過充分的溝通和暢通的聯繫、討論管道(e-mail、FB、數位學習網的討論板等)，雖然日本與臺灣有一個小時的時差，無法進行同步教學，但透過完整的教材建置，和線上練習題庫，及評量方式的設計等，順利完成了這一次的嚐試，也圓了利用數位學習網建置課程教材的初衷，證實遠距數位學習的可能性。

二、著手錄置雲端課程

在翻轉教學、磨課師(MOOCs)課程逐漸成為臺灣各階段教育的顯學之際，影相學習的影響，日益受到重視，教材的呈現也從投影片的平面文字、圖相方式，進展到以影片聲光的方式進行。本校因應此一發展的趨勢，鼓勵教師編撰、製作雲端教材，建置雲端課程，並進行教材錄置軟體 webcam 的教育訓練活動，及雲端課程上傳的教學。由於所授課程的教材，多為自行編撰，版權問題不多，藉由這個機會，試著錄置部分教材影片上傳。也到校外參與數位學習課程認證及磨課師相關的研習活動，觀摩吸收其他學校課程建置的心得與技巧，希望能夠逐步建立屬於自己的完整的雲端課程。

三、指導休閒事業專題學生

鑑於休閒系的課程發展，從 1022 學期開始，我們利用三下「研究方法」及四上「專題研究」的二門必修課程，讓學生分組，依據自己的興趣、能力和未來的生涯發展，找個別的老師指導完成休閒事業專題的製作。其中除了主授「研究方法」外，專題的製作辦法、分組方式及執行程序等相關規定，也由我負責設計規劃，並協調共同授課的教師參與課程。這項變革，使得專題學生和指導老師間的討論互動，比一般課程更加密切，雖然所花費的時間和精力較多，但在這個過程中所建立的深厚師生關係，讓我除了課業指導外，也協助學生度過生活上的困擾，更加瞭解他們的觀點和看法，對未來的教學有正向的助益。

四、以身作則，通過專業認證

因應雲端課程建置的教學需求，學習影片攝製及剪輯技巧，以利教學影片製

作，1031 學期結束的寒假期間，參與了威力導演 12 軟體的教育訓練活動，並取得「訊連科技 CCP 國際專業認證：威力導演 12 創新影音剪輯認證 CyberLink Certified Professional (CCP): PowerDirector 12 Creative Video Editing 研習」證明；而多年來致力於會展人員專業，除了取得經濟部種子師資認證、參與多項研習活動及年度的亞洲會展論壇外，精進專業成為國際會展人才，以便激勵自己隨時吸收新知，協助學生瞭解會展專業發展，在 1032 學期趁著春假參與國際會議專業人員先修課程後，於暑假通過認證考試，取得國際會議專業人員 CMP 認證資格。未來將可申請經濟部的會展專業人員初階認證課程開設的補助，協助更多學生進入會展產業，成為專業人才。

五、與課程結合的校外參訪活動

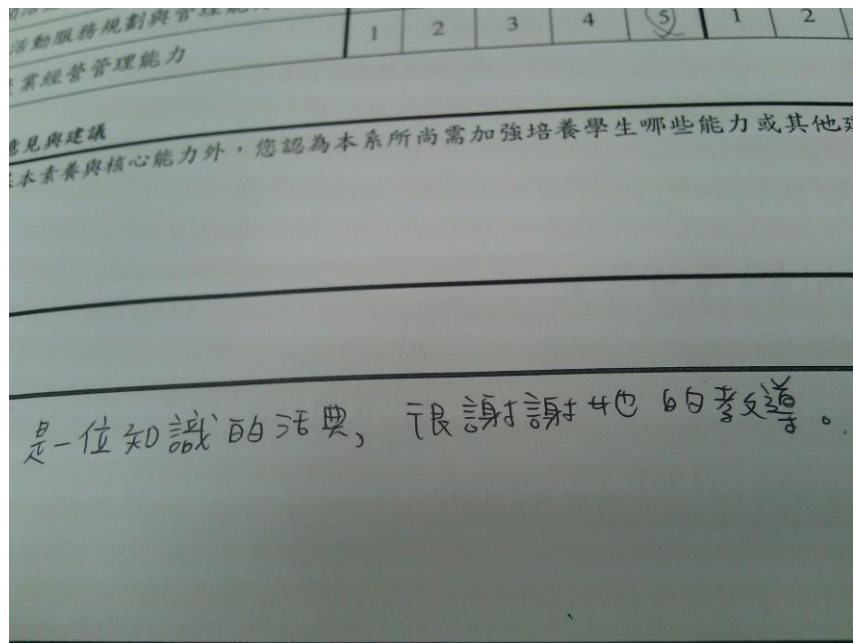
因應課程需求，在經費許可下，1031 學期帶領修課學生參與 3 場校外教學或企業參訪活動，包括與林慧貞老師合作帶學生往訪新竹賈桃樂學習主題館，以實際體驗解說技巧的應用層面，並瞭解職涯規劃的過程；與彭廣興老師一起帶領學生前往新北市客家文化園區，體驗客家主題文化；及自行帶領學生參觀桃園市南僑觀光工廠，瞭解觀光工廠的經營管理方式；1032 學期安排學生至本系合作的實習單位位於桃園市中正路的大魯閣卡丁車場，除了卡丁車操作體驗外，也藉由本系畢業系友的介紹，瞭解在卡丁車場工作所需的職能與態度。

六、多元評量的省思

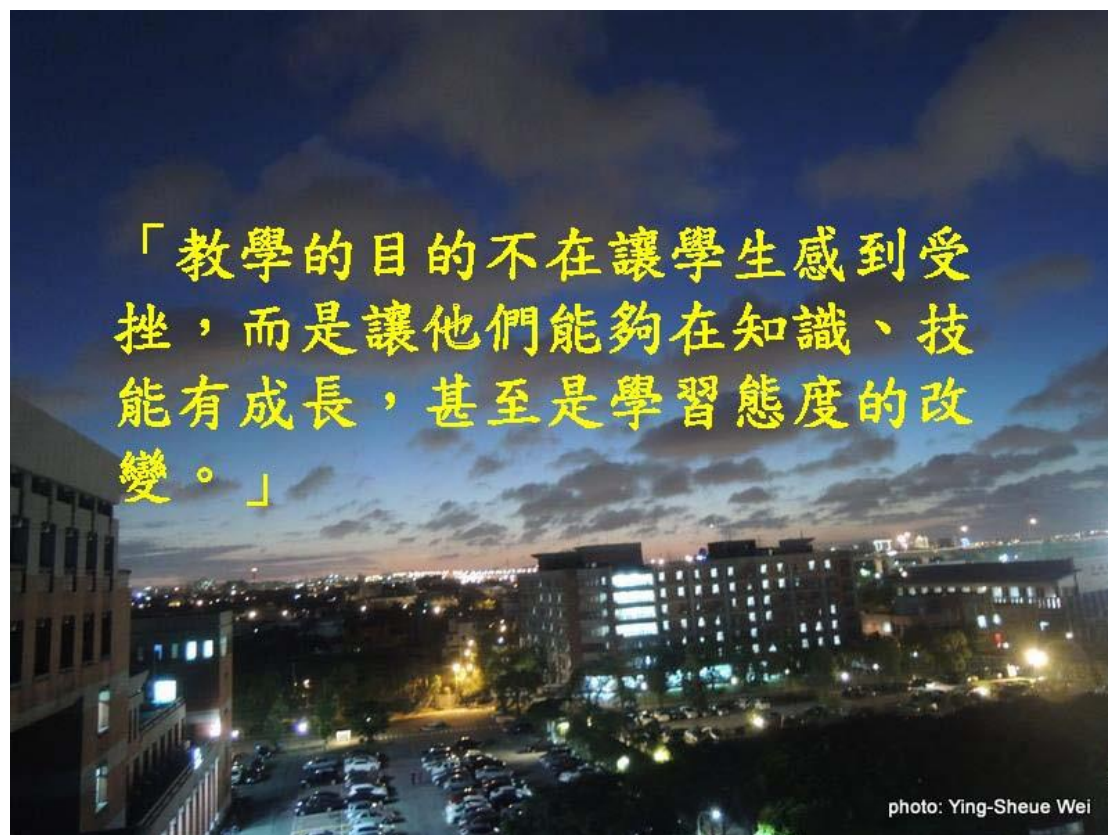
自從教育當局強調多元評量的重要性後，總是不時聽到「要多元評量，讓學生寫報告」的說法，雖然一直對這樣的說法不以為然，但僅限於對「寫報告」一事的必要性和所需的前置作業感到懷疑。難道每個課程，為了要有多元評量的表象，就可以要求學生寫報告？直到這個 103 學年度，審視不同課程的評量方法時，才對「多元評量」有了更具體的看法。我在 100 學年度獲得全校優良教師時，曾寫下「教學的目的不在讓學生感到受挫，而是讓他們能夠在知識、技能有成長，甚至是學習態度的改變。」這一段話，即便是在以傳統紙筆測驗為主的課程中，教師難道只以中期末考二次的測驗結果來決定學生的成績？平時成績的設定裏，難道沒有涵蓋態度和行為的衡量？拘泥於多元評量的型式，而採取與課程目標無關的評量方式，反而無法達成教學成效。不論我們的學生狀況如何，若他們對課業的態度能夠有所改善，就該採用能達成最佳成效的評量方式，不該人云亦云，因噎廢食。

