

109 學年度教學優良教師申請案

教學成果報告書

教師：魏映雪 助理教授

所屬單位：休閒事業管理學系

中 華 民 國 1 1 1 年 0 3 月 1 6 日

目 錄

頁次

壹、教學設計	1
貳、教材分析	2
參、學習評量及成效評估	5
肆、教學創新	9
伍、結論	14
陸、附錄	16
◆附錄一、1091「遊憩治療」教學計劃表	16
◆附錄二、面訪練習	18
◆附錄三、體驗活動相關文件	21

表 目 錄

頁次

表一、1091 修習「遊憩治療」課程學生之年級分配表	1
表二、1091「遊憩治療」課程各單元教材內容	3
表三、「遊憩治療」課程遊憩治療活動實務體驗使用材料與相關文件	10
表四、「遊憩治療」課程體驗活動回顧	11

圖 目 錄

頁次

圖一、1091「遊憩治療」課程之「助人者-客戶」關係特質評估線上問卷及統計結果	6
圖二、1091「遊憩治療」課程之書報討論摘要報告之簡報實例	7
圖三、1091「遊憩治療」學期成績清單	8
圖四、1091「遊憩治療」課程教學評量結果	8
圖五、1091「遊憩治療」課程「助人者-客戶」關係特質評估問卷統計結果	9
圖六、教材簡報投影片網頁版	13
圖七、教材文字檔 PDF 講義	13
圖八、個案探討範例	14
圖九、「1091 遊憩治療」數位課程之課程公告板	14

109 學年度教學成果報告

1091 「遊憩治療」(B6210000075)

「遊憩治療」為自行設計教材的休閒事業管理學系專業選修課程，休閒系課程規劃於大學部四年級上學期開課。完整教材內容建置於數位學習網，各單元的投影片以網頁形式供學生瀏覽，並提供講義形式的 PDF 檔，供自由下載使用。本課程依學期日程安排 15 個單元(如附件一教學計畫表所示)，期中考前以「遊憩治療」相關知識的建立為主，期中考後的課程設計，希望以個別案例分享與探討的方式，讓同學可以瞭解遊憩治療目前在臺灣的應用狀況，以單元探討的方式，討論不同的遊憩活動，應用在身心療癒時，可以採用的方法與工具及其成效。除了理論講授之外，在搭配課程的內容，搭配實作活動，讓同學們可以對遊憩治療的操作概念與活動設計的方式與限制，有基本的認知。

1091 學期修習本課程的人數計 14 人，其中包含休閒系大四生 7 名、大五生 3 名、他系大四生 2 名、大五生 2 名(如表一所示)。最後有 1 名他系大四同學無法通過及格標準，佔 7.14%，全班學期成績總平均分數為 73，標準差為 24。

表一、1091 修習「遊憩治療」課程學生之年級分配表

年級	人數	百分比
休閒系4年級	7	50.00
休閒系5年級	3	21.43
他系4年級	2	14.28
他系5年級	2	14.28
總和	14	100.0

茲就本課程之「教學設計」、「教材分析」、「學習評量及成效評估」、「教學創新」及「結論」等五部分，說明如下：

壹、教學設計

「遊憩治療」在美國與加拿大的發展，為重要的休閒專業領域。在各大學的休閒相關學程設計上，遊憩治療多為研究所階段的碩士學程，學生經過實習後，取得相關證照，利用所學，對有需求的客戶依據其發展目標，設計遊憩活動，透過參與活動的過程，達到身心療癒的效果。多年來，在國外透過進階學習，取得相關學位返臺執業的人數愈來愈多，相關學會也如雨後春筍般成立，並導入國外的認證過程，提昇國人的專業能力。因此「遊憩治療」主要係結合休閒活動設計與心理學、諮商技巧，為個人或團體依據發展目標進行一系列導

入休閒活動的療癒過程。在休閒系大學部的課程設計上，著重要使同學們瞭解遊憩治療的主要概念和應用實務，以及透過實務的案例和體驗活動，瞭解不同遊憩活動應用案例的操作方式，和活動設計時應該注意的事項。有鑑於此，本課程除了基本知識的建立、遊憩治療的實務應用之外，更希望學生透過本課程的學習，能夠瞭解休閒活動對個人身心發展的重要性，透過有系統的活動設計，可以達成改善身心狀況的目標，同時提供同學進階學習的思考方向。

教材內容依據前述的教學目的與理念，從第一週「課程簡介」展開。介紹遊憩治療的廣泛應用、各種遊憩活動的應用範例，及遊憩治療的概念並非侷限於身心障礙的治療，從積極的取向而言，是促進身心健康的方法之一。在建立知識體系的「總論」系列單元中，分別利用「何謂遊憩治療」、「遊憩治療的組織與專業形成」、「遊憩治療模式」、「遊憩治療的過程」及為期 2 週的「遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案」等五個單元來建立遊憩治療的基本知識體系，也可讓學生除了逐步瞭解遊憩治療的專業發展方向之外，也能知道不同應用領域與所採用的遊憩活動方案間，在取捨時的主要考量。

而從「自然體驗與森林療癒」、「運動治療」、「藝術治療」、「園藝治療」、「遊戲治療」、「寵物治療」、「音樂治療」與「芳香療法」等 8 個不同的遊憩治療領域的理論闡述、書報討論及實務操作的過程，希望修課的同學可以除了具備相關知能外，也能實際瞭解各種遊憩治療活動進行時，應該考慮的相關因素，以及如何進行成效評估。在教學設計上，以「書報討論」進行分組個案探討，並儘量利用書報討論中所採行的方案來設計實務操作的活動，以期建立有效的連結，多數單元亦搭配活動方案，設計體驗活動所需之包含評估成效相關問卷在內的各種文件，以使活動方案更加完善。體驗活動相關文件，如附錄二所示。

本課程除了於教室進行面對面的授課之外，也希望能透過數位平台建置課程教材，來協助同學進行自學。在教材數位化的過程中，審慎處理智慧財產權的問題，非自製的影片的連結網址需為公開播放的版本，並於授課時妥為說明，務期使學生於使用便利的線上學習機制時，也能瞭解尊重智財權的重要性。

