

110 學年度教學優良教師申請案

教學成果報告書

教師：饒淑華 副教授

所屬單位：企業與創業管理學系

中 華 民 國 1 1 2 年 0 2 月 2 2 日

目 錄

壹、教學設計.....	1
貳、教材分析.....	6
參、學習評量及成效評估.....	7
肆、教學創新.....	9
伍、歷年教學成果(106-110).....	9
陸、結論.....	11
柒、附件	

附件一 開南大學 109 學年高教深耕計畫數位課程教材補助結案報告 12-18

附件二 開南大學 110 學年數位教材成果報告.....19-25

附件三 106-至今校外證照及研習證書.....26-35

課程名稱：會計學

壹、教學設計

一、設計動機及背景

本校的教育願景為：「建構優質學習環境，培育國家有用人才、增進社會安定繁榮。」其教育目標為：「秉持「至誠」校訓及「開拓與無畏」的光榮歷史傳承，以「國際化」、「人性化」、「卓越」為教育目標，為國家社會培育專業與人文兼備之人才，以提升國家整體競爭力為辦學宗旨。」另已於 104 學年度經教育部認可成為多元升等試辦高等教育學校，期望藉此制度推動並落實本校辦學宗旨：「朝卓越教學理想發展並整合地方產業特色、教學研究與產業結合實踐之大學」（詳開南大學官網及人事室官網，多元升等計畫）。

企業與創業管理學系分為企業管理組及創業管理組，企管組其中之一的特色為：「強化基礎學科訓練與外語課程，提高經濟、會計、統計等基礎課程之訓練，以強化學生基礎能力，並提升對外升學、就業考試之競爭力」；創管組特色為：「小小資本+您的十足創意=賺錢的老闆」，其他特色為三創（創意、創新及創業）相關課程及活動式、個案式及互動式多元教學。（詳開南大學企創系官網）。不可否認地，對於學生職涯發展無論是升學研究或是就業職能，財會課程為重要的入門基礎知識，其中會計學是更是相關財務知識的墊腳石，為商學院學生必修的一堂重要學門之一。企業管理及創業歷程，會計及資金的處理是非常重要的一門學問，大至全球及各國主計及預算，或中至攸關公司財務狀況及經營成果，小至自身生活的理財，皆需要會計基本觀念，即便不是商管學生，都是一門一生必修的一堂重要課程。

二、教學設計理念，重要性及欲解決的問題

承上所述，自 104 學年度以來，隨著教育部推動一系列高教深耕計畫，及隨著學校配合的教學軟硬體環境更新及改變，還有科技環境及行動裝置的日趨便利化，本人試圖以現有改良的行動、非行動數位科技及成立教學成長社群以知識分享激盪，再透過設計新的教學模式，並且分享及影響其他老師改變傳統教法，期望教師能貼近並觀察學生日常行為模式，引導學生對課程產生興趣及信心，繼而朝向自主學習之路。相關執行理念說明如下：

1. 情境式及互動式教學

-以簡易、實作及生活化方式設計課程

會計學學科為商學院必修科目中較為複雜及困難之學科，需要邏輯的思維及理論基礎奠基，現代或後段學生通常傾向選擇簡易，快速的學科學習，對於艱澀的科目較無興趣及挑戰的決心。希望以簡易，實作及貼近學生生活化的教學設計及方式，讓學生更容易瞭解課程內容及期望能產生學習興趣。

2. 混成式教學法

-以多元教學及行動媒體應用方式提升學生學習興趣及到課率

會計學的理論及程序是環環相扣，是一門需要耐力、恆心及細心的學科，每個步驟需要充分了解才能進行下一步序。所以，學生需要不中斷的連續學習，只要缺一堂課便很難接續後續的課程；但是，對於現今多元及數位 3C 的環境吸引或誘惑，學生很難專心及持續的著墨於課業。藉由學生習慣使用的載具，如透過手機，平板等行動數位媒體及實作活動，提升學生恆心、專注力、興趣及出席率。

3. 遊戲式及情境式角色扮演教學

-教學以實務講解及活動融入課程

此門課為畢業後最常應用到的學門，在各產業的應用也非常廣泛，大公司預算及績效考核常常需要公司全員參與，中小企業需要全面及多元的總管的人才，門市店面更需要每日作營收及結帳報表，甚至個人理財之生涯規畫更是必須要理解會計的。畢業學生於工作後才後悔，書到用時方恨少，且要花大錢在做進修。本人有實務經驗十年左右，希望將工作經驗及所學搭配設計及應用至課程中，希望對學生有所幫助。

4. 解決進入門檻差異的教學方案

-以平衡的教學設計方案解決不同進入門檻的學生差異問題

入學學生背景有高職及高中畢業生，高職商業專科的學生學習過會計學，但高中入學生完全無基礎，所以需要搭配平衡的教學設計方案，以實作及面授解決程度不一的學生問題。

5. 打好基礎以備延伸課程之設計方案

會計學門是財會相關課程的基礎，本學門屬五管中之財管基礎科目，也是商學院必修之一門學科，本系(企創系)後續學科如財務管理，財報分析，企業績效評量及診斷及各學科報告皆需要財務的分析及報告基礎；基礎不穩通常影響到後續老師的教學及學生無法理解後續延伸課程的內容，會影響學習意願及因此降低了興趣。本人將連結大學會計系，碩士財管，博士企管及科管等學術專長背景，融入教學的設計、活動及講解。

三、設計目標及進行方案

計畫目標希望課程中融入情境式及角色扮演及遊戲的實作內容，以激發學生學習興趣，並以花費最少的時間，搭配行動數位媒體裝置，隨時隨地有效率的學習；另期望能自動自發產生學習的意願，能於畢業後能將所學與業界接軌。執行方案如下：