我永遠記得第一次踏上講臺的那一天有多麼的戒慎恐懼，怕上課的內容不夠豐富、怕投影機故障、怕表達能力有限，也怕沒有學生出現。這麼多年來，即使已經相信透過事先縝密地課程設計，和長期地磨練與準備，只要站上講臺就能侃侃而談、旁徵博引，但每個開學日，依然戒慎恐懼，希望能夠讓每個接觸到新課

程的同學，期待課程後續的開展，在師生的合作下，讓課程邁向成功。即使這樣的期待，在現代科技的影響下，似乎愈來愈難以達成，但持續提昇專業知識與技能，以作為學生的行為典範自許，希望在有生之年能達到「望之儼然，即之也溫，聽其言也厲。」的層次。師道沈淪，我們所要面對的考驗愈來愈多，唯有精進專業，自尊自重，成為學生尊重信任的人，才能秉持關懷與熱情，繼續在大學教育克服橫逆，貢獻心力。1032 學期畢業班的課程結束後，在休閒系進行的基本素養與核心能力的問卷調查問卷上，一位女生在「教師評語」一欄中，寫下「是一位知識的活典，很謝謝她的教導。」以此自勉。



經驗分享簡報



課程特色

- **教學計畫**：目標明確、設計嚴謹，並落實執行、切實檢核、適時調整
- **教學活動**：妥善設計、落實執行，並切實檢驗，適時調整

課程特色

- 課程架構隨學生特質和環境的變異，進行彈性調整
- 建立師生共同規約，並切實遵守
- 要求所有的學生必須具備使用數位學習網的能力，並依據不同課程的學習目標，設計線上測驗、作業

課程設計

- 設定知識、情意與技能相關的教學目標
- 蒐集與內容相關的影片、拍攝相片
- 設計不同的教學活動單元
 - 專業證照相關的課程
 - 建立知識體系的課程
 - 技能養成相關的課程

yswei 您好！您正在【教室環境】中

個人區 校園廣場

我的課程

我的學習中心 | 我的課程 | 我的設定 | 我的作業 | 我的考試 | 我的學習歷程 | 行事曆 | 筆記本 | 訊息中心 | 未讀文章

我的最愛 課程教室 課程辦公室 全校課程

以下是您所修讀的課程，請點選課程名稱進入教室。

頁次：2 首頁 上頁 下頁 末页 恢復預設排序

課程名稱	開始上課	截止上課	新佈告	未繳作業	未寫考卷	未填問卷	學習進度	身分	最愛
1032_會展產業管理(B621000010)	2015-02-26	無限期	0	0	0	0	(37%)	教師	★
1032_休閒產業發展(B621000008)	2015-03-05	無限期	0	0	0	0	(63%)	教師	★
1032_研究方法(B6210000069)	2015-02-26	無限期	0	0	0	0	(42%)	教師	★
1032_休閒活動企劃(B621000006)	2015-02-26	無限期	0	0	0	0	(19%)	教師	★
1031-休閒解說	2014-09-16	無限期	0	0	0	0	(29%)	教師	★
1031-休閒遊憩概論	2014-09-16	無限期	0	0	0	0	(30%)	教師	★
1031-遊憩活動實務一	2014-09-16	無限期	0	0	0	0	(25%)	教師	★
1031-環境與生態	2014-09-11	無限期	0	0	2	0	(43%)	教師	★
1022-研究方法	2014-02-25	無限期	0	0	0	0	(43%)	教師	★
1022-環境與生態(日大)	2014-02-25	無限期	0	0	0	0	(57%)	教師	★

頁次：2 首頁 上頁 下頁 末页 恢復預設排序

數位學習

隨課程進展，公告相關訊息

yswei 您好！您正在【教室環境】中

學習互動區 評量區 資訊區 個人區 校園廣場

1032_會展產業管理(B621000010) | 課程公告 | 開始上課 | 課程討論 | 線上討論 | 議題討論 | 分組討論

主旨：

搜尋：標題 有 關鍵字 的文章 確定 取消 訂閱

頁次：1 每頁 預設 主題式 首頁 上頁 下頁 末页 張貼 從 至 整批 ...