貳、教材分析

本課程的目的在於協助學生瞭解遊憩治療的理論及操作概念，幫助自己也幫助健康受到威脅的人們利用遊憩治療模式享受生活，使個人恢復生理及心理機能，並藉由遊憩活動達到自我實現、預防健康問題的發生。希望藉著課程內容的安排與闡釋，使同學們能夠明白遊憩治療的意義與專業養成管道、應用領域、常用於遊憩治療的活動類型及目前的應用實例，透過課堂講述、影片賞析、案例分享、團體討論、實務操作及分組書報討論報告的方式，來達成教學目標。1091 學期遊憩治療課程的各單元教材內容，如表二所示。

表二、1091「遊憩治療」課程各單元教材內容

單元	單元主題/進行週數	授課重點	教材內容
1	課程簡介 /1	課程大綱、教學活動及評量方式介紹、遊憩治療活動應用概況	1.簡介課程大綱、教學活動及評量方式。 2.遊憩治療的應用概況：各種短片或報導實例 3.數位學習網教材內容簡介 4.訂定上課規約
2	何謂遊憩治療/1	遊憩治療的基本概念：定義、實務工作要求、遊憩治療與健康、服務範疇與專業養成	1. 遊憩治療的定義 2. 實務工作要求 3. 遊憩治療與健康 4. 遊憩治療的服務範疇 5. 遊憩治療的專業養成
3	遊憩治療的組織與專業形成/1	簡介與遊憩治療的組織與專業形成的方法	1. 遊憩治療的先驅 2. 遊憩治療服務的開端 3. 專業成長
4	遊憩治療模式 /1	設計遊憩治療活動時，常用的理論模式	1. 模式的意義 2. 常見模式 3. 遊憩治療模式的共通點
5	遊憩治療的過程/1	進行遊憩治療時的步驟及相關注意事項	1.遊憩治療的過程的意義與內容 2.遊憩治療活動規劃的四個步驟
6	遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案/2	介紹遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案	1.遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案 2.書報討論範例介紹：「正念練習融入軍校通識課程之教學省思：以陸軍專科學校為例」
7	遊憩治療應用－自然體驗與森林療癒/1	自然體驗與森林療癒理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：慢性精神分裂病患參與自然體驗活動的療癒歷程 3.實務體驗：校園步道自然體驗
8	遊憩治療應用－運動治療/1	運動治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：憂鬱症傾向學生之運動治療－以育達商業技術學院新生為例 3.實務體驗：甩手功十式
9	遊憩治療應用－藝術治療/1	藝術治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：藝術治療於青少年個別諮商之行動研究 3.實務體驗：描繪手掌、曼陀羅、合作彩繪

10	遊憩治療應用－園藝治療/1	園藝治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：園藝治療對大學新生身心適應影響之研究 3.實務體驗：多肉植物自動給水組合盆栽
11	遊憩治療應用－遊戲治療/1	遊戲治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：高齡者對於不同桌遊類型課程之看法與滿意度研究 3.實務體驗：桌遊(作伙來辦桌、來去曬夜市)
12	遊憩治療應用－寵物治療/1	寵物治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：運用機器寵物治療於一位機構失智長者精神行為症狀之護理經驗 3.實務體驗：影片賞析(我是治療犬)
13	遊憩治療應用－音樂治療/1	音樂治療理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：加賀谷式音樂療法於安寧療護實施之個案研究 3.實務體驗：報紙好好玩、撕報紙音樂、打擊樂(卡農)
14	遊憩治療應用－芳香療法/1	芳香療法理論與實務	1.理論講述 2.書報討論：薰衣草精油對吸菸男大學生午睡睡眠品質之研究 3.實務體驗：單方精油嗅吸體驗、芳香押花卡片製作

本課程依學期進程分為「總論」與「個案探討」二個部分，完整的課程內容以5個總論單元，加上8個個案探討單元進行架構。「總論」的每個單元在理論的解釋外，選擇適合的遊憩治療案例影片與實例介紹，和同學們進行討論與問答，以使同學能夠理解理論與實務相輔相成的概念，並搭配專業養成的技能，設計「「助人者-客戶」關係特質評估」線上問卷」及「訪談練習」二項在遊憩治療專業養成中，必須進行的自我瞭解評估，和通常必須具備的實務操作技巧。「助人者-客戶」關係特質評估」問卷利用數位學習網進行，統計結果如圖一所示。在次週的課程進行時，透過問卷統計結果的數據，向參與的同學說明評估結果顯示多數人都具有助人的特質，透過專業訓練有機會成為遊憩治療的助人工作者。而訪談練習問卷(詳見附錄二：一、面訪時的半開放式問卷題綱與二、互訪結果)以紙本方式進行，請同學自行依據座位的位置兩兩分組互訪，並填寫訪問題綱旁附的紀錄表格，以完成完整的訪談練習。透過這項活動，有些原本

彼此不相識的同學，因此相識成為好友，並且在後續的分組活動中，彼此合作無間。

「個案探討」的 8 個單元，每週以一項目前用於「遊憩治療」實務的遊憩活動作為探討的方向，時長 2 節的課程中，第 1 節課包含由教師進行 30 至 40 分鐘的理論與應用方法講授、10 分鐘由同學分組依據教師挑選、提供的相關論文，進行書報討論，依「活動目的與對象」、「活動設計」、「活動成果」及「心得與感想」摘要報告(如圖二所示)二部分。第二節課則安排相關遊憩體驗活動，並根據每週進行的遊憩活動的內容，設計評估與記錄方式，希望修習課程的同學能夠透過參與活動的機會，瞭解不同遊憩活動在遊憩治療方案上的應用方法，與操作時的限制。

本課程因為課程的性質，融合理論與實務，採用包括課堂講述、影片賞析、案例分享、團體討論、實務操作及分組書報討論報告等多元教學方法，透過包含「助人者-客戶」關係特質評估」問卷、面訪練習問卷與 8 項遊憩治療活動，及書報討論分組報告等方式，以增進實務認知。

參、學習評量及成效評估

本課程係休閒事業管理學系四年級的專業選修課程，每週進行二個小時的授課，主要的目的除了建立遊憩治療的基本認知外，也希望學同學能夠瞭解遊憩治療專業發展所需具備的知識與能力，因此主要的學習評量方式，以如前述的利用創新多元的評量方式，從期中考的紙筆測驗、到分組進行個案探討的分組書報討論，至個案探討階段的 8 項遊憩治療體驗活動，皆希望能夠讓同學在短短的學習過程中，可以掌握遊憩治療的相關知識與技能，增進專業認知。其中期中的紙筆測驗佔 30%，主要在建構基本知識，作為活動體驗的理論基礎；個案探討之分組書報討論佔 20%，希望透過此項教學活動，增進大四以上學生閱讀與分析期刊論文的能力，並透過論文的介紹，瞭解相關活動的個案(或團體)需求評估、規劃、執行及成果評值的過程；包含 8 項遊憩治療體驗活動及二項隨堂實作在內的平時成績佔 50%，主要希望能提高同學的課堂參與率，並能透過體驗的過程，習得遊憩治療活動的本質，瞭解遊憩治療活動的特色。