1. 教學目標

A. 教學主要目標

瞭解如何將企業(尤其是中小型企業、服務業及買賣業)之經濟活動加以記錄、分類、彙總，及如何表達揭露所需的會計資訊，並進一步加以分析與解釋，以利企業投資人或管理當局做出正確的決策，及讓所有財務資訊使用者充分瞭解其財務狀況，以做出正確的判斷。

B.教學內容及單元目標

完整初級會計課程需要十三單元：本學期為必修課，教授一至七單元。

單元	主題	單元目標
第一單元	會計的基本概念	了解會計的基本概念及能分析企業的經濟交易情況。
第二單元	平時紀錄程序	學習完成後期望可以記錄中小企業及微型企業平時普通帳目(傳票、日記簿及分類帳的製作)。
第三單元	調整	期末及非經常性帳目，學習完成可擔任進階期末調整帳目工作人員。
第四單元	編表、結帳及會計循環	期望學生能完全了解整個會計循環，有能力紀錄完整的中小企業及服務業帳目及編製財務報表。
第五單元及第六單元	買賣業的會計處理-存貨計價及計量	瞭解買賣業存貨成本流程及永續盤存制及定期盤存制兩種存貨制度的進銷存記錄，學習完成後可以記錄買賣業存貨相關帳目。
第七單元	現金內部控制及記錄	瞭解現金及銀行往來相關帳目處理及內部控制的重要性。能編至銀行調節表。
第八至十三單元	下學期選修課程	第五至第十三單元依會計科目詳述紀錄內容，課程皆完成，才能參加一般考試如銀行，保險，記帳士，普考等基本初級會計學的考試。

從第五單元起至第十三單元依會計科目別分別詳細講述，因為課程時間有限，一個學期僅能上課到第七單元現金內部控制及記錄視情況(國定假日，颱風假等因素)調整。第八至十三單元將開會計學下選修課程，如上下學期課程皆完成，才能參加一般考試如銀行，保險，記帳士，普考等基本初級會計學的考試。一個學期必修課完成僅能記錄一般中小企業，工作室，服務業及買賣業等的普通帳，後續財務管理及財報分析等進階課程能完整了解，需要繼續修習會計學(下)選修課程，成本會計人員(製造業帳目)、會計師及會計研究所考試等進階目標，需要再修習更進階課程。

2.教學方法

本課程使用彈性責任移轉(Flexible Response to Responsibility, FRR)的混成教學方式將知識及技能由教師責任轉移至學生自主學習。圖一說明教學研究架構，教師在課前將自身擁有的會計專業知識、經驗及技能，透過各項線上及線下的混成學習工具及平台傳輸；課堂間經由生動的情境式及角色扮演闡述引起學生學習動機及使用遊戲 APP 影片及測驗增進先備知識，再透過實例示範及演練設計，藉由各種互動及協力方式，漸進及彈性的引導學生參與及學習，最後讓學生能於模仿學習中獨立完成學習成果及獲得會計的各項專業知識及技能；並且可以隨時在各項平台間尋找資源持續學習，以備未來職業生涯所需，並能養成持續不斷自主學習的習慣。

A. 教師提出學習邀請及觀察學習(Invitation/Observation)

由教師準備數位教材，明確的邀請學生於各種平台上先行預習及準備先備知識，老師由遠端觀察學生預習情況。

B. 透過各種途徑讓學生能隨時學習及發問(Pathways to FRR)

除教師面授講解，使用 Line 及 email 管道發問，其他利用數位科技的使用如雲端分享平台錄課課程預習、補課及複習、數位學習網的數位教材及解答、數位學習網實作及 Kahoot APP 的有趣影片解說及遊戲測驗。