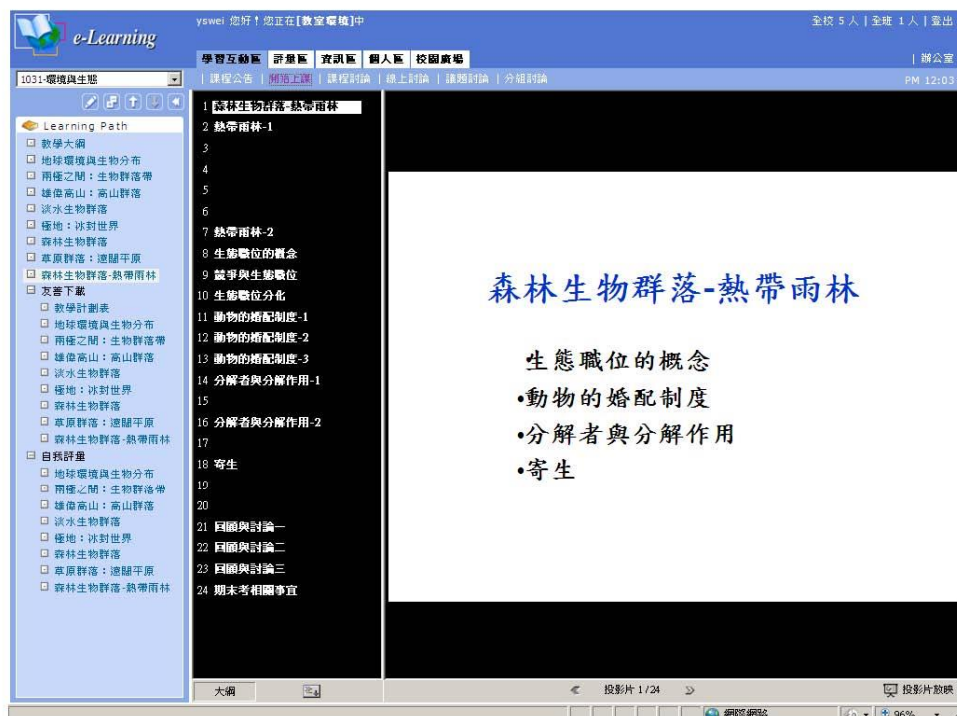
篇號	標題	張貼者	張貼時間	點閱	星等/人數	附檔
1	本課程自即日起開課，請至「開始上課」區上課，查閱課程相關規定。	yswei (魏映雪)	2015-02-26 12:05:27	20	/	
2	本課程自下週四(3/12)起，教室更換至B205。	yswei (魏映雪)	2015-03-06 21:35:57	11	/	
3	平時測驗一自3/26(四)至4/22 23:59 止，請於期限內完成。	yswei (魏映雪)	2015-03-25 21:29:28	38	/	
4	公告期中考相關事宜	yswei (魏映雪)	2015-04-15 19:08:34	44	/	
5	本課程期中考成績已登錄，請至「資訊區」查詢「成績資訊」。	yswei (魏映雪)	2015-04-29 18:03:56	25	/	
6	平時測驗二自即日起至6/17(三)23:59 止，請於期限內完成。	yswei (魏映雪)	2015-05-21 09:02:30	28	/	
7	104年度會議展覽專業人員認證考試簡章已於金研研訓院正式公告	yswei (魏映雪)	2015-06-10 19:29:11	9	/	
8	公告期末考相關事宜	yswei (魏映雪)	2015-06-15 18:23:25	23	/	
9	平時測驗二的考試時間延長至6/18(四) 8:59 止。	yswei (魏映雪)	2015-06-17 13:57:49	9	/	
10	公告本課程學期成績清單	yswei (魏映雪)	2015-06-18 14:01:38	44	/	

頁次：1 每頁 預設 主題式 首頁 上頁 下頁 末页 張貼 從 至 整批 ...

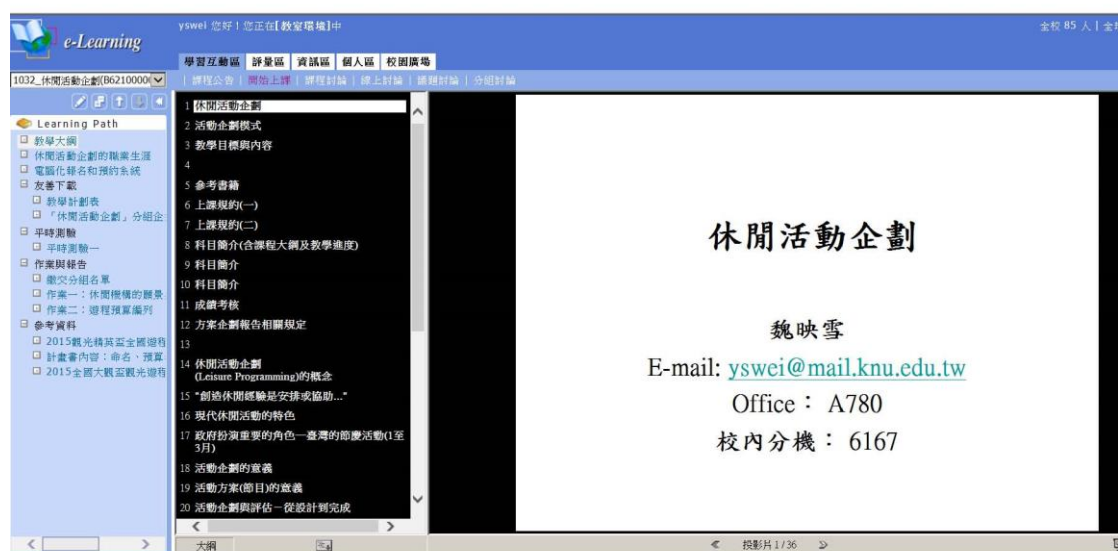
證照相關課程：自編教材



建立知識體系的通識課程：自編教材



專業知能與證照相關課程：使用教科書



103學年度教學活動的嚐試

- 利用數位學習網進行遠距教學
- 學習MOOCS課程的概念，並嚐試錄置雲端課程
- 指導休閒事業專題學生
- 以身作則，通過專業認證
- 與課程結合的校外參訪活動
- 多元評量的省思

利用社群網站進行課業輔導，即時回應同學提問



聯繫系友，安排校外參訪事宜





主動媒合工讀及實習，並協助安排演講活動

Facebook interface showing a search for 'Eason Hu' and a list of posts related to job opportunities and activities.

Search Results for 'Eason Hu':

- 張福治** (5月27日): 好謝謝老師
- 林顯邦** (5月26日): 好的 感謝
- 陳怡瑾** (5月26日): 好好的不好意思打擾老師...
- 林田中** (5月25日): 謝謝老師
- 鄭凱仁** (5月21日): 鄭凱仁送出一張貼圖。
- Vanessa He** (5月21日): 老師謝謝
- 周彥廷** (5月21日): 好。知道了。會記得。...

Posts from 'Eason Hu':

- 魏映雪** (2014-9-09 20:22): 新致: 9/13(六)的工讀生要多少名? 男女生都可以嗎? 時薪多少? 我可以把訊息 po 在系網或班網嗎? 報名幾時截止?
- Eason Hu** (2014-9-09 20:24): 都可以 我需要10名 8:00-18:00 薪水1200元 到周四前都可以和我說 謝謝老師@@
- 魏映雪** (2014-9-09 20:26): 你的工作可以和系上合作啊! 有需要長期短期工讀生的通知一聲

Search Results for 'Eason Hu' (continued):

- 陳怡瑾** (5月26日): 好的不好意思打擾老師...
- 林田中** (5月25日): 謝謝老師
- 鄭凱仁** (5月21日): 鄭凱仁送出一張貼圖。
- Vanessa He** (5月21日): 老師謝謝
- 周彥廷** (5月21日): 好。知道了。會記得。...

Posts from 'Eason Hu' (continued):

- 魏映雪** (2014-11-04 15:26): 新致: 11/19(三) 10 點的演講活動, 不知道 貴公司的講者講題 決定了沒有? 請告訴我如下資料: 一、講題(希望對公關活動公司的經營方式和你們辦理的活動類型可以作個介紹) 二、講者姓名和主要頭銜: 若講者有很多個頭銜, 至少要有三個頭銜和貴公司有關, 另外最多再列出二至三個頭銜即可。 三、所需要的設備需求。 當天的場地在至誠樓 A105 國際會議廳, 演講時間長度控制在1.5 小時至 2 小時之間即可。 預計 10:00 開始聽學生進場, 10:30 開始演講。



