

108教學優良教師 頒獎暨心得分享會

杜念慈



人類行為與社會環境

教學設計

A
課程教學設計概念

B
課程教學設計目標

C
課程教學實踐過程

101



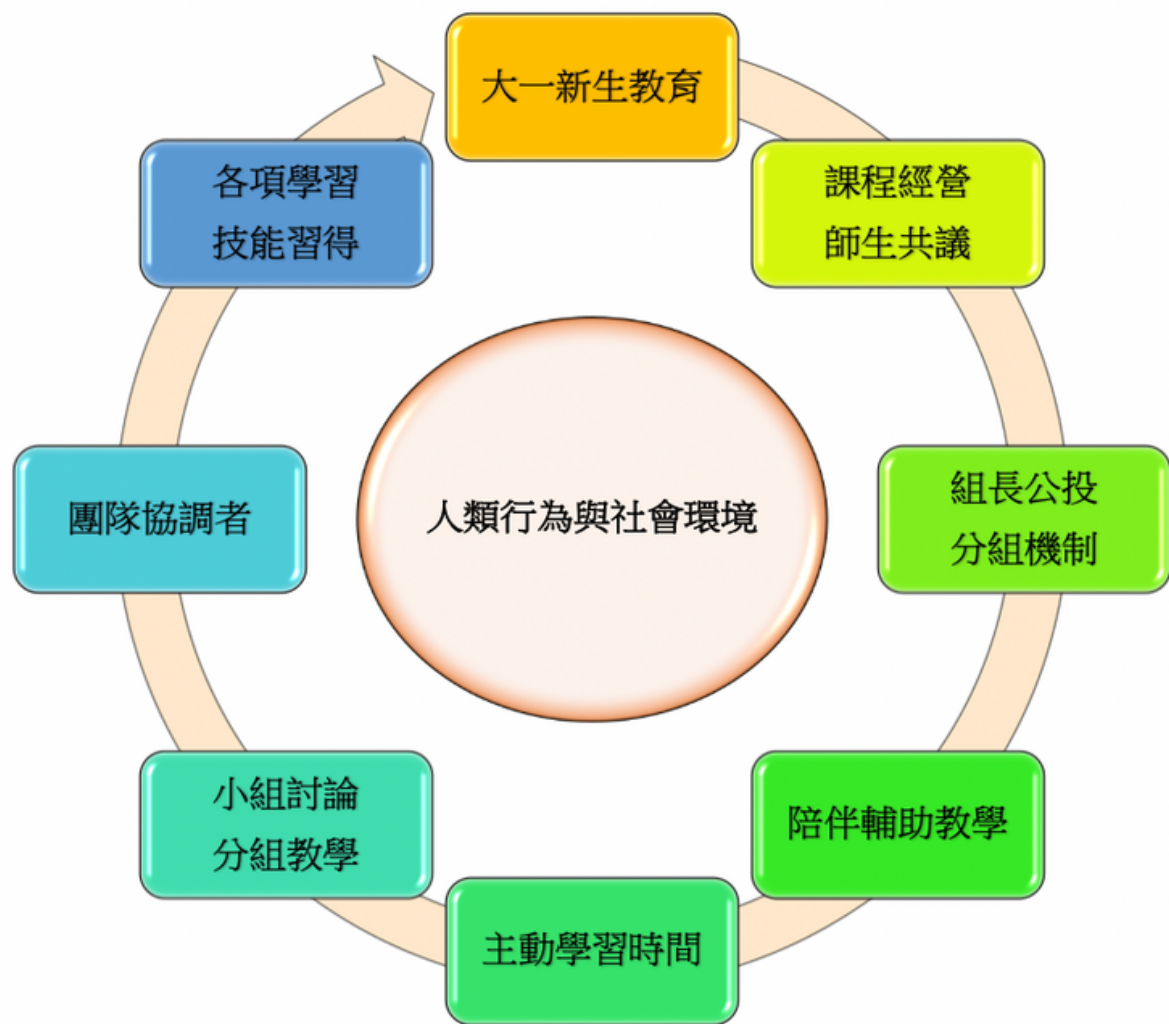


圖 1· 大一新生教育模式

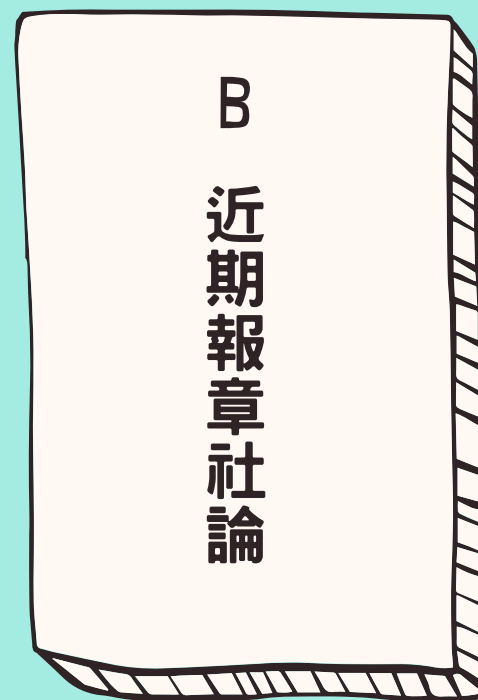
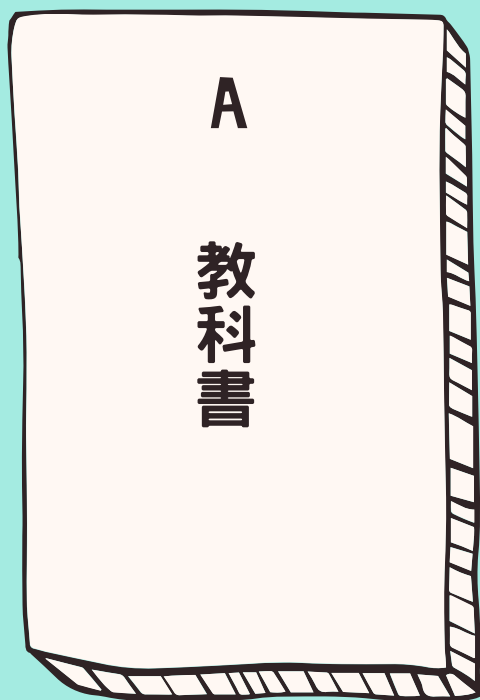


圖 2-1082 學期「人類行為與社會環境」所應具備的各項學習技能↵

表 1-1082 學期「人類行為與社會環境」課程經營

週次	課程教學目標與教學進度
第 1 週 3/4	開學日 2020.03.02 COVID19：開南大學健康聲明卡、開南大學健康系 COVID19 防疫期間作業規則、具感染風險民眾追蹤管理機制表、具感染風險民眾追蹤管理機制表-0319 課程簡介：教學計畫表、課程經營·師生共議、WIX 製作參考範例 個人 WIX 製作發表會、WIX 製作第一次統整檔案
第 2 週 3/11	組長公投·分組機制：外系同學自我介紹、團隊組成體驗活動、組長篇（上台說明）、同學自我 PR 篇（紙本說明） 每週議（一）題-議題論述能力 組長選組員活動
第 3 週 3/18	每週議（一）題-議題論述能力 小組團隊名單 408 318 體驗學習活動項目：各團隊公布團體版 WIX 網址、各團隊決定教材講義版本、各團隊決定組員學習任務
第 4 週 3/25	每週議（一）題-議題論述能力 課程經營·師生共議：WIX 網址、教材講義版本、學習任務評分方式、課程一十八規劃表 團隊學習任務（第一次測試期）：課堂討論記錄表