1091 學期合計有 14 人修習本課程，平均分數為 73，標準差為 24，學期成績低於 60 分者有 1 人，主要因為期中考後就未曾參與課程，為他系大四選修學生；另有經補考後及格者，主要因為課程參與狀況不佳。成績清單如圖三所示。

班級課程管理：
1091_遊憩治療(B6210000075)

1091_遊憩治療(B6210)

人員管理 | 課程管理 | 教室管理 | 作業管理 | 測驗管理 | 問卷管理 | 成績管理 | 同儕作業管理

題庫維護 | 問卷維護 | 結果檢視

使用空間 (27.35 MB/200 MB)

「助人者-客戶」關係特質評估(請在你認為自己具備的特質前的 ☐ 打勾)

- a. ☐ 幽默感
- b. ☐ 願意在場
- c. ☐ 同理心
- d. ☐ 有能力傾聽
- e. ☐ 自信
- f. ☐ 簡約
- g. ☐ 真誠
- h. ☐ 自尊
- i. ☐ 接納
- j. ☐ 表達無條件關懷的能力
- k. ☐ 精確
- l. ☐ 優雅
- m. ☐ 明智
- n. ☐ 溝通能力
- o. ☐ 一致性
- p. ☐ 身心靈平衡
- q. ☐ 有能力視他人为全人
- r. ☐ 慷慨大方
- s. ☐ 具個人誠信
- t. ☐ 具有常識
- u. ☐ 有目標

(A)問卷內容

班級課程管理：
1091_遊憩治療(B6210000075)

1091_遊憩治療(B6210)

人員管理 | 課程管理 | 教室管理 | 作業管理 | 測驗管理 | 問卷管理 | 成績管理 | 同儕作業管理 | 個人管理 | 成績維護

題庫維護 | 問卷維護 | 結果檢視

使用空間 (27.35 MB/200 MB)

問卷統計

無效問卷數: 0

以下為本問卷中的「選擇題」(含選擇題、單選題、複選題)之作答次數統計。
若要查看選擇題的作答內容，請按 [詳細資料](#)

序號	題目內容	正確項目	次數	比率
		幽默感	4	5.33%
		願意在場	3	4.00%
		同理心	8	10.67%
		有能力傾聽	7	9.33%
		自信	1	1.33%
		簡約	2	2.67%
		真誠	7	9.33%
		自尊	1	1.33%
		接納	6	8.00%
		表達無條件關懷的能力	1	1.33%
1	「助人者-客戶」關係特質評估(請在你認為自己具備的特質前的 ☐ 打勾)	精確	2	2.67%
		優雅	1	1.33%
		明智	2	2.67%
		溝通能力	5	6.67%
		一致性	1	1.33%
		身心靈平衡	3	4.00%
		有能力視他人为全人	3	4.00%
		慷慨大方	3	4.00%
		具個人誠信	7	9.33%
		具有常識	7	9.33%
		有目標	1	1.33%

(B)問卷結果統計

圖一、1091「遊憩治療」課程之「「助人者-客戶」關係特質評估」線上問卷及統計結果



(A)書報討論論文



(B)摘要報告簡報

圖二、1091「遊憩治療」課程之書報討論摘要報告之簡報實例

活動			問卷	中秋節				訪談練習		期中考	自然體驗	運動治療	藝術治療	園藝治療	遊戲治療	寵物治療	音樂治療	芳香療法		分組報告	學期成績
序號	學號	姓名	9/17	9/24	10/1	10/8	10/15	10/22	10/29	11/5	11/12	11/19	11/26	12/3	12/10	12/17	12/24	12/31	1/7	1/14	20%
1	B10503029							1		1	70					1					94
	活動參與成績															5					
2	B10515010		1	1			1	1		1	64					1			1		84
	活動參與成績			5								5	5	5		5		5	5		
3	B10519027					1	1	1			25							1	1		90
	活動參與成績											5			5				5		
4	B10521030			1		1	1	1	1		66		1	1	1		1				60
	活動參與成績			5					5				5	5			5		5		
5	B10620001			1		1	1	1	1	1	56		1	1	1	1	1	1			60
	活動參與成績			5					5				5	5		5		5	5		
6	B10621007			1		1	1	1	1	1	40					1	1				80
	活動參與成績			5					5					5				5			
7	B10621013		2	1		1	1	1		1	54	1			1	1	1	1	1		90
	活動參與成績											6	6		5	5	5	6	5		
8	B10621018		1	1		1	1	0.5	1	1	70		1		1	0.5	1	1	1		90
	活動參與成績								5				6	5	6		5	5	5		
9	B10621019		1	1		1	0.5	0.5	1	1	80	1	1	1	1	1	1	1	1		80
	活動參與成績								5			5	5	5	5			5	5		
10	B10621022		1	1		1	1	0.5	1	1	64		1		1	0.5	1	1	1		90
	活動參與成績			5					5				6	5	6		5	5	5		
11	B10621024		1	1		1	1	0.5	1	1	64		1		1	0.5	1		1		90
	活動參與成績			5					5				6	5	6		5	5	5		
12	B10621027			1		1	1		1		52	1	1			1					92
	活動參與成績			5					6			5	5			5		5	5		
13	C10603011					1		1			0										2
	活動參與成績																				
14	C10633056		2	1		1	1	1	1	1	62	1	1	1	1	1	1	1	1		92
	活動參與成績			5					6			5	5	5	5	5	5	5	5		

圖三、1091「遊憩治療」學期成績清單，黃色醒目標示者為補考後調整成績者

而檢視教學評量的結果顯示，14 位修習課程的同學中，有 7 位同學完成評量(50%)，在學生自行填答的問題中，平均評分為 4.9 分，標準差為 0.35，顯示填答的一致性相當高，對教學的內容多半持肯定的態度(如圖四所示)。