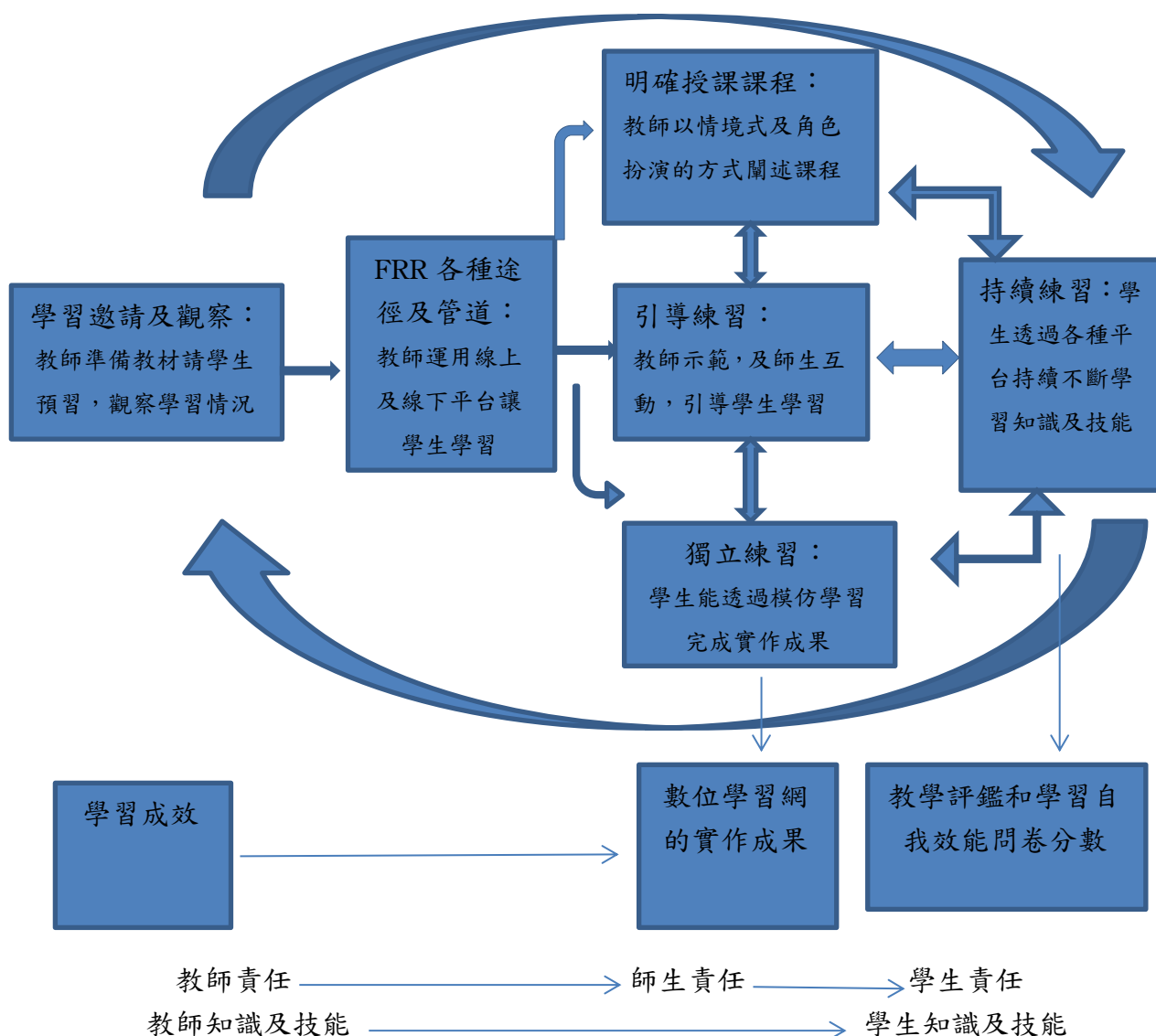
C. 課堂中應用責任逐漸移轉方式(GRR)進行，分三階段說明如下：

第一階段(Explicit Teaching)：明確的授課課程(教師責任)，有範本及由教師示範(I do)。

第二階段(Guided Practice)：引導練習(共同責任)，由教師引導學習製作範本，共同練習及相互幫忙，共同解決問題(We do)。

第三階段 Independent Practice：由學生自我操作及應用獨立完成成果。(you do)

課前 —————> 課堂上 —————> 課後



圖一 教學設計圖

D. 持續不斷練習(Sustaining Practice)

大一學習後至畢業前，學生可隨時使用老師建立的行動數位知識及平台，可供查閱及練習，也可面對面請教老師，持續不斷精進能力。

3. 教學實施程序及方法

除課堂講授及示範外，另在課程中融入影音、遊戲測驗及實作課程，激發學生學習興趣，以最少的時間，並搭配行動數位媒體裝置，希望學生能隨時隨地有效率的學習，期望學生能自動自發產生學習的意願及畢業後能將所學與業界接軌。其實施程序如下：

A. 參加及召集教學相關社群及計畫

製作教學成長社群及數位教材以激發及精進教學設計方案。

B. 錄製教學課程

使用教學資源的 EVERCAM 軟體，並於開南大學教資中心雲端媒體分享平台開放給全校師生，並連結於會計學及會計學(上)課程中，以利學習有關會計及相關課程的學生能利用資訊平台及行動裝置(手機、平板即便攜行筆電)做課前預習，課中查詢及課後複習。

C. 每周三堂課的第一堂課(教師示範，I do)

教師以業界的數年實務經驗搭配學術理論講解課程，再佐以情境化及角色扮演的模式融入講授內容中並做示範。課堂間走動式的教學方式，以近距離觀察學生上課情況，希望學生能取得先備知識。

D. 每周三堂課的第二堂課(影片示範及協同練習，We do)

為提升學生專注力及加深先備知識印象，將影片加入 Kahoot 中，並製作遊戲測驗學生先備知識瞭解的情況。

E. 每周三堂課的第三堂課(實作練習，You do)

學生必須使用行動數位裝置(大多使用手機)，於數位學習網完成限時作業(大約 30-40 分鐘)，可以翻閱書籍、問老師、同儕或小組討論，但最後成果必須獨力完成及上傳。

F. 各週課程進度

每週一次如上述的 FRR 混成教學循環並每週即時交出成果(出席、Kahoot 測驗及數位作業)，期中及期末評量成果，其進度如下：

週次	
1	課程介紹與 chp1.會計之概念簡介
2	Ch.1 會計之概念簡介
3	Ch.2 記帳程序
4	Ch.2 記帳程序
5	Ch.2 記帳程序 Ch.3 帳戶之調整

6	Ch.3 帳戶之調整
7	Ch.3 帳戶之調整
8	考前複習
9	期中考
10	Ch.4 期中考檢討及會計循環之完成
11	Ch.4 會計循環之完成
12	Ch.5 買賣業會計處理
13	Ch.5 買賣業會計處理 Ch.6 存貨
14	Ch.6 存貨
15	Ch.7 舞弊、內部控制與現金
16	Ch.7 舞弊、內部控制與現金
17	考前複習
18	期末考

貳、教材分析

一、使用陳美娥等翻譯的 Weygandt, Keiso 等原著的會計學書籍當作主要使用書籍

該書籍堪稱會計學的聖經，因為歷經數十年的出版，所以非常成熟且充足，隨著會計制度改變出版 IFRS 版的改版書籍已四版，內容豐富，簡單易懂，題目充足，由易至難分類別，是一本由專科生至研究生皆可使用的書籍，或可供考證照的學員等使用，讓老師容易分層次教學的一本好書。

二、使用網路數位教材(詳如附件一開南大學 109 年高教深耕計畫數位課程教材補助結案報告)

1. 數位影音課程

本人依據上述書籍重編輯且自製成 PPT 簡報，並且使用教資中心提供的 EVERCAM 軟體，自行以電腦螢幕錄製數位影音課程；並將影音課程上傳及放置於雲端分享平台，連結於數位學習網使用，且搭配數位教材行動化的方式，將此網路數位教材融入課程學習中。使用 EVERCAM 軟體錄製影音課程非常簡易且內容非常清晰，雖然使用舊版未更新，但足夠使用，也建議老師可以善加利用。