第 5 週 4/1	每週議（一）題-議題論述能力 Google Meet 操作說明 zoom 雲端視訊

教材分析



教材講義版本

羽珊組 2016 (572頁)	榮德組 2018 (448頁)	靖妘組 2019 (528頁)
第1章 人類行為評估之多元層面 第2章 人生全程發展	Chapter 1 緒 論	1. 了解人類行為與社會環境
第3章 胚胎、生產與新生兒 第4章 嬰幼兒期 第5章 幼兒期	Chapter 2 嬰幼兒期 Chapter 3 兒童期	PART I 嬰兒期與兒童期
第6章 學齡兒童期 第7章 青少年期	Chapter 4 少年期 Chapter 5 青年期	PART II 青少年期
第8章 成年期 第9章 中年期	Chapter 6 中年期	PART III 青年期與中年期
第10章 老年期	Chapter 7 老年期	PART IV 老年期

圖 3-1082 學期「人類行為與社會環境」教科書

20200401

姓名：_____ 學號：_____

地球打烊，學校要打烊嗎？2020-03-26 23:46 聯合報 / 薛承泰

一個多月前，經濟學人雜誌才在封面將地球帶上一個五星旗口罩，最近期即以地球掛著打烊（closed）牌子為封面。當然，地球不可能打烊，春夏秋冬照樣會來，明天大家起床時，太陽仍是從東邊出來。然而，這是一個警訊，因為打烊的不是地球，而是地球上的人類！

三月以來，中國大陸疫情已明顯緩和，世界各國卻方興未艾。其中義大利在其六千萬人口當中超過四千人被驗出死於新型冠狀病毒，而伊朗情況也好不到哪裡。至於其他歐美大國，一個月前還在對亞洲各國疫情指指點點，如今泥菩薩過江自身難保，看來要擋住疫情還需一段時間，所將付出的代價無法估計！就在最近，連著許多國家從封境、封城，到封國，不就是經濟學人雜誌所稱的「打烊」嗎？