2014年明星公益棒球賽新莊棒球場工讀



2014年花蓮SMART
賓士車主大會：魔
法萬聖節





花旗銀行礁溪獎勵
旅遊活動行前說明
會：工作訓練



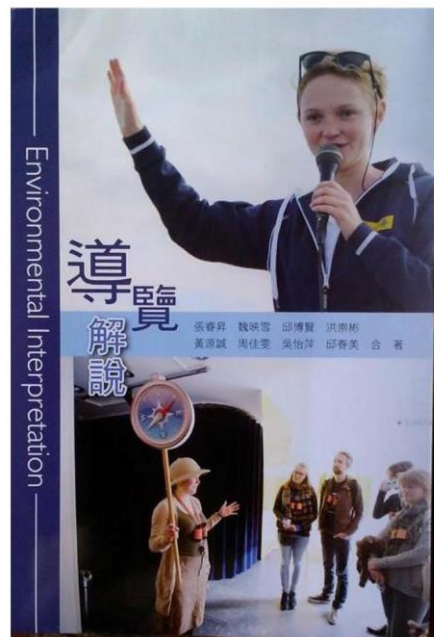
利用社群網站的社團功能，發布重要課程公告、提供就業機會資訊



利用社群網站的社團功能，提供證照考試訊息、考試教戰資訊(會展產業專業人才認證考試)、工讀機會資訊



接受出版社邀約，將多年的自編教材整理撰述成合著書籍中的一章公開出版



國際會議專業人員認證



多元評量

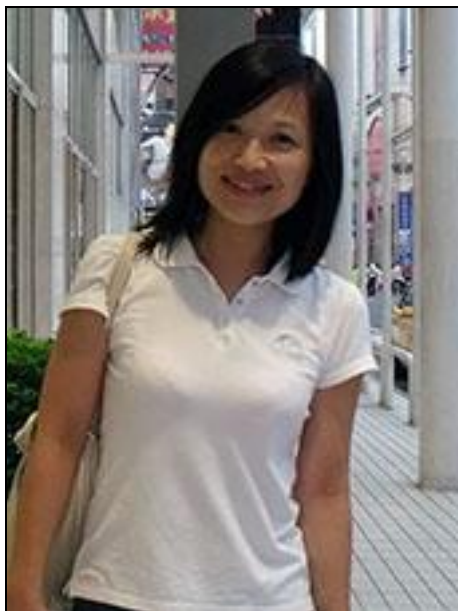
- 紙筆測驗
- 作業報告
- 活動心得
- 調查記錄
- 圖文紀事
- 創作成品

.....

最終補救

- 利用數位學習網的「測驗」功能，針對成績未達及格標準的學生，提供補考的機會
- 在教室內進行補考
- 繳交作業或報告





黃佳玲

物流與航運管理學系 助理教授

到校日期：100.09.01

個人履歷

學歷：

國立交通大學工業工程與管理學系博士

經歷：

亞東技術學院行銷與流通管理系兼任講師級專業技術人員

明新科技大學工業工程與管理系兼任講師

元培科技大學餐飲管理系兼任講師

心得分享

首先！由衷感謝「開南大學」、「觀光運輸學院及各學院」、「物流與航運管理學系及各學系」及「各單位」，佳玲向各位長官主管們、教職員們及學生們獻上至誠感謝，謝謝您們的鼓勵與肯定！也在此感謝教導我的師長們，而且也要謝謝我的家人們，在學術教學的道路上我們一同攜手合作與互相提攜，我才能有此榮幸獲得開南大學 103 學年度教學優良教師的榮耀，並有機會撰寫與分享此篇心得報告，謝謝大家！真的非常謝謝大家！

在教學經驗方面，上台演講是我從小的興趣之一，從就讀小學起，就很喜歡上台演講，並且功課都有很好的成績表現，因此老師常選派我擔任班級課程輔導老師及代表班級參加朗讀和演講比賽，我也一直視這樣的機會是至高無上的榮譽，而且很高興受到老師的肯定。在國立交通大學修習博士時，開始在各大學擔任兼任講師，對於所授課課程的知識內容、授課教材和授課方式等都很用心認真事先做好規劃，並向師長們請益各方面的知識和教學方法，並且在授課後反省以求日益進步。當第一次踏上大學教室的講台授課，因為從小上台累積的經驗及已事先做好授課準備，因此很自然的授課且與學生的互動很好，也受到學生的愛戴，所以更加強我一定要成為大學老師的信念。

中華民國 100 年 6 月畢業於國立交通大學工業工程與管理學系研究所，取得博士學位，同年 9 月很榮幸開始服務於開南大學觀光運輸學院物流與航運管理學系擔任教職。進入開南大學授課第一學期的第一週及第二週課程，學生對於我這位新進的老師仍感到陌生，但經過一兩週，學生開始肯定我且在上課時同學們與我也有良好的互動，接著更多學生們認識我了，且不僅物流與航運管理學系的學生們，還有其他科系的學生也都來修我的課。我熱愛教學、喜歡傳授知識並很喜歡每一位學生，每一位學生有不同的成長背景，但學生們具有一個共同的珍貴特質，即保有赤子之心，因此，一直樂在教學，從中也深刻體悟到教學相長的意涵。

「學海無涯，唯勤是岸」。因此，自然無法將所有的知識全部都學習及傳授，但是從小到大及到現在都一直非常認真在學習和研讀各方面的知識，每一學期都會思考著我可以給學生怎樣更好的教學內容知識和授課方式，曾子曰：「吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」是以，以此為準則與核心理念，發自內心希望我帶給同學們的是更好的且最合適的知識內容和授課方式，原本學習研讀與上台傳授知識就是我最具興趣的事情之一，再者，一則無愧於心，二則回饋學校，三則是對學生的責任，因此持續吸收及傳授知識是一輩子的興趣和職責。

歷年來的授課科目為：生產管理、流通與通路管理、供應鏈設計與管理、供應鏈系統模擬、供應鏈實務、存貨控制軟體應用、倉儲與存貨管理、物流管理、多變量分析、研究方法、觀光運輸概論及國際禮儀與儀態等，對於每一門授課課程內容的設計均用心發揮專長定期整理與蒐集各個課程相關個案與時事題材納入課程教材，並進一步策畫相關模擬或遊戲於課程中，使課程更加豐富與多元，藉以激發與加強同學之學習力與創造力。並利用投入量化分析，讓同學再次加深認識對於課程遊戲自己或組別所獲得之成果所代表的意義，以深入探究及強化學習各門課程的內容知識。

在改進教學方法及增進教學效果之實例：授課課程「生產管理」除了搭配教科書、時事與實務案例將知識教授於同學外，更精心設計相關生產管理遊戲於課程中，例如：設計紙盒工廠的遊戲，讓同學分組操作練習，實際體驗生產流程之設計、規劃與執行，並帶入生產力與生產線設計等知識至遊戲之中，讓同學更能實際體驗生產管理的相關知識，並也受到同學的好評，藉此更加強教學方法及增進教學效果。另外專業選修課程「供應鏈系統模擬」與「存貨控制軟體應用」除了參考供應鏈管理與存貨管理的書籍、個案與時事編寫上課教材，將博大精深的供應鏈管理與存貨管理知識匯集整理，以深入淺出的方式將相關專業知識傳授於同學，並且此兩門課程上課分別利用電腦軟體輔助教學，模擬供應鏈從供應商、工廠、配送商與零售商的管理、生產決策管理、與採用 MS Excel 設計一般產品與流行產業產品的存貨管理軟體，讓同學上課可以用電腦軟體實際體驗與融入課程內容，以達最佳的學習力並增進教學效果。

知識的傳授是雙向的，除了我將知識內容教授於同學，同學的反應、提問與分享也相對重要，因此在課堂上會善用各種方法鼓勵同學們發言，建立良好的互動關係，強化和提升知識的吸收與融會貫通，並且也會主動提供同學們課堂以外可以連絡我的各種暢通管理，例如：臉書、Line、手機號碼、email 與教研室等方法，有利同學可以充份採用，而我也更加便利與同學們連繫。

在教學上秉持精益求精與持續進步之理念，因此，長期以來均不間斷求知，對於專業知識與相關智識持續吸取更深更廣的知識內涵，並積極參與多場次校內與校外的教師教學專業成長活動，因此在教學內容與教學方法能與時俱進，教學上能帶給學生最適合的知識內容與教學方法，並且還要一直持續努力。