2. 數位學習網課程使用

A. 課程管理：

本人將數位學習網的相關課程及補充資料放入課程管理中，包括數位影音課程、習題、習題解答、側錄學生報告的觀摩影片及其他補充資料等，讓學生學習及取材更為便利。

B. 作業及評量管理

數位學習網的作業管理包括題庫維護、作業維護及作業批改的建立及使用，搭配第

三節課線上數位教材行動化方式做作業，教師並及時評量、批改及回饋。

C.對數位學習網的建議

a.使用及建置於連結上過於複雜：

需要學習及練習多次才漸漸熟悉及上手。本人使用過至少三所他校的數位學習網，他們的學習網操作較為簡單且會透過修訂逐年更新。

b.作業管理系統建議補足之處

a)IOS 系統傳輸問題

首先，使用 IOS 系統無法於繳交作業時以夾檔方式或照片方式上傳，因此目前使用 iPhone 手機學生(有八成以上，且越來越多之趨勢)暫時以自行輸入答案至手機因應，如果答案文字多或有填答分錄時，將增加填答時間，也會發生格式跑掉的問題。

b)各課程的使用空間(RAM)不足

學校僅提供 200M 使用空間確實不足，約在第四次作業時便發生儲存空間不足情況了，所以需要請求教資中心提高傳輸空間至 1G。目前教師因使用比率還不高，但為免日後教師使用人數多而造成資訊超載問題，建議考量未來使用空間及總容量的擴充空間。

c)防堵評量舞弊問題

於期中開放使用作業管理給學生做作業時發現，有人可以將作業答案一人多傳的方式進行，本人僅以口頭警告，教資中心可追蹤訊息來源，查到源頭及分支，皆以作弊論計，日後佐以人工方式加強查察。其實，系統並無此功能，希望能改善此 Bug。

3.Kahoot 影音短片測驗

藉由 Kahoot 放置 Youtube 相關有趣影片增進學習動機，在以上課及影片內容製作有趣聲光影音兼具的測驗題，讓學生於遊戲中學習及評量，評量結果有詳細的報告及回饋供師生參考，其目的希望能增加學生專注力及興趣，建構基礎知識，為深入知識做準備。

參、學習評量及成效評估

本課程學習評量及成效評估如下述方法：

- 前後測問卷。
- 數位雲端媒體平台的影音錄課觀看次數即時間。
- 出席率：由學校線上點名系統或老師人工統計。

- 透過使用 Kahoot 平台製作影音及遊戲測驗後報告分析。
- 數位學習網的數據報告分析。
- 期中及期末傳統考試評量。

一、學習評量

因為進入門檻、理解能力及適性的差異，本課程認為學習評量需要多元，以下為學習評量方式：

1. 重視出席率(20%)

會計學是連續步序的課程，若中斷非常難理解，即使以影音課程補課，也難抵上課實作及互動學習來得有效率，所以非常注重出席率，每周必點名吉祥實際入評量。多年以來的成績單顯示：出席率與成績有顯著的正向相關。

2. 重視實作(即時作業)(20%)

老師將前兩節所教的會計實例製作成類似題型，放置於數位學習網作業管理，學生必須於課堂上以行動裝置於數位學習網中上傳或填寫限時作答，因為會計學是一堂艱澀的課程，所以可以藉由討論、查閱書籍、詢問老師及同儕的多元管道解決問題，但不能抄襲，因為學習有快慢，只要認真作答，達成率六成的皆可給分，以鼓勵同學盡量在課堂上學習及拿到評量分數，以茲激勵同學學習熱忱。

3. 期中考及期末考(各佔 30%)

因為本學門於升學及就業是應用非常廣及重要的考試，所以必須以傳統的紙上考試評量。但是調整為如外面證照考方式，選擇題提高為 60%，實作題為 40%，以降低學生被當的機率且符合外界考試及產業實作的方向。

二、成效評估

1. 出席率

嚴格點名及納入評量有提升學生成績及到課學習之效果，多年以來的成績單顯示：出席率與成績有顯著的正向相關。

2. 數位影音課程

影音課程可以做預習、課程同步學習、反覆練習及課後複習或補課的作用，且希望能增加學習興趣。本課程於不納入評量及希望學生自發學習的方向下，取得附件五的點閱率參酌，其成效算是不錯的。(請參酌附件一開南大學 109 年高教深耕計畫數位課程教材補助結案報告)

3. 數位學習網作業

作業管理中的作業作答率成效尚可，達到八成以上。

4.Kahoot 的遊戲式教學及測驗

增進了師生上課互動，經由觀察及初步課後訪談學生專注力及興趣應提升不少。

5.將教學設計及方法實踐於課程，並申請教育部教學實踐計畫連續兩年(108 及 109 度)。

肆、教學創新

學生生活及使用工具傾向行動數位化，教學也使用行動數位化且以生動影音以貼近學生行為及學習模式，故本課程採電腦螢幕錄製自製簡報製作方式將其納入網路數位教材的數位影音課程，且以數位教材行動化，以上課限時實作，即時評量、批改及回饋方式提高學生學習興趣，以及便利學生學習方式提升學習效率。綜上所述，本課程的教學創新有下列幾點：

- 一、提供雲端媒體課程讓現行課程學生於課前上雲端預習及考前複習，並且開放至大四提供學生大一至大四間重複練習，作為考證照及工作之學習。
- 二、藉由 Kahoot 放置 Youtube 相關有趣影片增進學習動機，在以上課及影片內容製作有趣聲光影音兼具的測驗題，讓學生於遊戲中學習及評量，評量結果有詳細的報告及回饋供師生參考。
- 三、藉由數位學習網做行動數位即時作業，簡而言之，運用手機增進實作能力，無需增加硬體成本，隨時學習。