TEJ040M_老師檢視評量結果(B)

開南大學教學評量系統			
學年期：1091	課號：B6210000075	班級：01	
學分數：2	課名：遊憩治療	英文課名：Recreation Therapy	
老師：魏映雪	選課人數：14	已上網評量人數：7	

一、教師教學部分			
題號	題目	平均分數	標準差
1	老師教學內容與課程規劃一致。	4.900	0.350
2	老師教學準備充分。	4.700	0.450
3	老師選擇的教材(教科書、講義、操作手冊等)內容適宜。	4.700	0.450
4	老師上課的講述方式讓人易於瞭解。	4.900	0.350
5	老師能注意學生的反應，重視雙向溝通，並耐心解答。	4.900	0.350
6	老師會針對學生學習狀況而適度調整教學內容及方式。	4.900	0.350
7	老師對學生成績考核方式多元且公平。	4.900	0.350
8	此課程對於提升我的專業知識或技能有所幫助。	4.900	0.350
9	老師不遲到早退，不無故缺課。	5.000	0.000
10	老師在教學時，不會因學生的性別、性傾向或個人因素而有不當的差別待遇。	5.000	0.000

總平均分數：4.9 總標準差：0.35

圖四、1091「遊憩治療」課程教學評量結果

肆、教學創新

本課程在「教學創新」方面，主要的特色為：實踐多元評量增進參與機會。本課程在第一週上課時即充分說明授課的方式，並訂定上課規約，除要求同學遵守外，教師亦恪遵以身作則的規範，依第一週所揭示的課程簡介內容，進行教學工作，將教學計劃表的計畫視為與學生的共同約定。

教材皆由教師自編，廣泛蒐集各種媒體資料與文獻論文，作為授課實例、書報討論的資料，並根據課程內容的進展，配合專業知識與技能所需，在「總論」的知識教授過程中，適時安排二次簡單的操作活動，使學生能夠瞭解以遊憩治療專業而言，具備助人特質與訪談技巧，為重要的專業素養。圖五為填答「助人者-客戶」關係特質評估問卷學生的特質統計結果，其中具有同理心、真誠、具誠信、有常識、有能力傾聽為排名較前的特質。

而在「個案探討」8項遊憩治療活動實務體驗中，除了搭配書報討論的論文設計適合的體驗活動外，也配合活動，設計適合的活動文件與問卷(如表三之材料與文件明細，文件內容請見附錄三，一至七)，模擬遊憩治療活動進行時的實際狀況，以使修課的同學們可以分辨一般遊憩活動與遊憩治療活動之差異。

問卷名稱:109-09-24「助人者-客戶」關係特質評估
作答時間:至 2020-09-24 12:00:00
總問卷數:8
有效問卷數:8
無效問卷數:0

項目	次數	比例
同理心	8	10.67%
真誠	7	9.33%
具個人誠信	7	9.33%
具有常識	7	9.33%
有能力傾聽	7	9.33%
接納	6	8.00%
溝通能力	5	6.67%
幽默感	4	5.33%
願意在場	3	4.00%
慷慨大方	3	4.00%
身心靈平衡	3	4.00%
有能力視他人為全人	3	4.00%
簡約	2	2.67%
稱職	2	2.67%
明智	2	2.67%
優雅	1	1.33%
表達無條件關懷的能力	1	1.33%
自尊	1	1.33%
自信	1	1.33%
有目標	1	1.33%
一致性	1	1.33%

圖五、1091「遊憩治療」課程「助人者-客戶」關係特質評估問卷統計結果

表三、「遊憩治療」課程遊憩治療活動實務體驗使用材料與相關文件

單元	使用材料(器材)	文件
自然體驗與森林療癒	導覽機、耳機	導覽機借用登記表
運動治療	甩手功十式 https://youtu.be/ze0LuL5-sKw	活動前簡易自我評量表 活動前、後簡易生理自評表
藝術治療	八開圖畫紙、12 色蠟筆	
園藝治療	寶特瓶、棉線、培養土、美工刀、剪刀、錐子	園藝治療評估問卷
遊戲治療	桌遊：作伙來辦桌、來去曬夜市	桌遊活動評估問卷
寵物治療	影片賞析：我是治療犬 https://youtu.be/UOQiMAR0Vwo	影片心得表(遊憩治療)
音樂治療	報紙、打擊樂器	音樂治療活動評估問卷
芳香療法	單方精油 4 瓶：薰衣草、甜橙、尤加利、茶樹 押花材料包、小卡片	精油嗅吸情感意象評估

由於「遊憩治療」所設計的活動，希望參與者透過參與活動的過程，獲得身心療癒的效果，體驗過程的經驗獲得，遠比作品重要，因此以鼓勵參與為主，產生作品的活動，不以技巧作為評比優劣，尊重學生的創造力，部分活動的影像紀錄與成果如表四所示。體驗活動中，「運動治療」活動的選擇，以修課同學能夠廣泛參與為原則，由於有二位特教生修習本課程，選擇簡易十式甩手功進行體驗，經由影片的引導和教師示範進行；「音樂治療」活動以音樂搭配撕報紙遊戲和打擊樂器合奏的方式進行，活動過程以手機錄音記錄打擊樂合奏的結果；「寵物治療」活動受限於材料(受過訓練的合格寵物)取得不易，以播放報導影片「我是治療犬」讓學生能瞭解實際執行的狀況。

另由於本課程不使用教科書，自編教材除製成投影片於上課時間授課使用外，亦利用數位學習網提供學生瀏覽各單元授課內容、下載講義、閱讀書報討論的論文使用，並利用數位學習網的公告功能、成績資訊，公告不同階段的學習進程與結果，使學生能掌握學習狀況，數位教材的型式包含了可使用手機介面直接閱讀的簡報投影片的網頁檔(如圖六)，及可供下載之跨平台文字檔 PDF 講義(如圖七)。

本課程的教材除部分公開播放版本的影音資料外，皆為自製，教材中所使用的影像、表格、圖片在數位化的過程中，皆為自繪或重繪的圖表或自行攝影的照片。而本課程所設計的「書報討論」分組「個案探討」活動，希望大四以上的同學能在指導下，學習閱讀學術論文，除了上課時以範例說明外，也製作閱讀範例放置於數位學習網提供同學參考(如圖八所示)。