最後，還是要再次感謝大家！真的謝謝大家！

經驗分享簡報

感謝

- ◎ 「開南大學」
- ◎ 「觀光運輸學院及各學院」
- ◎ 「物流與航運管理學系及各學系」
- ◎ 「各單位」

從小的志向

- ◎ 上台演講
- ◎ 傳授知識
- ◎ 老師

授課科目

- ◎ 生產管理
- ◎ 流通與通路管理
- ◎ 供應鏈設計與管理
- ◎ 供應鏈系統模擬
- ◎ 供應鏈實務
- ◎ 存貨控制軟體應用
- ◎ 倉儲與存貨管理
- ◎ 物流管理
- ◎ 多變量分析
- ◎ 研究方法
- ◎ 觀光運輸概論
- ◎ 國際禮儀與儀態

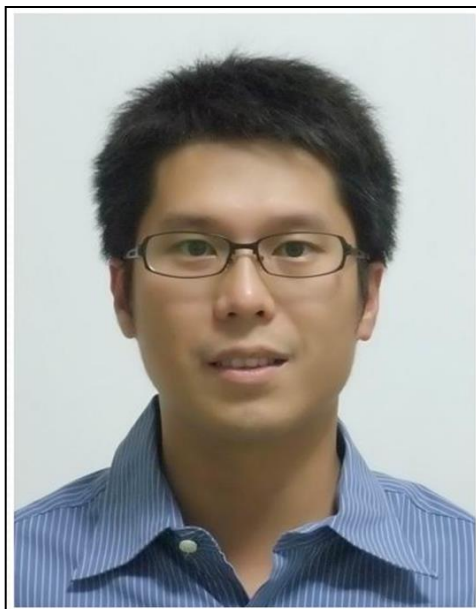
教學方法

- ◎ 教材
- ◎ 個案
- ◎ 時事
- ◎ 互動
- ◎ 實作
- ◎ 模擬
- ◎ 多元教學
- ◎ 多元評量

反省

- ◎ 曾子曰：「吾日三省吾身：為人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」

謝謝大家！



江明倫

觀光與餐飲旅館學系 副教授

到校日期：97.08.01

個人履歷

學歷：

國立臺灣大學食品科技研究所博士

經歷：

開南大學觀光與餐飲旅館學系專任副教授
輔仁大學食品科學系兼任副教授
開南大學觀光與餐飲旅館學系專任助理教授
台北海洋技術學院食品系兼任助理教授
台北縣永和社區大學講師

心得分享

十分感謝校方給予我在教學上之肯定，讓我能當選優良教師，其實我自認為並不是一位教學優秀的老師，能在 103 學年度獲得這個獎項，感覺十分幸運，個人之教學經歷除擔任本校專任教師外，也曾兼任於台北永和社區大學、台北海洋技術學院和輔仁大學授課，目前已經進入教學生涯中的第八個年頭。

在教學心態上，剛踏入教職初期，我常上課很心急，一心只想把課上完，不斷的趕進度，忽略了學生們上課的感受和反應，因而讓台下的同學倍感壓力，但之後幾年下來，期間逐漸調整，我把上課的速度放慢，觀察注意同學們上課的反應，把教學目標設定在期望同學能夠聽的懂、學的會，慢慢的，我開始得到同學們讚許的回饋，並也感覺到自己在教學上的改善及進步。每學期在查詢學生們給予的課程教學評量，仍都很緊張萬分，但十分感謝學生們給予的分數及評語肯定。

在授課內容上，我都採用自己整理編製的講義，外面坊間出版的教科書章節太多混雜，強調的重點不一致，因此我會盡量將教科書中我認為對同學重要的張結部分編入課程講義中，同時也會介紹幾本適合的教科書給同學參考，並不強制購買。在每學期上課第一週，我會很清楚交代開授課程的目的、十八週的授課大綱，使同學了解在課程中可以學習到哪些知識。課堂中除了使用講義進行授課外，我也會結合新聞時勢和及個人自身經驗來讓同學們深入了解，加強印象。

在整體課程的評分上，我多半是採取考試、分組報告和出席並重之方式，我會一直不斷告知學生，強調個人的考試或報告成績固然重要，但我最重視和在意的反而是他們表現的學習態度。上課時，我有時會利用抽問同學的方式，加強和同學之間的互動，並可集中同學們上課的專心程度與注意力。另外，課程進行的同時，我會觀察同學們的表情和反應，探詢他們了解的程度以及有無不懂之處。若是同學有問題提出，我一定會盡可能的就我所知詳細回答，滿足同學的求知慾望，如果課程時間不夠，也會盡量運用課餘的時間再跟同學做進一步的討論和說明。

觀光系目前有大學部和進修部的學生，在這些學生的背景和性質有很大的不同，大學部的同學年紀教小，通常比較不積極被動，我在教學上常採取軟硬兼施之方式，有時候我會嚴肅一點，要求同學們在學習態度上有所改進，並盡可能記住修課學生的姓名，讓他們感受到老師對他們的熟悉和重視。進修部的學生多數則是上班族，社會經驗較豐富，我比較採取懷體恤之方式，在授課和考試上盡量不要給他們太大壓力，但該有的堅持及原則學生仍需遵守。

另外，觀光系大學部同學在大三下及大四上必須修習九學分的必修校外實習課程，時間長達半年，我是系上餐飲旅館組的老師，主要負責同學們實習工作期間的輔導工作，直至本學期為止，我已輔導近百位在王品集團、神旺、涓豆腐、誠品、集思、赫士盟、世貿聯誼社、饗食天堂等餐飲單位的實習同學，協助他們順利通過踏入職場前初步的考驗。由於每個實習單位之性質差異甚大，因此需事

前叮嚀同學實習該注意的事項、應有權益以及相關制度的規定。在實習期間，我常會以網路簡訊的方式跟同學們聯絡，關心了解他們的工作內容、適應情況、感受以及是否遭遇任何問題，需要老師協助解決。此外，我亦會不定期跟實習單位人員聯絡，了解同學們的工作態度、表現以及出缺席情況，詢問實習學生應加強改進的地方。每次進行實習訪視時，我都會帶一些巧克力、餅乾或糖果之類的小禮物送給學生，當面幫他們加油打氣，相信同學也都感受到老師對他們的關心及重視。藉由與這些實習單位之合作，可讓同學們提前了解畢業後之就業市場並提供實習優秀同學直接未來就業機會。我個人也非常樂意承擔輔導實習學生的工作。

個人認為在教學上應有幾個必要的條件，第一個是在授課上必須具有本身的專業，第二個是面對學生要能持續維持熱情，第三個一定要以認真的態度進行教學，這些也是我目前仍持續努力的目標。以上是我的教學心得，感謝。

最後，順帶一提，去年我亦有出席參與聆聽 102 年度優良教師的分享，分享會中有獲獎老師提及到本校優良教師和優良導師間在獎勵規定上和延緩升等年限上之不同及不合理處，許多老師們都很認同，期待教學資源中心能進一步檢視優良教師相關規定並向校方提出改進調整之意見。

經驗分享簡報

個人簡歷

國立臺灣大學食品科技研究所博士

- 開南大學觀光與餐飲旅館學系專任副教授
- 輔仁大學食品科學系兼任副教授
- 開南大學觀光與餐飲旅館學系專任助理教授
- 台北海洋技術學院食品系兼任助理教授
- 台北縣永和社區大學講師

