

109學年度教學優良教師  
教學經驗分享

「當老師，不能放棄任何一個  
孩子」

休閒事業管理學系

魏映雪

日期：**111/06/**

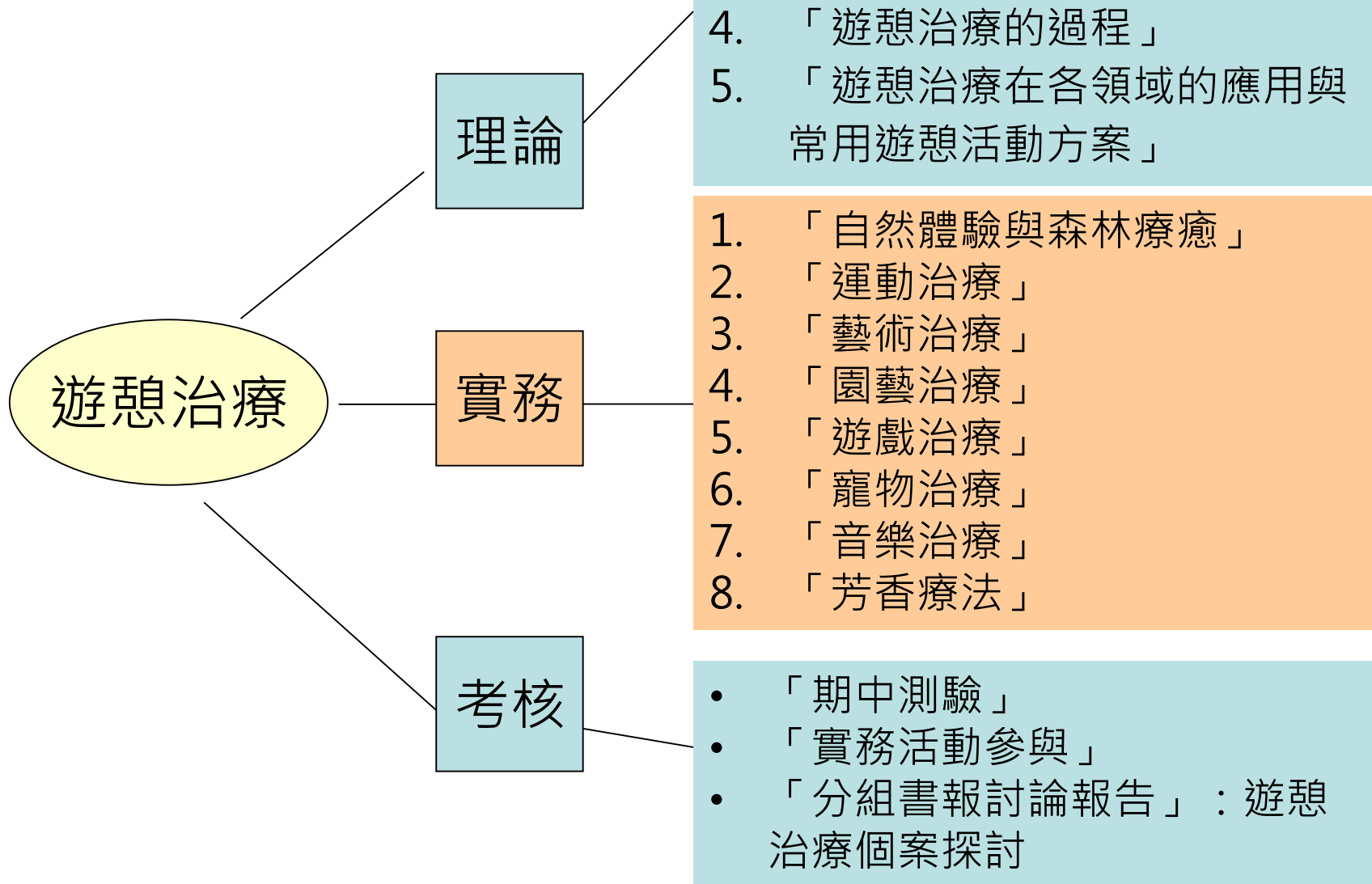
# 課程特色

- 多元設計：依據學習目標，規劃課程內容，適時導入時事、影像與實作
- 因時制宜：課程架構隨學生特質和環境的變異，進行彈性調整
- 行為準則：建立師生共同規約，並切實遵守
- 數位學習：要求所有的學生必須具備使用數位學習網的能力，並依據不同課程的學習目標，設計線上測驗、作業、問卷、討論題綱等

# 以1091遊憩治療課程為例：

- 課程屬性：休閒事業管理學系大四專業選修；  
課號：B62100000075
- 開課單位與教材使用學年期：休閒事業管理學系；教材使用學年期：1091。
- 課程的**目的**：協助學生瞭解遊憩治療的理論及操作概念。
- **目標**：透過課堂講述、影片賞析、案例分享、團體討論、實務操作及分組書報討論報告的方式，使同學們能夠明白遊憩治療的意義與專業養成管道、應用領域、常用於遊憩治療的活動類型及目前的應用實例。

# 教學設計



# 課程開始前的準備...

- 廣泛參與各種遊憩治療相關活動、蒐集文獻。
- 參與範例：  
【2020北投樂活節幸福製造所—有愛無礙 Playback戲劇工作坊】
  - 主講(主演)：[北投女巫劇團](#)和士林盒子劇團兩團成員組成之心光幫劇團
  - 目的：運用互動式劇場的形式，探討家庭暴力的成因，及身為社會的一份子，如何有效、有技巧地協助暴力相對人減少甚至終止暴力，讓社會環境更安全。
  - 活動方式：運用[互動式劇場](#)，跟觀眾玩遊戲、自發地分享心情或故事，演員即興地演出分享者的故事，並一起思考如何從旁觀者的角度，介入家暴發生，讓事情所有轉變。
  - 活動源起：結合[美國綠點社區預防計畫](#)中的概念，期待有架構地讓學員學習相關的技巧與能力。[採一人一故事劇場演出](#)。