伍、歷年教學成果(106-111)

年份	教學相關成果	本課程之關聯
106	1繼續於雲端媒體平台錄製 evercam 會計課程。 2於數位學習網放置教材及課程相關資料。 3開始使用行動數位裝置學習，並於數位學習網繳交實作作業。 4申請數位教材獲補助並發表成果 5成立多元評量及數位遠端教學社群並公開發表成果。	1.FRR 混成學習方式課前預習、課間查詢及課後複習的線上資源平台。 2. 滿足學生先被知識的自主學習資源錄課、數位作業及以行動裝置取得教學資源的測試。 3.讓學生使用行動裝置隨時取得知識及技能。 4.讓學生以行動裝置完成實作會計實務成果。 5.錄課、數位作業及以行動裝置取得教學資源的測試。

		教授以上之方法予社群，如何錄課及傳遞數位教學課程及數位學習網作業知製作。
107	1 至 5 同上。 6.多元及創新教學成長社群召集人，並公開發表成果。 7.獲選 106 學年度校優良教師並公開發表成果。 8.108 年 6 月參加教育部第一次舉辦的議題松並由小組集結了成果公開發表。 9.參加 108 年 7 月教育部委託於實踐大學舉辦的教研相長工作坊學習教學實踐計畫書知撰寫。	1 至 5 同上。 6.教授社群精進以上方法，鼓勵使用於個別課程上，並獲得同儕的鼓勵及腦力激盪出更好的教學設計課程。 7.集結教學評鑑及上述公開成果獲得優良教師，公開發表其成果，更鼓勵申請人對 FRR 混成教學課程的信念。 8.各小組老師教學熱情及才華激發了申請人教學實踐及教研相長的熱情、動機與信念。 9.讓申請人經由秀槐老師及通過教學實踐計畫的小組老師提點。精進教學實踐暨研究相長能力。
108	1 至 5 同上。 6.多元數媒互動教學成長社群召集人。 7.申請教育部教學實踐計畫。	1 至 5 同上。 6.增加 Kahoot App 的遊戲學系及測驗的測試及 google meet 遠距教學學習，並鼓勵社群應用於課程，以增加學生學習動機及成效。 7.藉由該計畫實踐教研相長成果。
109	1 至 5 同上。 6.申請數位教材獲補助並發表成果 (附件一) 7.申請教育部教學實踐計畫,並通過教資中心及研發處審核。 8.獲選 108 學年度校優良教師並公開發表成果 9.教學實踐及研究社群召集	1 至 5 同上。

	人，並公開發表成果	
110	1 至 5 同上。 6. 企業價值與企業社會責任研究社群召集人 7. 申請數位教材獲補助並發表成果 (附件二) 8. EMI 發展暨行動數位教學社群召集人 111 上，並公開發表成果	SCI Q1 及 SSCI Q2 兩篇 附件二 開南大學 110 學年度數位教材成果報告 (附件二) 開南大學 110 學年度數位學習及雲端平台媒體的製作及操作會計學(上)

陸、結論

數位學習網的課程管理及作業管理已使用數年，期望後續能改善其複雜的連結及使用功能，讓使用者更容易操作。另外，EVERCAM 軟體非常簡易及清晰，非常容易使用，雖然使用舊版未更新，但足夠使用，也建議老師可以善加利用，將其數位影音課程放入雲端媒體分享平台，以供學生容易使用及提升學習興趣；Kahoot 的遊戲式評測能提升學生專注力及興趣，但須連結 3 分鐘小短片更佳，於學生專注力不足時使用，一周約一次，10 分鐘即可，但因經費不足，使用免費範圍及功能不足，評量要一一繕打，無法整合。最後，建議以多元的評量方式及調整上課方式及搭配使用行動數位工具，於教學中讓師生互動更為良好，讓學習更有樂趣。

綜上所述，對於本教學成果對教學社群可能產生之影響與期望貢獻，綜整如下：

- 建立一個符合財會相關課程的教學模式及教學信念，傳遞給相關課程及教學社群的老師，幫助學生課程學習的動機及效能。
- 建立一個傳遞學術知識及技能的平台及模式，讓學生模仿學習並培養自主學習的習慣及達成自主學習成效。
- 建立及持續改善學生學習成效的評量及研究方法。

柒、附件

附件一開南大學 109 年高教深耕計畫數位課程教材補助結案報告

開南大學 109 年高教深耕計畫 數位課程教材補助結案報告

109 學年度第 1 學期

課程名稱：會計學

開課單位：企業與創業管理學系

開課教師：饒淑華

補助種類：☐甲類 ☐乙類 ☒丙類

壹、計畫基本資料

課程開設單位	企業與創業管理學系
申請教師(代表人)	饒淑華
所屬系所、職稱	專任助理教授
聯絡資訊	手機：0922812353 email：jessier2355@gmail.com
課程資訊	課程名稱：會計學 課號：B5010000205 C5010000074 學年期：1091 ☒ 必修 ☐ 選修 學分數 <u> 3 </u>
數位課程類型 (可複選)	☒ 數位影音課程 ☐ 嵌入式課程模組 ☐ 自學型微課程 ☒ 數位教材行動化 ☐ 電子書 ☒ 網路數位教材 ☐ 其他：_____
媒體製作方式 (可複選)	☐ 攝影棚預錄 ☐ 課堂側拍 ☒ 電腦螢幕錄製 ☒ 自製網頁內容 ☒ 自製簡報 ☒ 網路材料(次級資料)組織 ☒ 其他：自製 Kahoot 影片或作業，自製 e-learning 作業

貳、執行內容

一、課程製作團隊

(一)團隊成員分工表(表格可自行延伸)