2

教學心態



努力把準備教材教授完畢



忽視同學感受



求同學聽懂、學會



隨時觀察同學反應

3

課程準備及介紹

教材準備

參考教科書，自編講義



課程介紹

授課目的、各週進度



4

課程準備及介紹

上課方式

講義、時勢新聞、實際案例、自身經驗

評分依據

平時作業
期中考

出席
期末報告或考試



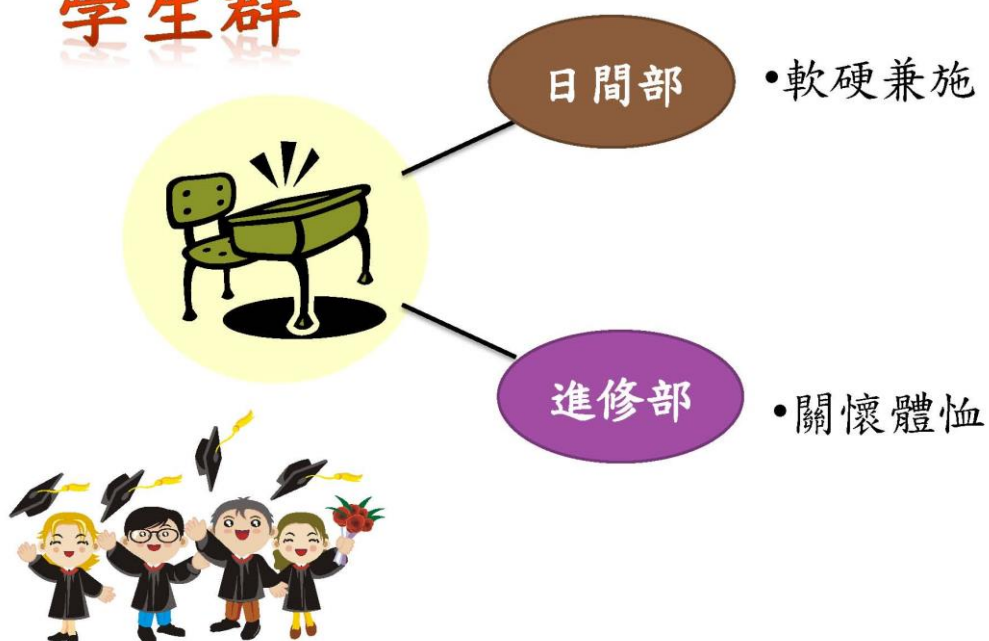
5

教學方式



6

學生群



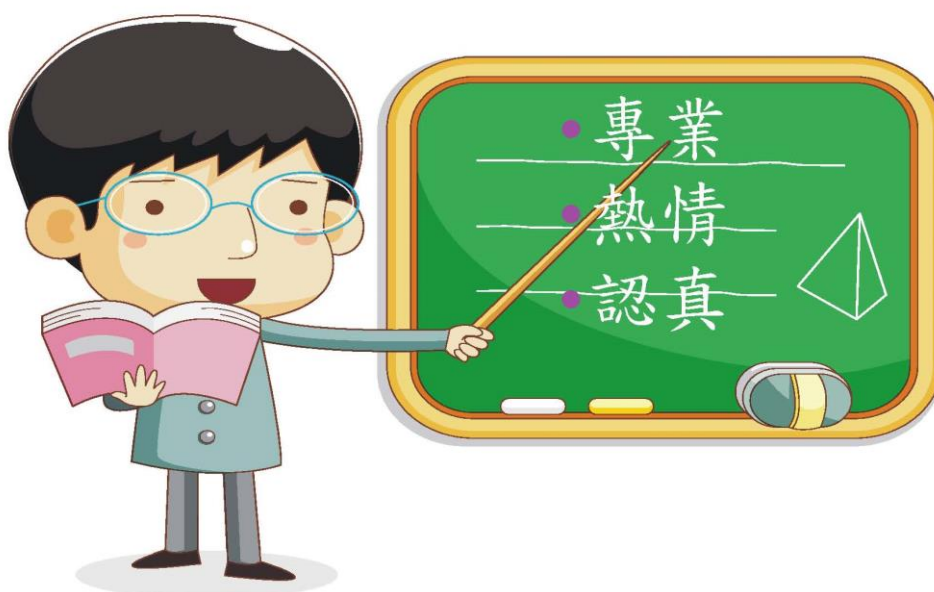
7

實習輔導

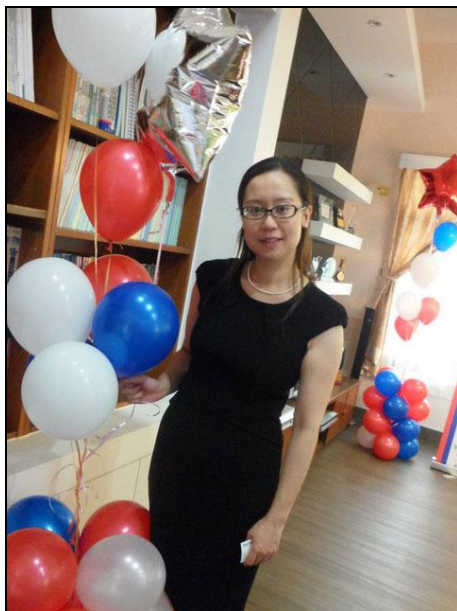


8

教學要件



9



楊茹茵

應用英語學系 助理教授

到校日期：97.08.01

個人履歷

學歷：

美國亞萊恩國際大學 英語教學博士
美國堪薩斯衛斯理恩大學企管管理碩士

經歷：

國立政治大學外文中心兼任助理教授
國立台北教育大學兒童英語教育兼任助理教授
Picnic 野餐咖啡英文顧問
桃園縣政府營造英語生活環境顧問團隊顧問
醒吾技術學院觀光餐飲系兼任助理教授
美國聖地牙哥 Miramar College 商學系實習講師
德霖技術學院應用英語系講師
私立復興高級商工職業學校英文教師

本校行政經歷：

國際及兩岸事務處 合作交流組組長
應用英語系〈含碩士班〉兼系主任所長

心得分享

謝謝開南大學 給我難忘的第一次

第一名！你第一名當選優良老師耶，記得請我吃糖。接到昔日戰友兼老朋友打來恭喜當選為優良老師的電話，心裡還是認為應該是他打電話來捉弄我吧。那天，我記得是星期一，我還在家發燒流鼻涕，請假在家休息．．．坐在書桌前回想這一路教書歷程，實在很難相信，我進開南已經是第八個年頭。

謝謝開南大學給我機會，讓我經歷了很多人生中許多的第一次：三十歲進入開南大學，第一次拿到人生的專任教職、三十一歲接應英系系主任，第一次擔任行政主管、第一次拿著系所簡介，跟著外籍教師 Dr. Matthew、應英系 Ava 老師，還有招生學生們，站在內湖高中考場外發放簡章(照片一)、第一次帶著學生坐遊覽車去桃園八德區做社區服務、第一次帶著全系學生慶祝校慶創意進場(照片二)、第一次帶著研究生到國外發表論文、第一次送學生到美國聖地牙哥州立大學進行姊妹校交流等等，最榮幸的是人生中第一次拿到第一名。內心很誠摯地感謝系主任、系所老師、過去行政職的長官、好朋友們極力相挺，才能成就今天的我。

照片一 內湖高中 發放簡章



照片二 校慶創意進場



教學理念

What's your teaching philosophy? 這句話是我在美國 2006 年考加州實習老師資格時，面試官問我的問題。當時答得頭頭是道、冠冕堂皇，只為了能順利通過考試。後來，在一次國際教師座談會再度遇到這位考官時，他提醒了我，you had fabulous answers but remember to keep learning how to be a teacher. 因為他的這句話，我時時提醒自己，即使當了老師後，仍要學習怎麼當一位老師。於是，「教學相長」成為我在教學道路上，期許自己的座右銘。