表、1091「遊憩治療」課程各單元教材內容

| 單元 | 主題/週數          | 授課重點                                  | 教材內容                                                                                                                                              |
|----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 課程簡介 /1        | 課程大綱、教學活動及評量方式介紹、遊憩治療活動應用概況           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介課程大綱、教學活動及評量方式。</li> <li>2. 遊憩治療的應用概況：各種短片或報導實例</li> <li>3. 數位學習網教材內容簡介</li> <li>4. 訂定上課規約</li> </ol> |
| 2  | 何謂遊憩治療/1       | 遊憩治療的基本概念：定義、實務工作要求、遊憩治療與健康、服務範疇與專業養成 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊憩治療的定義</li> <li>2. 實務工作要求</li> <li>3. 遊憩治療與健康</li> <li>4. 遊憩治療的服務範疇</li> <li>5. 遊憩治療的專業養成</li> </ol>   |
| 3  | 遊憩治療的組織與專業形成/1 | 簡介與遊憩治療的組織與專業形成的方法                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊憩治療的先驅</li> <li>2. 遊憩治療服務的開端</li> <li>3. 專業成長</li> </ol>                                               |
| 4  | 遊憩治療模式 /1      | 設計遊憩治療活動時，常用的理論模式                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模式的意義</li> <li>2. 常見模式</li> <li>3. 遊憩治療模式的共通點</li> </ol>                                                |

表、1091「遊憩治療」課程各單元教材內容(續)

| 單元 | 主題/週數                  | 授課重點                   | 教材內容                                                                                                                         |
|----|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 遊憩治療的過程/1              | 進行遊憩治療時的步驟及相關注意事項      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊憩治療的過程的意義與內容</li> <li>2. 遊憩治療活動規劃的四個步驟</li> </ol>                                 |
| 6  | 遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案/2 | 介紹遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊憩治療在各領域的應用與常用遊憩活動方案</li> <li>2. 書報討論範例介紹：「正念練習融入軍校通識課程之教學省思以陸軍專科學校為例」</li> </ol>  |
| 7  | 遊憩治療應用—自然體驗與森林療癒/1     | 自然體驗與森林療癒理論與實務         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理論講述</li> <li>2. 書報討論：慢性精神分裂病患參與自然體驗活動的療癒歷程</li> <li>3. 實務體驗：校園步道自然體驗</li> </ol>   |
| 8  | 遊憩治療應用—運動治療/1          | 運動治療理論與實務              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理論講述</li> <li>2. 書報討論：憂鬱症傾向學生之運動治療—以育達商業技術學院新生為例</li> <li>3. 實務體驗：甩手功十式</li> </ol> |

班級課程管理：  
1091\_遊憩治療(B6210000075)

1091\_遊憩治療(B6210000075)

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 同儕作業管理

題庫維護 問卷維護 結果檢視

使用空間 (27.35 MB/200 MB)

「助人者-客戶」關係特質評估(請在你認為自己具備的特質前的 ☐ 打勾)

a. ☐ 幽默感  
b. ☐ 願意在場  
c. ☐ 同理心  
d. ☐ 有能力傾聽  
e. ☐ 自信  
f. ☐ 簡約  
g. ☐ 真誠  
h. ☐ 自尊  
i. ☐ 接納  
j. ☐ 表達無條件關懷的能力  
k. ☐ 稱職  
l. ☐ 優雅  
m. ☐ 明智  
n. ☐ 溝通能力  
o. ☐ 一致性  
p. ☐ 身心靈平衡  
q. ☐ 有能力視他人為全人  
r. ☐ 慷慨大方  
s. ☐ 具個人誠信  
t. ☐ 具有常識  
u. ☐ 有目標

班級課程管理：  
1091\_遊憩治療(B6210000075)

1091\_遊憩治療(B6210000075)

人員管理 課程管理 教室管理 作業管理 測驗管理 問卷管理 成績管理 同儕作業管理 個人版 校園論壇

題庫維護 問卷維護 結果檢視

使用空間 (27.35 MB/200 MB)

無效問卷數 0

以下為本問卷中的「選擇題」(含是非題、單選題、複選題)之作答次數統計。  
如要查看選擇題的作答內容，請按 [詳細資料](#)。

| 序號 | 題目敘述                                                       | 對應項目       | 次數 | 比例     |
|----|------------------------------------------------------------|------------|----|--------|
|    |                                                            | 幽默感        | 4  | 5.33%  |
|    |                                                            | 願意在場       | 3  | 4.00%  |
|    |                                                            | 同理心        | 8  | 10.67% |
|    |                                                            | 有能力傾聽      | 7  | 9.33%  |
|    |                                                            | 自信         | 1  | 1.33%  |
|    |                                                            | 簡約         | 2  | 2.67%  |
|    |                                                            | 真誠         | 7  | 9.33%  |
|    |                                                            | 自尊         | 1  | 1.33%  |
|    |                                                            | 接納         | 6  | 8.00%  |
|    |                                                            | 表達無條件關懷的能力 | 1  | 1.33%  |
| 1  | 「助人者-客戶」關係特質評估(請在你認為自己具備的特質前的 <input type="checkbox"/> 打勾) | 稱職         | 2  | 2.67%  |
|    |                                                            | 優雅         | 1  | 1.33%  |
|    |                                                            | 明智         | 2  | 2.67%  |
|    |                                                            | 溝通能力       | 5  | 6.67%  |
|    |                                                            | 一致性        | 1  | 1.33%  |
|    |                                                            | 身心靈平衡      | 3  | 4.00%  |
|    |                                                            | 有能力視他人為全人  | 3  | 4.00%  |
|    |                                                            | 慷慨大方       | 3  | 4.00%  |
|    |                                                            | 具個人誠信      | 7  | 9.33%  |
|    |                                                            | 具有常識       | 7  | 9.33%  |
|    |                                                            | 有目標        | 1  | 1.33%  |

| 項目         | 次數 | 比例     |
|------------|----|--------|
| 同理心        | 8  | 10.67% |
| 真誠         | 7  | 9.33%  |
| 具個人誠信      | 7  | 9.33%  |
| 具有常識       | 7  | 9.33%  |
| 有能力傾聽      | 7  | 9.33%  |
| 接納         | 6  | 8.00%  |
| 溝通能力       | 5  | 6.67%  |
| 幽默感        | 4  | 5.33%  |
| 願意在場       | 3  | 4.00%  |
| 慷慨大方       | 3  | 4.00%  |
| 身心靈平衡      | 3  | 4.00%  |
| 有能力視他人為全人  | 3  | 4.00%  |
| 簡約         | 2  | 2.67%  |
| 稱職         | 2  | 2.67%  |
| 明智         | 2  | 2.67%  |
| 優雅         | 1  | 1.33%  |
| 表達無條件關懷的能力 | 1  | 1.33%  |
| 自尊         | 1  | 1.33%  |
| 自信         | 1  | 1.33%  |
| 有目標        | 1  | 1.33%  |
| 一致性        | 1  | 1.33%  |