課程團隊			
序號	姓名	單位職稱	擔任工作與課程相關簡歷 (含數位學習自學或教學經驗)
1	饒淑華	企創系專任助理教授	會計學教學經歷二十年，管理會計譯著及成本與管理會計編著共兩本，數位教材約十一年使用經驗，錄製雲端五年，行動數位作業四年，kahoot 影片及測驗題第二次使用於課程。
2			

二、完成工作

項目	說明
製作教材單元數	本課程進度 1-7 章 1.開南大學雲端媒體平台並連結於數位學習網教學影片:錄製第七章，並編輯及修正 1 至 7 章 2.數位學習網作業及時限時作業:1-7 章作業，每週約一次 3.Kahoot 影片及測驗題:1-7 章
教材總時數	如下截圖附件
教材放置位置(雲端、elearnig 或其他)	雲端、elearnig 及 Kahoot
修課學生人數	日間 61 人，進修 40 人

教材上網狀況(人次或點閱數)	以下截圖附件為累計前五年點閱率(第六、七章尚未教完) 第一章 影音 41 分 32 秒 941 views 第二章 影音 1 小時 57 分 387 views 第三章 影音 41 分 32 秒 95 views 第四章 影音 53 分 50 秒 158 views 第五章 影音 1 小時 25 分 137 views 第六章 影音 41 分 32 秒 123 views 推算 109 年度新增點閱率 第一章 影音 305 views 第二章 影音 55 views 第三章 影音 51 views 第四章 影音 36 views 第五章 影音 35 views 第六章 影音 119 views
其他(請自行增列)	

三、教學目標與方法

(一)教學目標:本課程教學目標為持續增進會計學教學及評量之多元化及提高學生學習興趣及效果。

(二)教學方法

1. 教學影音錄課 1-7 章: 預習、複習及補課
2. KAHOOT 影片及測驗:課間不定時 Kahoot 及遊戲測驗，以增進學生專注力及學習興趣，並減少上課划手機的人數
3. 數位行動作業:第三堂課以手機或平板做數位學習網即時作業，並由老師或種子學員教導。

四、教材設計理念與創新特色

1.教材設計理念

學生生活及使用工具傾向行動數位化，教學也使用行動數位化且以生動影音以貼近學生行為及學習模式。

(1).提供雲端媒體課程讓現行課程學生於課前上雲端預習及考前複習，並且開放至大四提供學生大一至大四間重複練習，作為考證照及工作之學習。

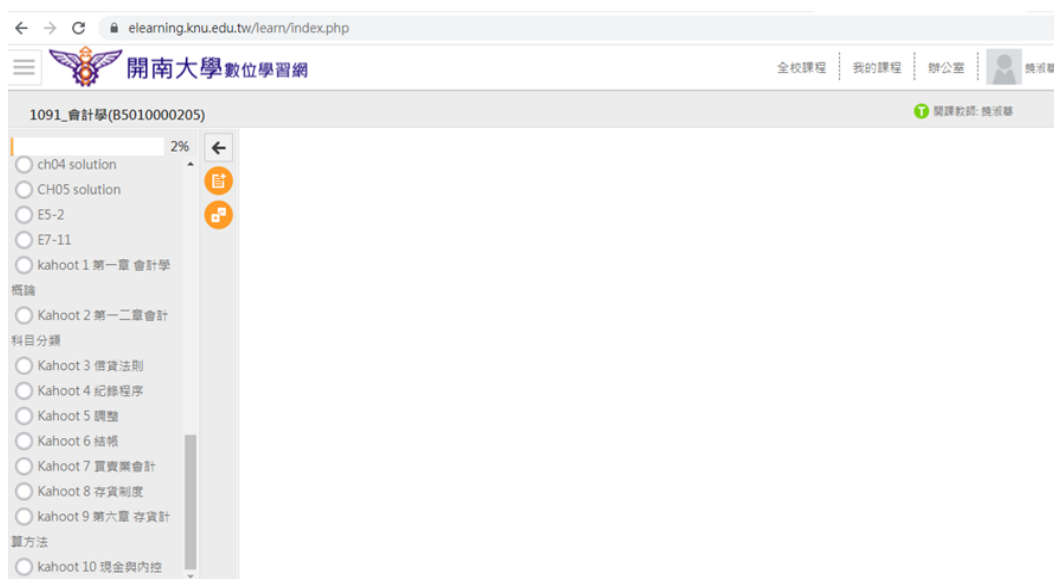
(2).藉由 Kahoot 放置 Youtube 相關有趣影片增進學習動機，在以上課及影片內容製作有趣聲光影音兼具的測驗題，讓學生於遊戲中學習及評量，評量結果有詳細的報告及回饋供師生參考。

(3)藉由數位學習網做行動數位即時作業

五、教材成果及學習成效評估

（如：教學成效、學生學習成效、學習活動統計、滿意度及心得感想等量化或質性之評價資料、課程製作時之相關相關文件、課程製作過程或上課時之照片、教材之螢幕畫面截圖等）

將 kahoot 影片題轉錄於開南雲端媒體分享平台，並連結於企業與創業管理學系日會計學及進修會計學課程的數位學習網上。Kahoot 是課堂即時作業，轉錄於數位雲端媒體分享平台的影片因智財權關係，僅示意影片。





1091_會計學(C5010000074)

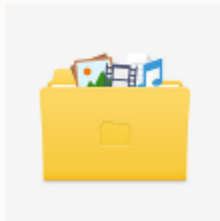
開課教師: 魏淑華

- 26% ←
- ☐ ch04 solution
 - ☐ CH05 solution
 - ☐ E5-2
 - ☐ E7-11
 - ☒ kahoot 1 第一章 會計學概論
 - ☒ Kahoot 2 第二章會計科目分類
 - ☒ Kahoot 3 借貸法則
 - ☒ Kahoot 4 紀錄程序
 - ☒ Kahoot 5 調整
 - ☒ Kahoot 6 結帳
 - ☒ Kahoot 7 買賣業會計
 - ☒ Kahoot 8 存貨制度
 - ☒ kahoot 9 第六章 存貨計算方法
 - ☒ kahoot 10 現金與內控