表四、「遊憩治療」課程體驗活動回顧

觀察
咖啡
樹



「自然體驗與森林療癒」參與者合照

「藝術
治療」之
療癒塗鴉



藝術治療之療癒塗鴉



合作彩繪



手掌



曼陀羅的聯想



「園藝治療」：自動給水多肉植物組合小盆栽製作



「園藝治療」：自動給水多肉植物組合小盆栽成果



「遊戲治療」之桌遊體驗



「遊戲治療」之桌遊體驗(來去曬夜市)



「芳香療法」：單方精油與複方精油



「芳香療法」：製作押花卡片

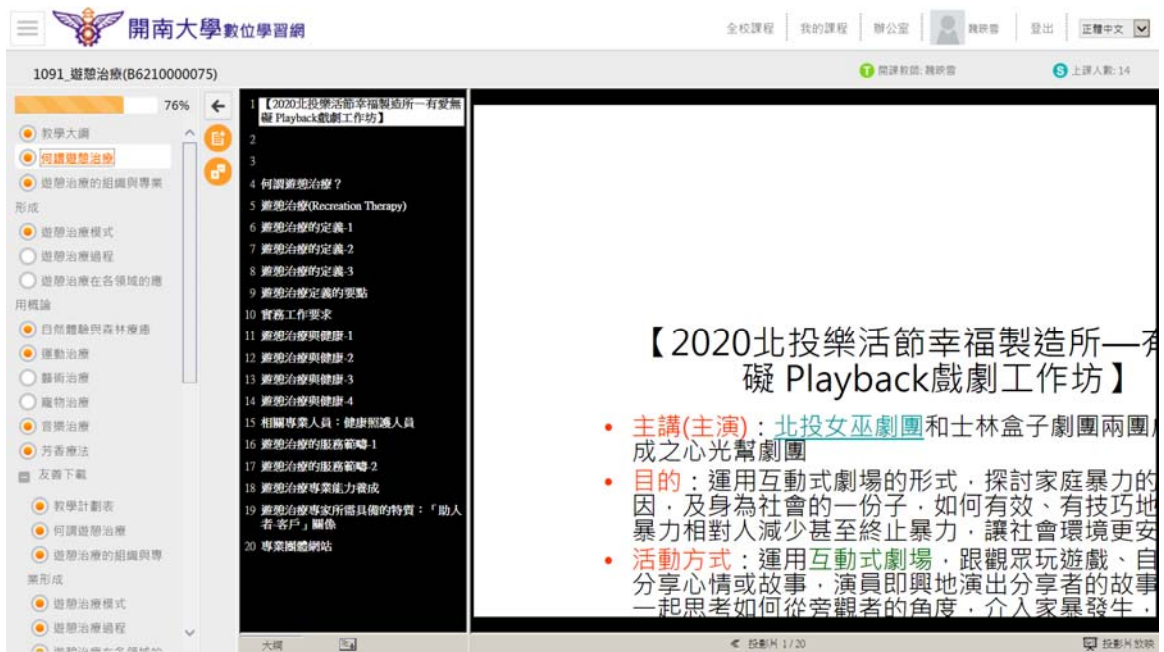


「芳香療法」：押花卡片



「芳香療法」：押花卡片

而本於鼓勵自學及方便修課學生課前預習、課後複習所建置的數位學習教材，除了儘可能使教材詳實、可靠、正確外，也希望能夠發揮數位學習網的功能，隨著課程的進展，將課程的進度與相關教學活動的必要期程公告於課程的公告版上，以便使學生能充分掌握學習進度，課程公告板如圖九所示。



圖六、教材簡報投影片網頁版



圖七、教材文字檔 PDF 講義



圖八、個案探討範例



圖九、「1091 遊憩治療」數位課程之課程公告板

伍、結論

「遊憩治療」課程係自製教材，除了重視知識的應用與技能的培養之外，也希望透過課程，能讓同學瞭解遊憩治療專業培養的路徑，與逐漸廣為社會大眾接受的專業應用方式。課程的內容除活動相關附件外，已全面建置於數位學習網，教材的內容包含了上課講授的投影片轉成數位學習網的網頁版投影片，

學生可以直接利用手機閱讀投影片中的教材內容、可供下載的 pdf 講義檔、個案探討的遊憩治療活動相關論文及線上問卷等。由修課學生對本課程的教學評量來看，學生對本課程的教學滿意度頗高，多數學生也能肯定本課程的教材與教師對課程的準備，認為數位學習網所建置的內容，有助於學習。而從整體學業成績來看，修課學生之平均成績為 73，不及格率為 7.14%(1 人)，由成績差強人意的同學的表現來看，由於本課程強調活動體驗參與，課程參與狀況不佳者，其學業表現也不佳。而由於強調現場實務操作體驗，因此同學使用數位學習網的狀況，對學習成效的影響不顯著。

而由於申請人對數位學習網教材建置與管理甚為熟稔，所開授的課程悉利用數位學習網建置自編或補充教材、公告課程資訊，依課程目標與性質設計作業、測驗或問卷來進行評量或協助學生自我學習，並透過成績資訊功能，公告各項學習評量的結果，使個別學生能掌握學習成效，依自己設定的成績水準，達成學習目標。而為使數位教材的建置能夠更為完善，已於上課講授課程內容之際，透過 Evercam 軟體同步錄製教材影音檔，俟同步錄音檔剪輯完成後，將建置相關連結於數位學習網中，以豐富學生的數位學習經驗，提供更多元的學習方式，同時也有助於協助數量愈來愈多有文字閱讀障礙的學生，經由影音教材，瞭解課程內容，克服學習障礙，落實多元學習與平權。