圖、1091「遊憩治療」  
「助人者-客戶」關係  
特質評估」線上問卷  
(109-9-24)

# 面訪練習：「透過面訪更了解自己，也能對面訪對象有更進一步的認識」

C10633056

李嘉輝

面訪時的半開放式問卷題綱

| 題目                         | 回答的內容、表情、動作                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| 1. 你平時多半從事何種休閒或遊憩活動？何時？多久？ | 健身、游泳、早上班時段、何時情況<br>長3-4小時、短30分<br>表情：無 動作：無 |
| 2. 你覺得你個人的長處有哪些？           | 善於表達、樂觀、活潑<br>表情：思考 動作：無                     |
| 3. 你曾經有被別人注意到的優點及作品嗎？      | 工作表現受到上司表揚<br>表情：無 動作：無                      |
| 4. 你何時會面臨休閒選擇？如何處理？        | 下班時心情愉快當時身心狀況<br>做選擇 表情：無 動作：無               |
| 5. 描述一下你與家族成員、朋友及同事的關係。    | 朋友：平時不太聯絡，但會相約出遊<br>表情：無 動作：無                |
| 6. 當你在進行挑戰時，會感到滿足嗎？        | 會因為挑戰過程有參與會感到滿足<br>表情：思考 動作：無                |
| 7. 在哪一種狀況下，你會感到心安或相信自己呢？   | 對於事情有十足把握的時候<br>表情：無 動作：無                    |
| 8. 你在從事休閒時，抱持什麼信念？         | 放鬆、鍛鍊自己<br>表情：無 動作：無                         |
| 9. 你有達到你既定的目標過嗎？           | 有<br>表情：無 動作：無                               |
| 10. 哪些能力是你可控制並且可以對自己負責的呢？  | 時間與體力<br>表情：無 動作：手腕轉一圈                       |

透過面訪能夠更了解自己，也能對面訪對象有更進一步的認識

B106210217

葉香輝

面訪時的半開放式問卷題綱

| 題目                         | 回答的內容、表情、動作                      |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. 你平時多半從事何種休閒或遊憩活動？何時？多久？ | 晚上課時、大約每週二、週五，表情輕鬆，無動作           |
| 2. 你覺得你個人的長處有哪些？           | 安靜、自律、負責，(表情略顯害羞)，無動作            |
| 3. 你曾經有被別人注意到的優點及作品嗎？      | 高中時被老師表揚，(表情開心)，無動作              |
| 4. 你何時會面臨休閒選擇？如何處理？        | 如果有朋友會優先選擇大家意見，(表情略顯害羞)，無動作      |
| 5. 描述一下你與家族成員、朋友及同事的關係。    | 平常一起玩遊戲，表情無 動作：無                 |
| 6. 當你在進行挑戰時，會感到滿足嗎？        | 成功時會感到滿足，但有時會感到挑戰，(表情認真)，動作：有些比畫 |
| 7. 在哪一種狀況下，你會感到心安或相信自己呢？   | 有朋友支持時，(表情笑一下)，動作：無              |
| 8. 你在從事休閒時，抱持什麼信念？         | 放鬆自己，並減輕壓力，(表情：平淡)，動作：左右晃頭思考     |
| 9. 你有達到你既定的目標過嗎？           | 有的，(表情：微笑)，動作：無                  |
| 10. 哪些能力是你可控制並且可以對自己負責的呢？  | 身體的活動與時間管理，(表情：肯定)，動作：無          |

心得：我覺得這個簡單的互動，對我的了解是挺好的，也可以因此交到朋友

開南大學數位學習網

1091\_遊憩治療(B6210000075)

3 / 19 125% 109-09-24「助人者」關係特質評估

應用概論

- 遊憩治療在各領域的
- 自然體驗與森林療癒
- 運動治療
- 藝術治療
- 寵物治療
- 音樂治療
- 芳香療法

個案探討

- 個案探討範例：正念
- 自然體驗
- 運動治療
- 藝術治療
- 音樂治療
- 寵物治療
- 音樂治療
- 芳香療法

同卷

- 109-09-24「助人者」關係特質評估

92

正念練習融入學校通識課程之教學省思：以陸軍專科學校為例

尤其是健康促進等相關課程中進行正念練習，並了解正念練習對現行課程的影響，筆者運用「情緒管理與壓力調適」課程進行小型的教學實驗，藉由引導學生進行正念練習，探究教師與學生在練習過程中可能會面臨的問題，同時理解正念練習是否有助於該課程目標的達成，包括降低學生的壓力感知、提升自我覺察力與心理健康的影響。

貳、文獻討論

一、覺察、身心健康與正念

隨著數位與虛擬科技的發展，現代人可以輕易地透過手機、電腦等載體，全天候地與他人或整個世界產生連結，以便有效地完成一件又一件的代辦事項，或單純的填補空間時間。在忙著鋪設聯繫網絡的過程中，人常常忽略了和經驗這一

註冊 2020/9/17 上訴 2020/9/17 上訴 2020/9/17 上訴

目的

1. 藉由機器寵物介入活動來降低失智之精神行為症狀發生，並增強感官、認知功能，建立良好社交互動，提高生活獨立性，減輕照顧人員照護負擔。

2. 自2011年2月6日至3月5日運用機器寵物治療，每週兩次，每次30分鐘，共8次，融入團體過程，按8-10人團體小組方式以機器寵物為媒介，引導與寵物面對面對話、撫摸等互動。

3. 滿足並發展次、獨立良好後援關係；藉由參與團體活動增加其定向感及認知功能；增加並增進情緒、改善憂鬱情形；藉由與寵物互動的溫馨氣氛，增加其參與、參與意願與參與。