教學方法

過去，我的求學經歷皆以商學為主修，碩士學位也是企管行銷。一次因緣際

會替朋友代課，才開始老師這條路。但也是在這時候，才發現「當老師」這麼有趣。於是決定了未來想從事老師的志業。在修讀博士班期間，很幸運的跟著國際級的英語教學大師，Dr. Rod Ellis 修習第二語言習得、Dr. David Nunan 修習英語教學法、Dr. Kathleen Bailey 修習課程評量與評估課程。從課程中深刻體會到在大學教育中，課程設計應以學生為主體，並提升學生學習動機與學習需求是相當重要的課題。通常在第一堂課，我都會對學生進行該課程的學習需求分析，讓學生表達對該堂課的期望、所使用之教材、配合課程的行動載具、活動報告、評分標準。學生們皆可藉由簡易問卷與不記名的表決方式來表達對課程的期望。在學期進行中，也依照學生的程度與反應，適時地做調整。曾經在 103 學年度第二學期碩士班課程，開設一門三學分的選修課程，課名為英語課堂管理。剛開始計畫本教學大綱時，我的課程目標以針對國中、小老師，擬學習課程管理相關理論知識為基礎，六星期後依照個人興趣與專長分派至國中、小進行課堂觀察，並書寫觀察記錄與報告；所使用的課本為加州州立學校編制的課堂管理書籍。經與學生討論後，學生希望以台灣或是亞洲區學生課堂學習觀察為主，理論學習為輔。最後，我直接安排他們至桃園美國學校、新興國小進行實際課堂觀察，在課堂中以學生實戰經歷，進行實例討論。我則依照案例穿插理論知識講授給學生了解。期末，這堂課學生給的期末報告與教學回饋，反應極佳，且在教學評量分數上也達 4.90 幾乎滿分的好成績。

自編教材

近年來，無論是碩士班或是大學部的學生，在英語程度上的差異，一年比一年差距拉大。使用原文書籍時，我一定會搭配自編的導讀教材，來幫助學生了解課本內容。我發現學生除了英文程度，需要老師特別加強輔導外，在讀書技巧的指導上，我建議老師可以適時分享如何讀懂並有效掌握讀書時間。學生常反映看了很多遍，還是看不懂；看了一整晚，還是不知道書本再說甚麼；更誇張是每個英文字分開都知道意思，合起來不知道再寫甚麼。為了使學生可以學好測驗與評量的課程，我自行編寫了一本導讀講義，學生在開學第一堂課就可以拿到一整本的活動講義，學生回家可按照編排內容與時程，按部就班的先行預習書及內容；同時，我也在每章節後面提供練習題目給學生，方便學生做自我測驗與複習。我也將所有自編教材上傳至數位學習網，老師與學生們可隨時上系統下載講義，進行不受地點、時間限制的學習。

學習評量方式

多元評量一直視我奉行的圭臬，也是 Dr. Bailey 一直強調每位學生皆有專長，強調學生多元智能。所有的測驗是幫助學生了解已經學會、學習尚未學會，與還需要加強的知識。老師並非透過考試來考倒學生，來證明自己多優秀。在我的評量裡，出席、課堂討論是必要的，書面報告、團體專題或是個人作業是必須、小考、期中、期末佔一小部分，最重要一定會有個人的 Reflection。不管是什麼

課程，我都會要求學生在期末進行反思報告。學生需要有機會回想他們這學期所學、學習經驗分享、發現是否尚有不足、或是有需要改進的地方。

結論

當了老師後，真正深刻體會教職是偉大的工作。老師的一舉一動，深深影響學生日後的思想與行為。老師的關心，會帶給學生一輩子的感動。最後，我想再次感謝開南所有辛苦的老師們，謝謝你們的提攜與照顧，共同創造愉快且收穫滿滿的教學路。

其他教學相關表現

自西元 2011 年 1 月份開始，本計畫案致力於學生英語能力提升與藉由科技載具輔助的學習方式，提升學生學習動機與學習成效。其中，以英業達股份有限公司、ETS 台灣區代表忠欣股份有限公司合作，運用雲端科技（網學機）在開南大學多益語言能力提升之產學合作計劃為近年來主要代表著作。由開南大學、英業達股份有限公司補助，此執行計畫補助款約一百二十萬元；ETS 台灣區代表忠欣股份有限公司則提供師資訓練、多益高頻率單字練習題、多益官方正式完整題型三份、多益考試講座與行政業務協助。此計畫共購買 100 台網學機，提供開南大學的老師與學生使用。此網機學除了能直接從雲端下載講義內容外，更能記錄學生學習歷程與分數。授課老師能從後端監控學生是否有上線練習題目、紀錄進步的幅度、與比較學生每次答題與成績的結果。

本計畫對象為開南大學全校學生，於計畫開始後（2011 年 3 月 1 日至 5 月 31 日止），即積極針對全校招募「多益高手」。參加此計畫之學生，其多益成績需達 450 分以上，本混合型研究計畫參加人數，總共為 30 人，學生進行一學期密集式多益課程訓練。學生接受前測（正式多益考試成績提供）、後測（忠欣股份有限公司提供免費正式考試）以檢視接受實驗前程度與實驗後的學習成效；此外，研究者挑選 10 位學生進行一對一訪談，每位學生接受 1 次，每次 30 分鐘的訪談，了解學生對網學機結合多益考試題型練習與課堂學習之看法與建議。實驗結果發現，學生透過網學機的學習，不僅在課堂上增加與老師互動的樂趣外，在課堂外之練習，也比紙本練習的次數增加。於本計畫中值得嘉許為學生的多益成績從 650 分提升至 850 分，該生更接受中天電視專訪分享如何在三個月進步 200 分的實力。藉由此研究結果呈現，透過科技載具的輔助，能讓語言學習方式更增添實用性與方便性。

因上述研究案的成效彰顯，故於 2012 年 9 月份正式學期開始，由開南大學高校長指定觀光運輸學院為學校的多益證照推廣示範學院。全院學生群，如物流與航運管理學系、空運管理學系、運輸科技與管理學系、觀光與餐飲旅館學系、休閒事業管理學系學生皆需參加。研究對象為一年級與二年級學生，參加人數為 1050 人；一年級分為 14 個班次、二年級分為 16 個班次，總共分為 30 個班。所

有該院學生需於學期初，參加多益英文能力考試，考試成績作為分班用途，老師上課內容為與多益考試相關的英文課程。課程規劃如下：國際生活、商務旅行、市場行銷、國際商業，並列為各系之必修學分。學生於學期末需參加「多益在開南」的官方正式考試來檢驗學習成效。直至 2013 年 8 月份多益成績公布，後測成績結果與前測成績比較顯示學生之多益成績有階段性的進步。

本計劃案研究成果

於 2015 年 3 月 2 日至 3 月 6 日於美國拉斯維加斯舉辦之 Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2015 國際研討會發表，發表文章名稱為：Improving College Students English Learning with Dr.eye Android MID。

針對開南大學 大學生學習成效提升之論文發表

Yang, J. Y. & Che, P.C. (2015). Improving College Students English Learning with Dr.eye Android MID. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14, 2, 101-109.