開南大學 109 年度第 1 學期休閒事業管理學系「遊憩治療」教學計劃表

課程編號	B	6	2	1	0	0	0	7	5		授課教師：魏映雪 老師；office: A780
班次	01									☐ 必修 ☒ 選修	e-mail: yswei@mail.knu.edu.tw 開課系所：休閒事業管理學系 年級班別：四年 A 班； 教室 A510
課程名稱(中文)										學分數	課程名稱(英文)
遊憩治療										2	Recreation Therapy
教學目標 與內容	本課程透過課堂講述、影片賞析、案例分享、團體討論、實務操作及分組報告等教學方式，協助學生瞭解遊憩治療的理論及操作概念，幫助自己也幫助健康受到威脅的人們利用遊憩治療模式享受生活，使個人恢復生理及心理機能，並藉由遊憩活動達到自我實現、預防健康問題的發生。 Through the classroom, this course will tell, film appreciation, case sharing, group discussions, practical operation and grouping report and other teaching methods to assist students to understand the tour Recreation treatment of the theory and operation concept, to help people own but also help health threatened the use of recreational therapy mode to enjoy life, enabling individuals to restore the physical and psychological function, and by recreational activities to achieve self-realization, to prevent the occurrence of health problems.										
實施方法	☒ 講解法 ☒ 實作法 ☒ 討論法 ☐ 演習法 ☐ 問答法 ☐ 其他 _____ 影片賞析										
評量方式	期中測驗 30 % 個案探討(口頭書報討論) 20 % ； 平時成績 50 % (含實務操作、平時作業、出席、互動、課堂服務等)										
授課使用及 參考書籍	(請按作者、書名、版別、出版商、發行地、出版年份、起訖頁數順序填寫)。 本課程不使用教科書；課程資訊及教材綱要請至數位學習網 http://elearning.knu.edu.tw/ 下載使用，繳交報告亦同。 本課程之參考書籍及資料如下： 陳俊忠、姜義村、林春鳳、杜淑芬、劉以德、張心怡(譯)，2007，治療式遊憩導論 (David R. Austin, Michael E. Crawford 著)，品度，臺北市。 馬偕醫學院，2010，森林治療評估準則之建立與示範推動工作之研析與規劃，行政院農業委員會林務局委託研究計畫，行政院農業委員會林務局繫東林區管理處。 美國治療性遊憩學會(American Therapeutic Recreation Association)， http://www.atra-tr.org 全國治療性遊憩協會 (National Therapeutic Recreation Society)， http://www.nrpa.org/content/default.aspx?documentid=530 台灣藝術治療學會 https://www.arttherapy.org.tw/arttherapy/tw/ 臺灣園藝輔助治療協會 http://www.thta.org.tw/ 台灣遊戲治療學會 http://www.atpt.org.tw/news.php 表達性藝術治療中心 http://eatc.pixnet.net/blog 社團法人台灣復健應用協會 http://www.taiwanara.org.tw/										

科目簡介(含課程大綱及教學進度)：

週次	日期	單元名稱與內容	備註
一	9/17	課程簡介：課程大綱、教學活動及評量方式介紹(Introduction)	
二	9/24	何謂遊憩治療(What is Recreation Therapy?)	
三	10/1	中秋節	放假一日
四	10/8	遊憩治療的組織與專業形成(Organization and formation of the profession)	
五	10/15	遊憩治療模式(The therapeutic recreation model)	
六	10/22	遊憩治療的過程(The therapeutic recreation process)	
七	10/29	遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案(一)(Introduction in special areas of practice)	
八	11/5	遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案(二)(Introduction in special areas of practice)	
九	11/12	期中考 (mid exam.)	
十	11/19	遊憩治療應用－自然體驗與森林療癒 (Nature Experience and Forestry Therapy)	
十一	11/26	遊憩治療應用－運動治療(Movement Therapy)	
十二	12/3	遊憩治療應用－藝術治療(Art therapy)	
十三	12/10	遊憩治療應用－園藝治療(Horticultural Therapy)	
十四	12/17	遊憩治療應用－遊戲治療(Play therapy)	
十五	12/24	遊憩治療應用－寵物治療(Pets therapy)	
十六	12/31	遊憩治療應用－音樂治療(Music therapy)	
十七	1/7	遊憩治療應用－芳香療法(Aromatherapy)	
十八	1/10	回顧與討論(Review and Discussion)	

說明：

1. 授課教師於學期前填寫本表，經課程委員會審核後，影印分送給教師所屬課程委員會召集人，授課班級所屬系、所及教務處課務組；並於開始上課時，將本內容向學生說明。
2. 本表於 91.4.23 第四次校課程委員會討論通過。

課程委員會召集人：

授 課 教 師 ： 魏 映 雪

附錄二：面訪練習

一、面訪時的半開放式問卷題綱

題目	回答的內容、表情、動作
1. 你平時多半從事何種休閒或遊憩活動？何時？多久？	
2. 你覺得你個人的長處有哪些？	
3. 你曾經有被別人注意到的優點及作品嗎？	
4. 你何時會面臨休閒選擇？如何處理？	
5. 描述一下你與家族成員、朋友及同事的關係。	
6. 當你在進行挑戰時，會感到滿足嗎？	
7. 在哪一種狀況下，你會感到心安或相信自己呢？	
8. 你在從事休閒時，抱持什麼信念？	
9. 你有達到你既定的目標過嗎？	
10. 哪些能力是你可控制並且可以對自己負責的呢？	

二、互訪練習結果

C10633056

李嘉偉

面訪時的半開放式問卷題綱

題目	回答的內容、表情、動作
1. 你平時多半從事何種休閒或遊憩活動？何時？多久？	健身、游泳，非上班時段，好的情況 長3-4小時，短30分 表情：無 動作：無
2. 你覺得你個人的長處有哪些？	善於表達、樂觀、活潑 表情：思考 動作：無
3. 你曾經有被別人注意到的優點及作品嗎？	工作表現受到上司表揚 表情：無 動作：無
4. 你何時會面臨休閒選擇？如何處理？	下班時看心情，看當時身心狀況 做選擇 表情：無 動作：無
5. 描述一下你與家族成員、朋友及同事的關係。	朋友：平時不太聯絡，但會相約出遊 表情：無 動作：無
6. 當你在進行挑戰時，會感到滿足嗎？	會，因為挑戰過程有參與會感到滿足 表情：思考 動作：無
7. 在哪一種狀況下，你會感到心安或相信自己呢？	對於事情有十足把握的時候 表情：無 動作：無
8. 你在從事休閒時，抱持什麼信念？	放鬆、鍛鍊自己 表情：無 動作：無
9. 你有達到你既定的目標過嗎？	有 表情：無 動作：無
10. 哪些能力是你可控制並且可以對自己負責的呢？	時間與體力 表情：無 動作：手腕轉一圈