4. 增加社交互動，進而減少精神行為問題的發生；促進與機器寵物及其他居民的社交互動及關係發展，進而減少精神行為問題的發生。

主要目標與評估

1. 情緒與預期：活動中為觀察其是否，導覺察主與寵物接觸的時間較為有恆，故後續應規劃持續性活動，以增加互動時間，並觀察其與寵物接觸活動，能否持續進行與寵物治療，以促進情緒之發展。

感想與心得

1. 機器寵物與不如其真實動物的互動，但可免除其安全上的考量，且活動過程中其主與動物的真實互動能產生，更能產生其參與意願及參與。

2. 機器寵物治療可替代真實寵物，並運用在機構活動計畫中。作者以阿爾茲海默老人及多年癱瘓個案，評估個案需求，於團體中進行機器寵物介入之介入方案，機器寵物治療的活動，並有效地降低其與精神行為問題的發生及改善情緒及社交功能，其所獲得專業團體的主題：心理、生活及社會等層面的需求。

開南大學數位學習網

1091\_遊憩治療(B6210000075)

1 / 13 125% 109-09-24「助人者」關係特質評估

運用機器寵物治療於一位機構失智長者精神行為症狀之護理經驗

A Nursing Experience of Using a Robot-assisted Therapy for Behavioral and Psychological Symptoms of an Institutionalized Older Adult with Dementia

doi:10.6317/LTC.201204\_16(1).0006

長期照護雜誌, 16(1), 2012

The Journal of Long-Term Care, 16(1), 2012

作者(Author)：胡慧芳(Hui-Fang Hu);宋惠娟(Huei-Chuan Sung)

頁數/Page：91-102

出版日期/Publication Date：2012/04

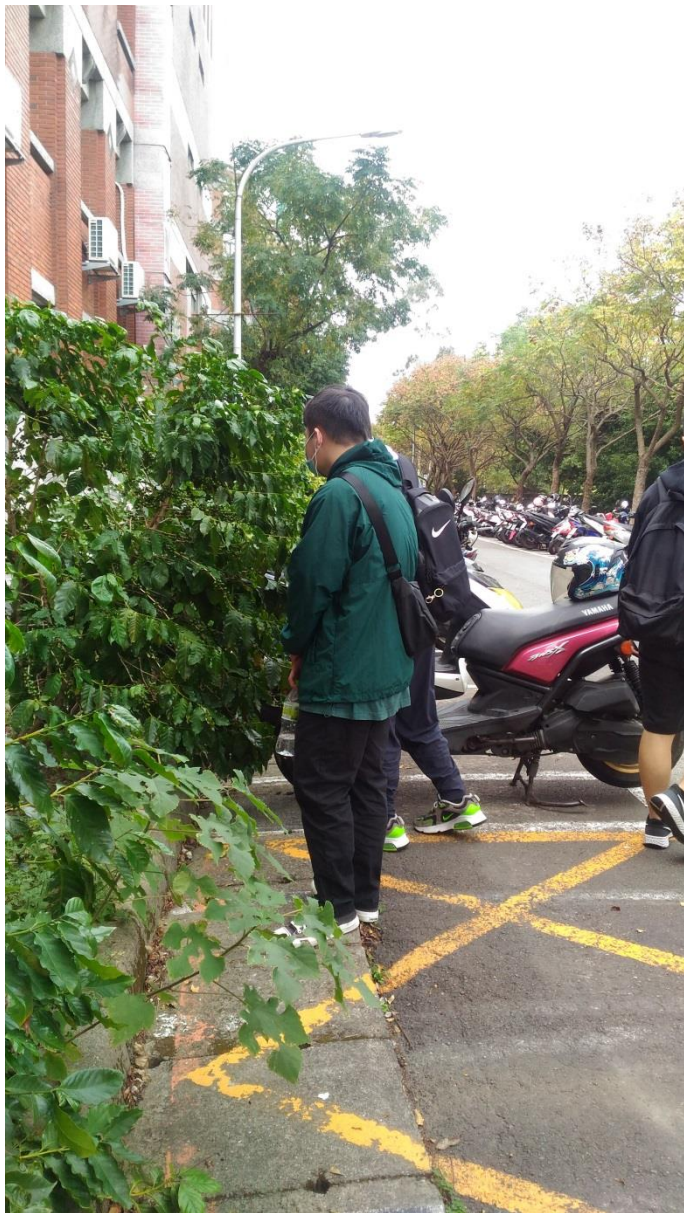
引用本篇文獻時，請提供DOI資訊，並透過DOI永久網址取得最正確的書目資訊。

To cite this Article, please include the DOI name in your reference data.

# 圖、1091「遊憩治療」課程之書報討論範例、摘要報告之10分鐘簡報實例

# 表、「遊憩治療」課程遊憩治療活動實務體驗使用材料與相關文件

| 單元        | 使用材料(器材)                                                                              | 文件                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 自然體驗與森林療癒 | 導覽機、耳機                                                                                | 導覽機借用登記表                   |
| 運動治療      | 甩手功十式<br><a href="https://youtu.be/ze0LuL5-sKw">https://youtu.be/ze0LuL5-sKw</a>      | 活動前簡易自我評量表<br>活動前、後簡易生理自評表 |
| 藝術治療      | 八開圖畫紙、12色蠟筆                                                                           | 個人繪圖成果拍照留存                 |
| 園藝治療      | 寶特瓶、棉線、培養土、美工刀、剪刀、錐子                                                                  | 園藝治療評估問卷                   |
| 遊戲治療      | 桌遊：作伙來辦桌、來去曬夜市                                                                        | 桌遊活動評估問卷                   |
| 寵物治療      | 影片賞析：我是治療犬<br><a href="https://youtu.be/UOQiMAR0Vwo">https://youtu.be/UOQiMAR0Vwo</a> | 影片心得表(遊憩治療)                |
| 音樂治療      | 報紙、打擊樂器                                                                               | 音樂治療活動評估問卷                 |
| 芳香療法      | 單方精油4瓶：薰衣草、甜橙、尤加利、茶樹<br>押花材料包、小卡片                                                     | 精油嗅吸情感意象評估                 |