經驗分享簡報

About Me

- 感謝開南大學 V.S. 難忘的第一次
- 一轉眼，這已是第八個年頭



About Me

- 感謝開南大學 V.S. 難忘的第一次
- 一轉眼，這已是第八個年頭



Teaching Philosophy

- 學習成為一位老師
(keep learning ~ how to be a teacher)
- 教學相長
期許自己的座右銘
(He who teaches, learns)



Ways of Teaching

- 學習動機
- 需求分析
- 英語課堂管理課程



Materials Design

- 自編的導讀教材
- 分享讀書技巧
- 數位學習系統 進行合作學習



Ways of Assessment

- 多元評量一直視我奉行的圭臬
- 測驗幫助學生已學會
學習尚未學會
與需加強的知識
- Reflection 的重要性



Conclusion

- 老師的一舉一動，影響學生日後的思想與行為。
- 老師的關心，會帶給學生一輩子的感動。
- 感謝開南所有辛苦的老師們，謝謝你們的提攜與照顧，共同創造愉快且收穫滿滿的教學路。





趙哲聖

資訊傳播學系 助理教授

到校日期：100.08.01

個人履歷

學歷：

英國倫敦城市大學社會學系媒體與傳播研究博士

英國倫敦城市大學傳播政策碩士

美國華盛頓州立大學藝術系學士 1993-1995

世新-編輯採訪科

經歷：

開南大學資訊傳播學系助理教授

長江廣告公司文創企劃

大愛電視英國倫敦特約記者

中國電視公司大陸新聞中心特派員

中國電視公司新聞部採訪中心記者

美國華盛頓州立大學藝術系攝影暗房督導

中國電視公司新聞部製播中心現場指導

心得分享

在完成英國博士學位時，曾經歷記者十年採訪生涯，到過不少地方，而人生的十字路口，緣分安排，讓我開啟桃園蘆竹的生活學習，榮幸的進入開南大學從事教育工作。

人生地不熟的我住在學校旁的宿舍，地利之便，生活與工作更加結合。每次夜晚還留在教學研究室設計上課教案時，總會看到不少老師一樣的留在學校，為課程或研究，盡一己之力。

看著大環境的改變，少子化正衝擊高教系統，學生特質轉變，老師們所面臨的教學環境與條件日益變化，在這樣的動盪改變中，如何保有教學的初衷與熱情，我相信是每一位老師面臨的課題。

繼榮獲 102 學年度優良導師後，此次又能得到本校 103 學年度教學優良教師的殊榮，除了倍感榮耀之外，更是對自己把學生當朋友教育精神的一種肯定。以下僅就個人這些年來所觀察的心得與想法提出就教，與老師們相互交流。

對於教學研究可以實行的策略：

一、教學方法清晰，課程須實作活潑

建構清楚的課程大綱，讓學生了解各週課程彼此的前後邏輯關係，在各階段學習時需要付出何種努力，賞罰分明。同時，能夠依照課程屬性，循序講授實例與配合影片支撐，讓視覺世代學習步伐與課程內容包裝在多媒體環境，增進學習動能。此外，影視課程能導入課外企業參訪，例如所教 1032 電視節目製作，安排學生到台北〈公共電視台〉參訪學習，讓學生看看實際工作場域。

二、翻轉教學與數位運用

所有課程採取翻轉教學，上課除了多媒體 PPT、相關影片強化、分組討論外，皆以數位學習網 e-Learning 輔助，包含：自編講義、作業、報告、影像、影片上傳作業，群組討論，增加靈活學習。

數位學習網與課程臉書的封閉社團，是我採取雙向的數位化教材實施方式。首先，數位學習網主攻自行設計的講義，此講義不是完全等同上課 PPT，還需要學生上課聽寫，以防學生只是列印，完全沒有手腦並用參與，而用此系統交作業，後台管理一目了然，方便老師掌控學生守時交件。至於臉書社團主攻相關課程常識與新聞的動態連結，並能適時「私密」學生，達到關心或督促的連線控制。

三、教學分組與「由下而上」的比賽策略

資傳課程屬性常有許多實作課程，而每項課程必須經歷「前製、製作、後製」三個影片作品產出流程。影視課程導入校外專業比賽為目標，透過企劃書前置作業，加強影片強度，製作期複習相關課程所學，作品則與校外市場接軌競賽。做

為老師的我，必須依據學生個人專長屬性，導引與媒合出適當團隊；分出隊伍後，又必須依據各組不同特性，聆聽他們想法，分析出製作對策。

將學生作品帶出校園，已經成為這些年我的教學主軸，而影視校外比賽，項目種類繁多，原本我會設下部分主題框架，但這兩年，我大膽採取讓學生選擇主流比賽項目，我只需斟酌比賽正當性與否。當由學生選擇由自己喜歡比賽標的、寫出想法劇本後，我再輔以技巧或內容指導。因為比賽是「由下而上」的產出，學生興趣濃厚，充滿榮譽感。這兩年也很榮幸，學生的比賽獲得不少校外比賽佳作。例如，指導學生獲獎作品包含：1032 數位影片製作學生作品《計程車司機》，獲得 104 草根創意微電影金善獎佳作、作品《陰影》獲得 104 新北市婦幼安全微電影比賽佳作、作品《一天盡在公視中》入圍 104 年公視翻完公視影片比賽、資傳 103 畢專作品《愛·不礙》獲選新一代金點新秀設計獎影片組入圍。

四、充實個人研究能量，下放教學互動

除了參與校內教學成長活動，並至校外參與《微電影協會》舉辦年度微電影趨勢與教學研習，成為國內種子教師；參與國立臺灣藝術教育館新媒體論壇區諮詢委員，瞭解當前影視主流。

而平時寫作成為個人第二興趣，並對自己研究領域與時事新聞連動創造評論，常於主流媒體發表論壇文章，也常接受電視或廣播媒體專訪，增加開南大學曝光率，並作學生表率。

以前的我，用記者的角色，發掘問題，報導呈現。現在的我，用老師的角色，幫開南的學生找到「說故事」的工具與能力。開南學生可能在升學成績並不順遂，但這些學生才能優異，只是缺少自信的去書寫自己故事。我盡心當一位監製，當他們的朋友，幫他們找到定位，表演自己！

經驗分享簡報

教學方法清晰，課程須實作活潑

- ✖ 建構清楚課程大綱，讓學生了解各週課程彼此的前後邏輯關係
- ✖ 需要付出何種努力，賞罰分明
- ✖ 視覺世代學習步伐與課程內容包裝在多媒體環境
- ✖ 參訪學習

翻轉教學與數位運用

- ✖ 課程採取翻轉教學，上課除了多媒體PPT、相關影片強化、分組討論
- ✖ 數位學習網e-Learning輔助，包含：自編講義、作業、報告、影像、影片上傳作業，群組討論，增加靈活學習
- ✖ 臉書社團主攻相關課程常識與新聞的動態連結，並能適時「私密」學生，達到關心或督促的連線控制

教學分組與「由下而上」的比賽策略

- ✖ 依據學生個人專長屬性，導引與媒合出適當團隊；分出隊伍後，又必須依據各組不同特性，聆聽他們想法，分析出製作對策
- ✖ 「由下而上」的產出校外比賽標的，學生興趣濃厚，充滿榮譽感

學生的比賽獲得不少校外比賽佳作

- ✖ 1032數位影片製作學生作品《計程車司機》，獲得104草根創意微電影金善獎佳作
- ✖ 作品《陰影》獲得104新北市婦幼安全微電影比賽佳作
- ✖ 作品《一天盡在公視中》入圍104年公視翻完公視影片比賽
- ✖ 資傳103畢專作品《愛・不礙》獲選新一代金點新秀設計獎影片組入圍

充實個人研究能量，下放教學互動

- ✖ 至校外參與《微電影協會》舉辦年度微電影趨勢與教學研習，成為國內種子教師
- ✖ 參與國立臺灣藝術教育館新媒體論壇區諮詢委員，瞭解當前影視主流
- ✖ 於主流媒體發表論壇文章，也常接受電視或廣播媒體專訪，增加開南大學曝光率，並作學生表率