雲端媒體分享平台

資料夾: 會計學



媒體: 18
建立時間: 2015-09-11
容量: 1.6 GB

會計學

編輯

首頁 > 媒體中心 > 數位學習 > 高學期 > 企業與創業管理學系 > 魏淑華

會計學

新增 內容管理



Kahoot 10 第七章... 10-19



Kahoot 9 第六章存...10-19



Kahoot 8 第五章存...10-19



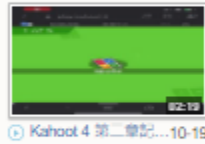
Kahoot 7 第五章存...10-19



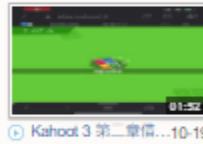
Kahoot 6 第四章結帳10-19



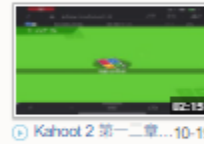
Kahoot 5 第三章調整10-19



Kahoot 4 第二章記...10-19



Kahoot 3 第二章借...10-19



Kahoot 2 第一章...10-19



Kahoot 1 第一章 ... 09-11



第七章 調整... 2019-10-27



會計學第六章 2018-12-03

六、結論

針對此次課程之檢討

本影音添加 Kahoot 轉錄於開南雲端媒體分享平台，課程僅上至第五章點閱人數應該會陸續增加。會計學需要上下課程共十三章教授課程，會計學紙上一學期課程較不完備了，以後要修讀會計學下才修習完整。同學經由面授教導及學習，可由手機直接觀看影音及填答作業及 Kahoot 遊戲影音測驗，可以稱得上是移動數位學習簡易版。本校學生基礎差異大，但透過影音式及遊戲式學習及課後複習，加上第三節課實作的數位學習作業(老師及種子小老師親自走動式教導)，讓第一次學會計有心認真學習的學生的學習障礙降低。

-未來發展建議

利用手機學習的效果很好，但使用 ios 系統有時無法進行某些項目(目前使用 IPHONE 手機學生達七成以上)，如線上投票，無法觀看課程 ppt，或繳交作業以夾檔方式或照片上傳會有困難，可以解決但比較複雜，所以目前皆讓學生自行輸入至手機，對於答案文字多及分錄填答時，會填比較久，也會有行列順序亂掉之問題，有時只好以 email 傳輸作業。Note: I need to require related unit to increase RAM for this class.

看雲端媒體目前沒問題。至於老師用手機進入數位學習網，畫面有被切割之情形，很難操作，必須使用電腦比較方便。Kahoot 影音效果及操作非常簡易，問題較少，且有詳細的報告及評量分析結果，但對於會計學只適合做選擇題，計算及問答不太適合。

請與申請書同



開南大學110學年度 數位學習及雲端平台媒體的製作及操作 會計學(上)

主辦單位:教學實踐及研究社群

報告人：饒淑華

2021年4月6日 B320

Motivation

- 貼近學生行為模式，善用數位多媒體，激發學生學習興趣
 - 行為模式
 - 面授至遠端(上課滑手機，不專注上課)
 - 靜態至動態，文字至多媒體，**2D至3D**
 - 缺乏互動，溝通及表達能力(喜歡用手機溝通，不擅言語表達)
 - 大螢幕至小螢幕(喜歡滑手機，且及時回覆)
 - 重成績不知志趣何在?(只要跟考試及成績相關話題才專心聽)

Presentation Title – 3

Improve Model 1

❑ 行動雲端媒體分享平台-evercam

❑ 目的:課前預習及課後複習

❑ 解決問題:

❑ 面授至遠端

❑ 靜態至動態，文字至多媒體

❑ 大螢幕至小螢幕

Presentation Title - 4

按一下以新增標題



開啟電腦版 | 首頁 | 登出



Improve Model 3

行動數位學習網(手機)-善用作業管理

目的:課堂實作以瞭解及補足學生課堂學習不足情況

解決問題:

- 缺乏互動，溝通及表達能力
- 大螢幕至小螢幕
- 重成績不知志趣何在?

Presentation Title - 9

班級課程管理: 1071 會計學(上) (B5000010007) 1071_會計學(上) (B5)

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問

作業批改

序號	作業名稱	作業型態	作業時間	改完	批改
1	E5-2	個人	從 2018-11-30 11:10 到 2018-11-30 12:00		批改
2	E4-15	個人	從 2018-11-23 00:00 到 2018-11-23 12:00	✓	批改
3	調整分數	個人	從 2018-10-26 11:00 到 2018-10-26 12:59	✓	批改
4	試算表	個人	從 2018-10-19 11:00 到 2018-10-19 12:00	✓	批改
5	E2-12	個人	從 2018-10-12 00:00 到 2018-10-12 12:30	✓	批改
6	E2-2	個人	從 2018-10-05 11:10 到 2018-10-05 12:50	✓	批改
7	E1-6	個人	從 2018-09-21 00:00 到 2018-09-28 12:00	✓	批改

下午 12:58 2018/12/6

Presentation Title - 10

Improve Model 2

情境及走動式教學-

- 方式:課堂硬體設備要周全、情境模式營造、善用小活動(google投票)、剪輯影片至ppt
- 目的:與學生互動，掌握學生堂下行為及激發學習興趣
- 解決問題:
 - 缺乏互動，溝通及表達能力
 - 靜態至動態，文字至多媒體

Presentation Title - 8

注意事項

- > 教資中心開放的傳輸空間不夠，若有大量傳輸需求,要請教資中心加大
- > Iphone無法拍照傳輸
- > 可以一部手機傳多帳戶作業，限時實作作業或測驗可能有舞弊

Presentation Title - 11

Improve Model 4

❓行動數位評量-善用測驗管理

❓目的:解決大班教學,紙本試卷經費及環保,電腦教室不足,遠端測驗作弊問題

❓解決問題:數位學習網測驗管理可以一手機做行動測驗,每個人題庫不同,但還不穩定,測試當中。

Presentation Title – 12

Improve Model 5

❓其他:Line,word 追蹤修訂,e-mail及FB等

❓目的:解決學生課程學習及工作問題。

❓解決問題:

- 面授至遠端
- 缺乏互動,溝通及表達能力
- 大螢幕至小螢幕
- 重成績不知志趣何在?