導覽機借用登記表

| 序號 | 學號        | 姓名 | 系所  | 年級 | 導覽機編號 | 耳機借用 |
|----|-----------|----|-----|----|-------|------|
| 1  | B10503029 |    | 休閒系 | 5  |       |      |
| 2  | B10515010 |    | 應日系 | 5  |       |      |
| 3  | B10519027 |    | 行銷系 | 4  |       |      |
| 4  | B10521030 |    | 休閒系 | 5  |       |      |
| 5  | B10620001 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 6  | B10621007 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 7  | B10621013 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 8  | B10621018 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 9  | B10621019 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 10 | B10621022 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 11 | B10621024 |    | 休閒系 | 4  |       |      |
| 12 | B10621027 |    | 休閒系 | 5  |       |      |
| 13 | C10603011 |    | 行銷系 | 4  |       |      |
| 14 | C10633056 |    | 觀光系 | 4  |       |      |

「自然體驗與森林療癒」活動與附件

**活動前簡易自我評量表（適用於 15-69 歲）**

1. 是 ☐ 否 ☐ 是否有醫師告訴過您，心臟有些問題，只能做醫師建議的運動？
2. 是 ☐ 否 ☐ 當您活動時是否會有胸痛的感覺？
3. 是 ☐ 否 ☐ 過去幾個月來，您是否曾在未活動的情況下出現胸痛的情形？
4. 是 ☐ 否 ☐ 您是否曾因暈眩而失去平衡或意識的情況？
5. 是 ☐ 否 ☐ 您是否有骨骼或關節問題，可能因活動而惡化？
6. 是 ☐ 否 ☐ 您是否有因高血壓或心臟疾病而需要服藥（醫師處方）？
7. 是 ☐ 否 ☐ 您是否知道您有任何不適合活動的原因？

一個以上的問題答「是」時：

在開始增加運動量或做體能測定之前，應先詢問醫師的意見，並告訴醫師哪些問題的答案為「是」。

A. 有兩種可能：一種是，只要一步一步地增加活動量，您仍可做任何活動；另一種是，為了您的安全，有些活動要被禁止。告訴醫師您想做的活動，並遵循醫師的建議。

B. 在社區的活動中，找出對您是安全而有注意的活動。

所有問題都答「否」時

A. 先做體能測定評估---這是確定您的基本體能最好的方法，繼而計劃您增加活動量的方法。

B. 可開始增加活動量---仍要逐步漸進的增加，這是最安全且容易的方法。

若您碰到下列狀況時，請暫緩增加活動量：

A. 若您因為發燒覺得身體不太舒服時，請等到身體好些在開始。

B. 若您疑似懷孕，在增加活動量前應先看過醫師。

注意事項：

在做體能測量或運動前，應先做前項活動之簡易自我問答表，並簽名於下  
我已經完全了解並確實回答了上列七項問題。

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

看完影片您覺得這項運動可能有的效果有哪些？請於這些效果前的☐打勾。

|                               |                               |                              |                             |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 心跳加速 | <input type="checkbox"/> 呼吸加速 | <input type="checkbox"/> 流汗  | <input type="checkbox"/> 疲倦 | <input type="checkbox"/> 身心舒暢 |
| <input type="checkbox"/> 快樂   | <input type="checkbox"/> 輕鬆   | <input type="checkbox"/> 有壓力 | <input type="checkbox"/> 有趣 | <input type="checkbox"/> 無聊   |
| 其他：                           |                               |                              |                             |                               |

做完運動後，這項運動帶來的效果有哪些？請於這些效果前的☐打勾。

|                               |                               |                              |                             |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 心跳加速 | <input type="checkbox"/> 呼吸加速 | <input type="checkbox"/> 流汗  | <input type="checkbox"/> 疲倦 | <input type="checkbox"/> 身心舒暢 |
| <input type="checkbox"/> 快樂   | <input type="checkbox"/> 輕鬆   | <input type="checkbox"/> 有壓力 | <input type="checkbox"/> 有趣 | <input type="checkbox"/> 無聊   |
| 其他：                           |                               |                              |                             |                               |

## 體驗活動

- [甩手功十式](#)
- [八段錦](#)

## 運動治療：甩手功十式



「藝術治療」活動



### 自動供水多肉植物盆栽活動評估量表(前測)

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

| 問項                         | 同意程度 |   |   |   |   |
|----------------------------|------|---|---|---|---|
| 1. 我了解種植植物的基本需求            | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 我認得要種的植物                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 我知道要怎麼種植植物              | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 我認為種植活動會使我主動問問題         | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 我認為種植活動會促使我活動中與人有言語互動   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 我認為種植活動會促使我主動要求幫忙       | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 我認為這個活動可以讓我覺得很有成就感      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 我認為這個活動可以讓我得到片刻的休息感     | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 我認為這個活動可以幫我減輕壓力         | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 我認為這個活動可以增加我與植物親密感與熟識感 | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. 我認為這個活動讓我可以實現自己的想法與作法  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 我認為這個活動會讓我對所栽種的植物有責任感  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |

5分：非常同意 4分：同意 3分：普通 2分：不同意 1分：非常不同意

### 自動供水多肉植物盆栽活動評估量表(後測)

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

| 問項                       | 同意程度 |   |   |   |   |
|--------------------------|------|---|---|---|---|
| 1. 從活動中，我了解了種植植物的基本需求    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. 我認得要種的植物              | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. 我知道要怎麼種植              | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. 這個種植活動使我主動問問題         | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. 這個種植活動使我活動中與人有言語互動    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. 這個種植活動使我主動要求幫忙        | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. 這個活動讓我覺得很有成就感         | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. 這個活動可以讓我得到片刻的休息感      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. 這個活動可以幫我減輕壓力          | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. 此活動很簡單，有機會我會自己種植其他植物 | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. 這個活動讓我開始欣賞植物的生命力     | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. 這個活動增加了我與植物親密感與熟識感   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. 這個活動讓我可以實現自己的想法與作法   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 這個活動讓我對所栽種的植物有責任感    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 我覺得自己的盆栽獨一無二         | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |

「園藝治療」：自動給水多肉植物組合小盆栽



## 桌遊活動評估問卷

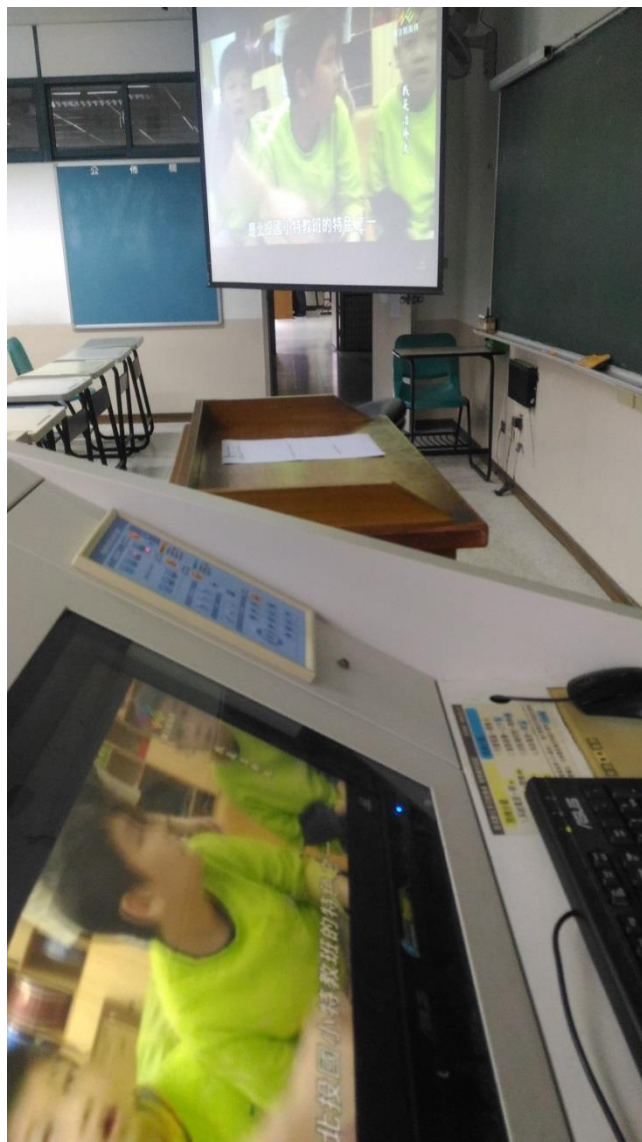
### 桌遊活動評估量表

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

| 問項                   | 同意程度 |   |   |   |   |
|----------------------|------|---|---|---|---|
| 13. 透過桌遊活動可以學習更多知識   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14. 桌遊的教材、道具很有趣      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. 桌遊活動幫助我了解自己      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. 桌遊活動使我對週遭事物更加認識  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. 桌遊活動提供我嘗試新事物的機會  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. 桌遊活動幫助我了解別人      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. 桌遊活動使我能夠與別人產生互動  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20. 桌遊活動幫助我與別人發展友善關係 | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. 桌遊活動可以幫助我放鬆心情    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22. 桌遊活動有助於我情緒健康     | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23. 桌遊活動對我的體能很有挑戰    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24. 桌遊活動的內容、互動很有趣    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25. 桌遊活動能促進身體的適應能力   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. 桌遊活動上課環境設備感到滿意   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27. 桌遊活動有助於我紓解壓力     | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |

非常同意 4分：同意 3分：普通 2分：不同意 1分：非常不同意

「遊戲治療」：桌遊體驗  
(作伙來辦桌、來去曬夜市)



影片心得表(遊憩治療)

### 休閒管理學系「遊憩治療」影片觀後心得表

姓名： 班級： 學號：

依表格內容填寫，每項以一百至二百字為限(可依各項配分斟酌撰寫)。

影片名稱、出版者與內容概述 (40%)：

影片案例討論(請就治療對象、方法、訓練方式及內容做討論) (35%)：

感想與收穫(請敘述本次觀賞的影片對您帶來的啟發) (25%)

「寵物治療」影片賞析：我是治療犬



## 音樂治療方案

- 音樂治療：報紙好好玩
  - 撕報紙音樂
- 打擊樂：蔡佩軒 Ariel Tsai【卡農  
卡農】The Canon Song

### 音樂治療活動評估問卷

#### 音樂治療活動評估量表

請在同意程度的格子裏，將你認為的同意程度圈起來。

| 問項                       | 同意程度 |   |   |   |   |
|--------------------------|------|---|---|---|---|
| 28. 聆聽音樂讓我感到快樂           | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29. 音樂治療活動的道具容易取得        | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. 活動的音樂可以提振精神          | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. 音樂治療活動的樂器容易操作        | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32. 音樂治療活動讓我覺得很有成就感      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33. 音樂治療活動讓我可以表達自己的想法與作法 | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. 音樂治療活動使我能夠與別人產生互動    | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. 音樂治療活動幫助我與別人發展友善關係   | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. 音樂治療活動可以幫助我放鬆心情      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. 音樂治療活動有助於我情緒健康       | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. 我喜歡活動使用的音樂           | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. 音樂治療活動的內容、互動很有趣      | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. 音樂治療活動有助於我紓解壓力       | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. 音樂治療活動結束時，我覺得很充實     | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42. 如果以後還有類似的音樂活動，我會想參加  | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |

5分：非常同意 4分：同意 3分：普通 2分：不同意 1分：非常不同意

音樂治療：活動方案、材料、評估問卷



「芳香療法」：精油體驗與押花卡片

### 精油嗅吸情感意象評估

請於嗅吸精油後，憑您自己的真實感覺，在您認為能夠獲得的感受的語詞前的☐打勾。

精油名：\_\_\_\_\_

|                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 美好的 | <input type="checkbox"/> 氣氛的 | <input type="checkbox"/> 沉靜的 | <input type="checkbox"/> 清新的 | <input type="checkbox"/> 醒腦的 |
| <input type="checkbox"/> 感性的 | <input type="checkbox"/> 懷念的 | <input type="checkbox"/> 寧靜的 | <input type="checkbox"/> 活力的 | <input type="checkbox"/> 開朗的 |
| <input type="checkbox"/> 挑逗的 | <input type="checkbox"/> 魔法的 | <input type="checkbox"/> 放鬆的 | <input type="checkbox"/> 豁然的 | <input type="checkbox"/> 提振的 |
| <input type="checkbox"/> 深厚的 | <input type="checkbox"/> 遐想的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 舒爽的 | <input type="checkbox"/> 刺激的 |
| <input type="checkbox"/> 肯定的 | <input type="checkbox"/> 舒眠的 | <input type="checkbox"/> 理性的 | <input type="checkbox"/> 興奮的 | <input type="checkbox"/> 憂鬱的 |