透過面訪能夠更了解自己，也能對面訪對象有更進一步的認識

B106210217
面訪時的半開放式問卷題綱

葉煒

題目	回答的內容、表情、動作
1. 你平時多半從事何種休閒或遊藝活動？何時？多久？	沒上課時，大約每週二、週五，表情輕鬆，無動作
2. 你覺得你個人的長處有哪些？	安靜，自律，付責，(表情略顯害羞)，動作有些不安
3. 你曾經有被別人注意到的優點及作品嗎？	高中烘焙筆記考得好被老師稱讚鼓勵， 表情開心的笑 動作有些小動作
4. 你何時會面臨休閒選擇？如何處理？	如果有朋友會優先選擇大家意見，原定的活動 表情平淡 動作：無
5. 描述一下你與家族成員、朋友及同事的關係。	平常會一起去遊玩 表情無 動作：無
6. 當你在進行挑戰時，會感到滿足嗎？	如挑戰成功會滿足，但要看是什麼挑戰 表情認真 動作：手有些比畫
7. 在哪一種狀況下，你會感到心安或相信自己呢？	有朋友支持時 表情笑了一下 動作：無
8. 你在從事休閒時，抱持什麼信念？	滿足自己，並減輕壓力等 表情：平淡 動作：左右晃動思考
9. 你有達到你既定的目標過嗎？	有的 表情：肯定的表情 動作：無
10. 哪些能力是你可控制並且可以對自己負責的呢？	自身的活動與日常行程 表情：肯定 動作：無

心得：我覺得這個簡單的互動，對我的了解是很好，也可以因此交到朋友

附錄三：體驗活動相關文件

一、導覽機借用登記表

序號	學號	姓名	系所	年級	導覽機編號	耳機借用
1	B10503029		休閒系	5		
2	B10515010		應日系	5		
3	B10519027		行銷系	4		
4	B10521030		休閒系	5		
5	B10620001		休閒系	4		
6	B10621007		休閒系	4		
7	B10621013		休閒系	4		
8	B10621018		休閒系	4		
9	B10621019		休閒系	4		
10	B10621022		休閒系	4		
11	B10621024		休閒系	4		
12	B10621027		休閒系	5		
13	C10603011		行銷系	4		
14	C10633056		觀光系	4		

二、活動前簡易自我評量表

活動前簡易自我評量表（適用於 15-69 歲）

1. 是 ☐ 否 ☐ 是否有醫師告訴過您，心臟有些問題，只能做醫師建議的運動？
2. 是 ☐ 否 ☐ 當您活動時是否會有胸痛的感覺？
3. 是 ☐ 否 ☐ 過去幾個月來，您是否曾在未活動的情況下出現胸痛的情形？
4. 是 ☐ 否 ☐ 您是否曾因暈眩而失去平衡或意識的情況？
5. 是 ☐ 否 ☐ 您是否有骨骼或關節問題，可能因活動而惡化？
6. 是 ☐ 否 ☐ 您是否有因高血壓或心臟疾病而需要服藥（醫師處方）？
7. 是 ☐ 否 ☐ 您是否知道您有任何不適合活動的原因？

一個以上的問題答「是」時：

在開始增加運動量或做體能測定之前，應先詢問醫師的意見，並告訴醫師哪些問題的答案為「是」

A. 有兩種可能：一種是，只要一步一步地增加活動量，您仍可做任何活動；另一種是，為了您的安全，有些活動要被禁止。告訴醫師您想做的活動，並遵循醫師的建議。

B. 在社區的活動中，找出對您是安全而有注意的活動。

所有問題都答「否」時

A. 先做體能測定評估 --- 這是確定您的基本體能最好的方法，繼而計劃您增加活動量的方法

B. 可開始增加活動量 --- 仍要逐步漸進的增加，這是最安全且容易的方法。

若您碰到下列狀況時，請暫緩增加活動量：

A. 若您因為發燒覺得身體不太舒服時，請等到身體好些在開始。

B. 若您疑似懷孕，在增加活動量前應先看過醫師。

注意事項：

在做體能測量或運動前，應先做前項活動之簡易自我問答表，並簽名於下
我已經完全了解並確實回答了上列七項問題。

簽名：_____

日期：_____

看完影片您覺得這項運動可能有的效果有哪些？請於這些效果前的□打勾。

☐ 心跳加速	☐ 呼吸加速	☐ 流汗	☐ 疲倦	☐ 身心舒暢
☐ 快樂	☐ 輕鬆	☐ 有壓力	☐ 有趣	☐ 無聊
其他：				

做完運動後，這項運動帶來的效果有哪些？請於這些效果前的□打勾。

☐ 心跳加速	☐ 呼吸加速	☐ 流汗	☐ 疲倦	☐ 身心舒暢
☐ 快樂	☐ 輕鬆	☐ 有壓力	☐ 有趣	☐ 無聊
其他：				

三、園藝治療評估問卷

自動供水多肉植物盆栽活動評估量表(前測)

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

問項	同意程度				
1. 我了解種植植物的基本需求	5	4	3	2	1
2. 我認得要種的植物	5	4	3	2	1
3. 我知道要怎麼種植植物	5	4	3	2	1
4. 我認為種植活動會使我主動問問題	5	4	3	2	1
5. 我認為種植活動會促使我活動中與人有言語互動	5	4	3	2	1
6. 我認為種植活動會促使我主動要求幫忙	5	4	3	2	1
7. 我認為這個活動可以讓我覺得很有成就感	5	4	3	2	1
8. 我認為這個活動可以讓我得到片刻的休息感	5	4	3	2	1
9. 我認為這個活動可以幫我減輕壓力	5	4	3	2	1
10. 我認為這個活動可以增加我與植物親密感與熟識感	5	4	3	2	1
11. 我認為這個活動讓我可以實現自己的想法與作法	5	4	3	2	1
12. 我認為這個活動會讓我對所栽種的植物有責任感	5	4	3	2	1

5 分：非常同意 4 分：同意 3 分：普通 2 分：不同意 1:非常不同意

自動供水多肉植物盆栽活動評估量表(後測)

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

問項	同意程度				
1. 從活動中，我了解了種植植物的基本需求	5	4	3	2	1
2. 我認得要種的植物	5	4	3	2	1
3. 我知道要怎麼種植	5	4	3	2	1
4. 這個種植活動使我主動問問題	5	4	3	2	1
5. 這個種植活動使我活動中與人有言語互動	5	4	3	2	1
6. 這個種植活動使我主動要求幫忙	5	4	3	2	1
7. 這個活動讓我覺得很有成就感	5	4	3	2	1
8. 這個活動可以讓我得到片刻的休息感	5	4	3	2	1
9. 這個活動可以幫我減輕壓力	5	4	3	2	1
10. 此活動很簡單，有機會我會自己種植其他植物	5	4	3	2	1
11. 這個活動讓我開始欣賞植物的生命力	5	4	3	2	1
12. 這個活動增加了我與植物親密感與熟識感	5	4	3	2	1
13. 這個活動讓我可以實現自己的想法與作法	5	4	3	2	1
14. 這個活動讓我對所栽種的植物有責任感	5	4	3	2	1
15. 我覺得自己的盆栽獨一無二	5	4	3	2	1