Presentation Title – 13

Limitation

- ❑ 軟硬體設備改善
- ❑ 經費
- ❑ 時間及人力
- ❑ 老師,學生及課程個別差異

Presentation Title – 14

Conclusion

數位學習日新月異，計畫趕不上變化，隨時抱著學習的心，保持身心健康的體態，學生志趣不同，只要能掌握住那些炯炯發光的眼神，定能燃起教學的熱情及自信。

Presentation Title – 15



研習證明

教實字第 10802005 號

茲證明

開南大學 企業與創業管理學系 **饒淑華** 助理教授
於民國 108 年 6 月 25 日至 108 年 6 月 26 日參加
「學習成效評量與研究工具發展議題松」工作坊
共計 20 小時，特頒發證明。

特此證明

指導單位：教育部

主辦單位：財團法人國家實驗研究院

教育部教學實踐研究計畫專案辦公室



中 華 民 國 一 〇 八 年 六 月 二 十 六 日

中國文化大學創新育成中心



研習證明書

茲證明 饒淑華 君，參加本中心辦理之「教育部 108 年度大專校院創業種子師資培育初階課程」，共完成研習 24 小時，研習期間自 108 年 7 月 8 日至 7 月 11 日，特頒此證。



中 華 民 國 1 0 8 年 7 月 1 1 日

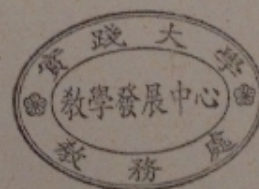


實踐大學研習證明

實教研字第 10806280002 號

開南大學 饒淑華 君參加本校教務處教學發展中心
舉辦之「教研相長的秘訣~如何撰寫教學實踐研
究計畫工作坊」研習活動時數共計 7 小時
特此證明

教務處教學發展中心



2019 年 6 月 28 日

Cambridge English

Certificate in EMI Skills

English as a Medium of Instruction

Certificate of Completion

This is to certify that

Shu-Hua Rao

has taken all the English language course modules:

- Language for lectures
- Language for seminars
- Language for small groups and practical sessions
- Language for tutorials and supervision
- Language for online communication
- Language for evaluation and feedback
- Language for developing and extending professional roles
- Language for fulfilling professional responsibilities

Saul Nassé

Saul Nassé
Chief Executive
Cambridge English Language Assessment



台灣金融研訓院
TAIWAN ACADEMY OF BANKING AND FINANCE

學習證明書

饒淑華 君，參加本院

2022金融科技種子教師研習工作坊 (8/22-8/25)

修畢 24 小時課程

特此證明

2022年8月25日





國立臺北教育大學 研習證明

北教大研發字第 1110803017 號

饒淑華

於 111 年 8 月 3 日參加教育部教學實踐研究計畫北區基地-
國立臺北教育大學舉辦之「學習成效評量與分析-質性研究

取徑」，研習共計 2 小時，

特頒此證，以茲證明。



中 華 民 國 1 1 1 年 8 月 8 日

國立中央大學大專校院學生雙語化學習計畫
教師培訓講座研習證明

茲證明 開南大學 饒淑華 君
於中華民國 111 年 8 月 17 日（三）參與國立中央大學雙語教學推動資源中心暨語言中心主辦之 EMI 系列講座【如何用語料庫增進課堂英語能力】，共計 2 小時。
特此證明

主辦單位：國立中央大學雙語教學推動資源中心暨語言中心
參與計畫：教育部大專校院學生雙語化學習計畫

中 華 民 國 一 一 一 年 八 月 二 十 四 日



國立臺北教育大學 研習證明

北教大研發字第 1110802019 號

饒淑華

於 111 年 8 月 2 日參加教育部教學實踐研究計畫北區基地－
國立臺北教育大學舉辦之「從教學實踐到研究設計」，研習

共計 2 小時，

特頒此證，以茲證明。



中 華 民 國 1 1 1 年 8 月 8 日

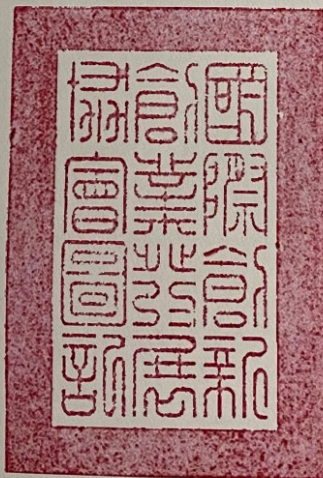


Global Talentpreneur Innovation & Collaboration Association
國際創新創業發展協會

結業證書

(112) 國創顧字第 1120114023 號

貴「饒淑華 君」於 112 年 1 月 07 日、1 月 14 日參加朝陽科技大學主辦與國際創新創業發展協會協辦之「2023 年度創新創業諮詢顧問師認證班」研習活動（計十四小時），經由多元思考角度與實務經驗分享，戮力學習創業管理知識及創業智慧能量，表現優異、足堪表率。謹頒此証，以資証明。



楊慶煜

國際創新創業發展協會/
理事長
楊慶煜

中華民國 一 一 二 年 一 月 十 四 日