精油名：\_\_\_\_\_

|                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 美好的 | <input type="checkbox"/> 氣氛的 | <input type="checkbox"/> 沉靜的 | <input type="checkbox"/> 清新的 | <input type="checkbox"/> 醒腦的 |
| <input type="checkbox"/> 感性的 | <input type="checkbox"/> 懷念的 | <input type="checkbox"/> 寧靜的 | <input type="checkbox"/> 活力的 | <input type="checkbox"/> 開朗的 |
| <input type="checkbox"/> 挑逗的 | <input type="checkbox"/> 魔法的 | <input type="checkbox"/> 放鬆的 | <input type="checkbox"/> 豁然的 | <input type="checkbox"/> 提振的 |
| <input type="checkbox"/> 深厚的 | <input type="checkbox"/> 遐想的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 舒爽的 | <input type="checkbox"/> 刺激的 |
| <input type="checkbox"/> 肯定的 | <input type="checkbox"/> 舒眠的 | <input type="checkbox"/> 理性的 | <input type="checkbox"/> 興奮的 | <input type="checkbox"/> 憂鬱的 |

精油名：\_\_\_\_\_

|                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 美好的 | <input type="checkbox"/> 氣氛的 | <input type="checkbox"/> 沉靜的 | <input type="checkbox"/> 清新的 | <input type="checkbox"/> 醒腦的 |
| <input type="checkbox"/> 感性的 | <input type="checkbox"/> 懷念的 | <input type="checkbox"/> 寧靜的 | <input type="checkbox"/> 活力的 | <input type="checkbox"/> 開朗的 |
| <input type="checkbox"/> 挑逗的 | <input type="checkbox"/> 魔法的 | <input type="checkbox"/> 放鬆的 | <input type="checkbox"/> 豁然的 | <input type="checkbox"/> 提振的 |
| <input type="checkbox"/> 深厚的 | <input type="checkbox"/> 遐想的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 舒爽的 | <input type="checkbox"/> 刺激的 |
| <input type="checkbox"/> 肯定的 | <input type="checkbox"/> 舒眠的 | <input type="checkbox"/> 理性的 | <input type="checkbox"/> 興奮的 | <input type="checkbox"/> 憂鬱的 |

精油名：\_\_\_\_\_

|                              |                              |                              |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 美好的 | <input type="checkbox"/> 氣氛的 | <input type="checkbox"/> 沉靜的 | <input type="checkbox"/> 清新的 | <input type="checkbox"/> 醒腦的 |
| <input type="checkbox"/> 感性的 | <input type="checkbox"/> 懷念的 | <input type="checkbox"/> 寧靜的 | <input type="checkbox"/> 活力的 | <input type="checkbox"/> 開朗的 |
| <input type="checkbox"/> 挑逗的 | <input type="checkbox"/> 魔法的 | <input type="checkbox"/> 放鬆的 | <input type="checkbox"/> 豁然的 | <input type="checkbox"/> 提振的 |
| <input type="checkbox"/> 深厚的 | <input type="checkbox"/> 遐想的 | <input type="checkbox"/> 鎮靜的 | <input type="checkbox"/> 舒爽的 | <input type="checkbox"/> 刺激的 |
| <input type="checkbox"/> 肯定的 | <input type="checkbox"/> 舒眠的 | <input type="checkbox"/> 理性的 | <input type="checkbox"/> 興奮的 | <input type="checkbox"/> 憂鬱的 |

「芳香療法」：精油體驗評估



1091\_遊憩治療(B6210000075)

T 開課教師: 魏映雪

S 上課人數: 14

76%



- 教學大綱
- 何謂遊憩治療
- 遊憩治療的組織與專業

形成

- 遊憩治療模式
- 遊憩治療過程
- 遊憩治療在各領域的應

用概論

- 自然體驗與森林療癒
- 運動治療
- 藝術治療
- 寵物治療
- 音樂治療
- 芳香療法
- 友善下載

- 教學計劃表
- 何謂遊憩治療
- 遊憩治療的組織與專

業形成

- 遊憩治療模式
- 遊憩治療過程
- 遊憩治療在各領域的應

- 1 【2020北投樂活節幸福製造所——有礙 Playback戲劇工作坊】
- 2
- 3
- 4 何謂遊憩治療？
- 5 遊憩治療(Recreation Therapy)
- 6 遊憩治療的定義-1
- 7 遊憩治療的定義-2
- 8 遊憩治療的定義-3
- 9 遊憩治療定義的要點
- 10 實務工作要求
- 11 遊憩治療與健康-1
- 12 遊憩治療與健康-2
- 13 遊憩治療與健康-3
- 14 遊憩治療與健康-4
- 15 相關專業人員：健康照護人員
- 16 遊憩治療的服務範疇-1
- 17 遊憩治療的服務範疇-2
- 18 遊憩治療專業能力養成
- 19 遊憩治療專家所需具備的特質：「助人者-客戶」關係
- 20 專業團體網站

大綱



## 【2020北投樂活節幸福製造所——有礙 Playback戲劇工作坊】

- 主講(主演)：[北投女巫劇團](#)和士林盒子劇團兩團/成之心光幫劇團
- 目的：運用互動式劇場的形式，探討家庭暴力的因，及身為社會的一份子，如何有效、有技巧地暴力相對人減少甚至終止暴力，讓社會環境更安
- 活動方式：運用[互動式劇場](#)，跟觀眾玩遊戲、自分享心情或故事，演員即興地演出分享者的故事一起思考如何從旁觀者的角度，介入家暴發生，

◀ 投影片 1 / 20

▶ 投影片放映

教材簡報網頁版  
(手機開啟即讀版)



1091\_遊憩治療(B6210000075)