5 分：非常同意 4 分：同意 3 分：普通 2 分：不同意 1:非常不同意

四、桌遊活動評估問卷

桌遊活動評估量表

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

問項	同意程度				
13. 透過桌遊活動可以學習更多知識	5	4	3	2	1
14. 桌遊的教材、道具很有趣	5	4	3	2	1
15. 桌遊活動幫助我了解自己	5	4	3	2	1
16. 桌遊活動使我對週遭事物更加認識	5	4	3	2	1
17. 桌遊活動提供我嘗試新事物的機會	5	4	3	2	1
18. 桌遊活動幫助我了解別人	5	4	3	2	1
19. 桌遊活動使我能夠與別人產生互動	5	4	3	2	1
20. 桌遊活動幫助我與別人發展友善關係	5	4	3	2	1
21. 桌遊活動可以幫助我放鬆心情	5	4	3	2	1
22. 桌遊活動有助於我情緒健康	5	4	3	2	1
23. 桌遊活動對我的體能很有挑戰	5	4	3	2	1
24. 桌遊活動的內容、互動很有趣	5	4	3	2	1
25. 桌遊活動能促進身體的適應能力	5	4	3	2	1
26. 桌遊活動上課環境設備感到滿意	5	4	3	2	1
27. 桌遊活動有助於我紓解壓力	5	4	3	2	1

5 分：非常同意 4 分：同意 3 分：普通 2 分：不同意 1:非常不同意

五、影片心得表(遊憩治療)

休閒管理學系「遊憩治療」影片觀後心得表

姓名：

班級：

學號：

依表格內容填寫，每項以一百至二百字為限(可依各項配分斟酌撰寫)。

影片名稱、出版者與內容概述 (40%)：

影片案例討論(請就治療對象、方法、訓練方式及內容做討論) (35%)：

感想與收穫(請敘述本次觀賞的影片對您帶來的啟發) (25%)

六、音樂治療活動評估問卷

音樂治療活動評估量表

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

問項	同意程度				
28. 聆聽音樂讓我感到快樂	5	4	3	2	1
29. 音樂治療活動的道具容易取得	5	4	3	2	1
30. 活動的音樂可以提振精神	5	4	3	2	1
31. 音樂治療活動的樂器容易操作	5	4	3	2	1
32. 音樂治療活動讓我覺得很有成就感	5	4	3	2	1
33. 音樂治療活動讓我可以表達自己的想法與作法	5	4	3	2	1
34. 音樂治療活動使我能夠與別人產生互動	5	4	3	2	1
35. 音樂治療活動幫助我與別人發展友善關係	5	4	3	2	1
36. 音樂治療活動可以幫助我放鬆心情	5	4	3	2	1
37. 音樂治療活動有助於我情緒健康	5	4	3	2	1
38. 我喜歡活動使用的音樂	5	4	3	2	1
39. 音樂治療活動的內容、互動很有趣	5	4	3	2	1
40. 音樂治療活動有助於我紓解壓力	5	4	3	2	1
41. 音樂治療活動結束時，我覺得很充實	5	4	3	2	1
42. 如果以後還有類似的音樂活動，我會想參加	5	4	3	2	1

5 分：非常同意 4 分：同意 3 分：普通 2 分：不同意 1:非常不同意

七、精油嗅吸情感意象評估

精油嗅吸情感意象評估

請於嗅吸精油後，憑您自己的真實感覺，在您認為能夠獲得的感受的語詞前的☐打勾。

精油名：_____

☐ 美好的	☐ 氣氛的	☐ 沉靜的	☐ 清新的	☐ 醒腦的
☐ 感性的	☐ 懷念的	☐ 寧靜的	☐ 活力的	☐ 開朗的
☐ 挑逗的	☐ 魔法的	☐ 放鬆的	☐ 豁然的	☐ 提振的
☐ 深厚的	☐ 遐想的	☐ 鎮靜的	☐ 舒爽的	☐ 刺激的
☐ 肯定的	☐ 舒眠的	☐ 理性的	☐ 興奮的	☐ 憂鬱的

精油名：_____

☐ 美好的	☐ 氣氛的	☐ 沉靜的	☐ 清新的	☐ 醒腦的
☐ 感性的	☐ 懷念的	☐ 寧靜的	☐ 活力的	☐ 開朗的
☐ 挑逗的	☐ 魔法的	☐ 放鬆的	☐ 豁然的	☐ 提振的
☐ 深厚的	☐ 遐想的	☐ 鎮靜的	☐ 舒爽的	☐ 刺激的
☐ 肯定的	☐ 舒眠的	☐ 理性的	☐ 興奮的	☐ 憂鬱的

精油名：_____

☐ 美好的	☐ 氣氛的	☐ 沉靜的	☐ 清新的	☐ 醒腦的
☐ 感性的	☐ 懷念的	☐ 寧靜的	☐ 活力的	☐ 開朗的
☐ 挑逗的	☐ 魔法的	☐ 放鬆的	☐ 豁然的	☐ 提振的
☐ 深厚的	☐ 遐想的	☐ 鎮靜的	☐ 舒爽的	☐ 刺激的
☐ 肯定的	☐ 舒眠的	☐ 理性的	☐ 興奮的	☐ 憂鬱的

精油名：_____

☐ 美好的	☐ 氣氛的	☐ 沉靜的	☐ 清新的	☐ 醒腦的
☐ 感性的	☐ 懷念的	☐ 寧靜的	☐ 活力的	☐ 開朗的
☐ 挑逗的	☐ 魔法的	☐ 放鬆的	☐ 豁然的	☐ 提振的
☐ 深厚的	☐ 遐想的	☐ 鎮靜的	☐ 舒爽的	☐ 刺激的
☐ 肯定的	☐ 舒眠的	☐ 理性的	☐ 興奮的	☐ 憂鬱的