開課教師: 魏映雪

上課人數: 14

76%



- 教學大綱
- 何謂遊憩治療
- 遊憩治療的組織與專業

形成

- 遊憩治療模式
- 遊憩治療過程
- 遊憩治療在各領域的應用

用概論

- 自然體驗與森林療育
- 運動治療
- 藝術治療
- 寵物治療
- 音樂治療
- 芳香療法
- 友善下載

教學計劃表

何謂遊憩治療

遊憩治療的組織與專業

業形成

- 遊憩治療模式
- 遊憩治療過程
- 遊憩治療在各領域的應用

## 何謂遊憩治療？

### 遊憩治療(Recreation Therapy)

- 又稱為治療式遊憩 (Therapeutic Recreation, TR)
- 中文也翻譯為休閒治療
- 是與健康有關的新興專業

### 遊憩治療的定義

- 「任何自由、自願和表達性的活動；包括動作、感官或心智活動，參與者被表達性遊戲的精神激勵，感到愉悅而持續參加活動。產生情緒釋放的效益。」 (Davis, 1936)
- 「一個有目的的努力過程，致力於達成並擴大遊憩經驗所造成的效果歷程。」 (Frye & Peters, 1972)
- 「是一個運用遊憩經驗為有特殊需求或問題的客戶帶來行為改變的過程」 (O! Morrow & Reynolds, 1980)
- 「有目的的介入。目的在於透過遊憩和休閒增進客戶生活的品質。」 (Iso-Ahola, 1980)
- 「一種有目的的介入。透過休閒和遊憩的設計來協助客戶成長、並協助他們預防或紓解問題。」 (Austin, 1982)
- 「遊憩治療的獨特功能，是幫助不論是生病或健康的所有客戶，從事對他們健康或生活有幫助的活動，如運動、藝術、音樂、遊戲、閱讀、手工藝、戶外活動等。」 (O! Morrow, 1980)

教材各單元講義

# 隨課程進展，公告相關訊息

1091\_遊憩治療(B6210000075) ▾

學習互動區

課程公告 ▾

開始上課 ▾

線上討論 ▾

課程討論 ▾

分組討論 ▾

評量區

作業/報告 ▾

測驗/考試 ▾

問卷/投票 ▾

同儕互評 ▾

資訊區

課程介紹 ▾

通訊錄 ▾

課程行事曆 ▾

討論室記錄 ▾

修課排行 ▾

成績資訊 ▾

開南大學數位學習網

全校課程 | 我的課程 | 辦公室 | 魏映雪 | 登出 | 正體中文 ▾

1091\_遊憩治療(B6210000075) T 開課教師: 魏映雪 S 上課人數: 14

課程公告板 🔍 + 張貼 訂閱

| 主題                                | 點閱 | 按讚 | 回應 | 張貼者/ 張貼時間                                     |
|-----------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------|
| ● 公告本課程學期成績結算清單及補考事宜，如有疑問，請洽授課教師。 | 4  | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2021-01-07 13:45                |
| ● 公告「期末教學評量事宜」                    | 6  | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2020-12-21 17:20                |
| ● 公告本課程分組報告主題及時間表，如有疑問，請洽授課教師。    | 12 | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2020-11-12 18:31                |
| ● <a href="#">公告期中考相關事宜</a>       | 9  | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2020-11-05 10:18 <span>➤</span> |
| ● 本課程自即日起，更換教室至A201上課。            | 1  | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2020-10-07 13:20                |
| ● 本課程自即日起開課，相關資訊請至「開始上課」區查詢。      | 1  | 0  | 0  | yswei(魏映雪)<br>2020-09-17 09:25                |

⏪ ⏴ 1 / 1 ⏵ ⏩ 每頁 10 ▾ 筆

## TEJ040M\_老師檢視評量結果(B)

## 開南大學教學評量系統

|          |                |                             |
|----------|----------------|-----------------------------|
| 學年期：1091 | 課號：B6210000075 | 班級：01                       |
| 學分數：2    | 課名：遊憩治療        | 英文課名：<br>Recreation Therapy |
| 老師：魏映雪   | 選課人數：14        | 已上網評量人數：7                   |

## 一、教師教學部分

| 題號 | 題目                                 | 平均分數  | 標準差   |
|----|------------------------------------|-------|-------|
| 1  | 老師教學內容與課程規劃一致。                     | 4.900 | 0.350 |
| 2  | 老師教學準備充分。                          | 4.700 | 0.450 |
| 3  | 老師選擇的教材(教科書、講義、操作手冊等)內容適宜。         | 4.700 | 0.450 |
| 4  | 老師上課的講述方式讓人易於瞭解。                   | 4.900 | 0.350 |
| 5  | 老師能注意學生的反應，重視雙向溝通，並耐心解答。           | 4.900 | 0.350 |
| 6  | 老師會針對學生學習狀況而適度調整教學內容及方式。           | 4.900 | 0.350 |
| 7  | 老師對學生成績考核方式多元且公平。                  | 4.900 | 0.350 |
| 8  | 此課程對於提升我的專業知識或技能有所幫助。              | 4.900 | 0.350 |
| 9  | 老師不遲到早退，不無故缺課。                     | 5.000 | 0.000 |
| 10 | 老師在教學時，不會因學生的性別、性傾向或個人因素而有不當的差別待遇。 | 5.000 | 0.000 |

總平均分數：4.9 總標準差：0.35

圖、1091「遊憩治療」課程教學評量結果：教學部分(n = 7)平均=4.9，標準差：0.35

# 教學創新

- 創新特色：實踐多元評量，增進參與機會
  - 自我瞭解與晤談技能學習：「助人者-客戶」關係特質評估問卷、訪談練習
  - 遊憩治療活動實務體驗：8項活動體驗、參與及反思
  - 實務學術論文個案探討：分組解析論文個案

# 結語

- 曾受邀來本校演講的復興高中校長，在他的演講中提到他對課程設計的重視，透過教學目標的設定，引領學生瞭解變動的課程內涵，對認為「教學」是嚴謹規劃，審慎執行的理性歷程的我而言，頗有吾道不孤之感。
- 面對科技進步後，弱化的溝通、學習與感受能力，讓學生進入教室、留在教室、願意和教師溝通，是教學上最大的挑戰。除了不厭其煩地去理解世代差異帶來的變化，回歸教育的本質，「讓每個孩子能夠得到幫助，沒有一個孩子被放棄。」庶幾問心無愧。

The background of the entire image is a vibrant blue sky filled with various white clouds. Some clouds are large and fluffy, while others are smaller and wispy. The text is positioned in the center-right area of the image.

感謝聆聽！