台灣至今仍是模範生，老百姓窮緊張，政府超前布署，都適時發揮了功能；然而因近來境外移入確診人數快速增加，目前政府也對外國人採取封境措施了，至於今後兩三周是否會有境內大爆發，誰都不敢說？這兩天，看到排隊買口罩的人龍更長了，似乎大家都有些心理準備。特別是人口群聚的學校，是否應在未來兩三周打烊，也到了做決定的時候了！

圖 4.1082 學期「人類行為與社會環境」第 5 週的每週議（一）題

學習評量及成效評估

A
多元學習評量

B
學習成效評估

學習任務評分方式

- 3組的各組互評：95、80、65、50
- 10人團隊組長評組員：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55
- 13人團隊組長評組員：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55
- 老師評組長：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55

圖 5· 期末學習成果發表會之評分方式

期末學習成果發表會

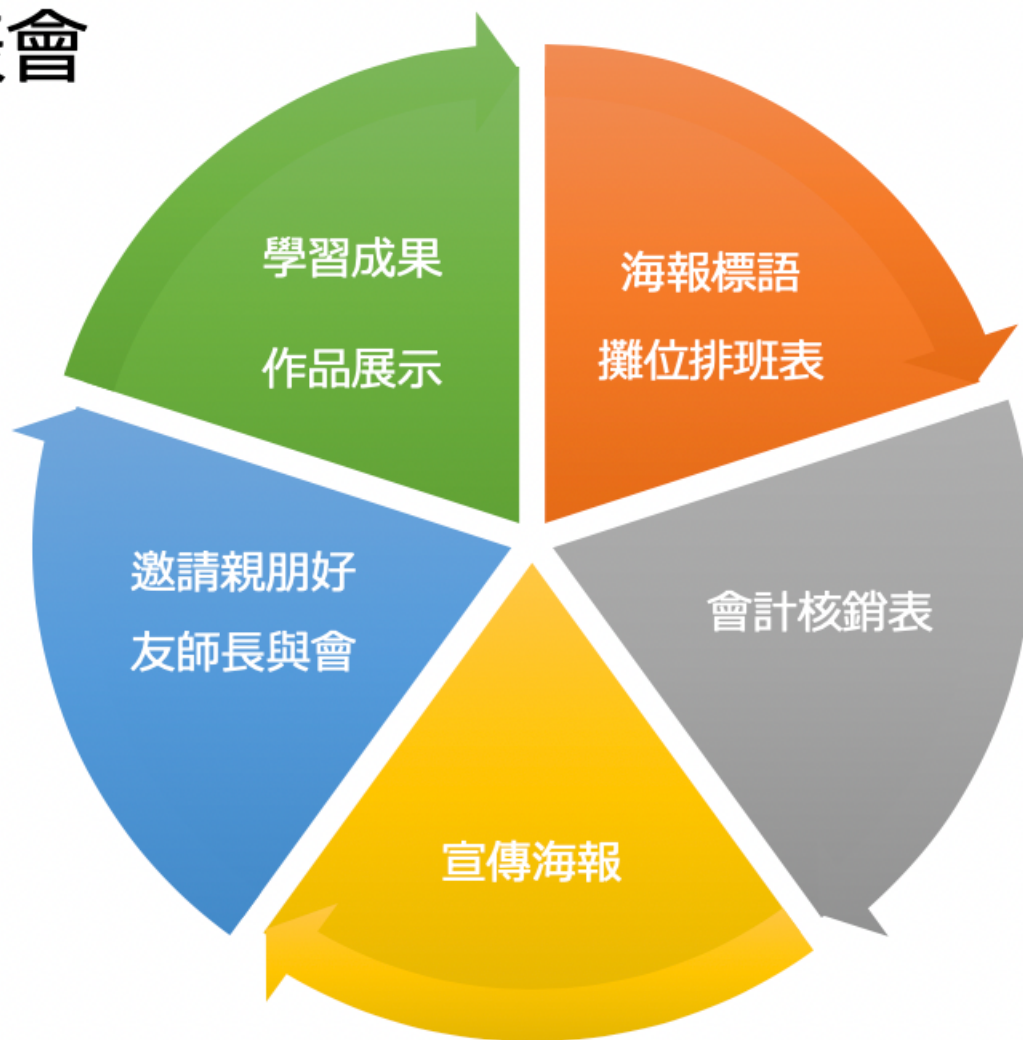


圖 6· 期末學習成果發表會的事前準備事項

1082「各組互評」評分表（期末學習成果發表會之評分指標與套分卡）

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組別：() 組	5 階段評量				
1. 期末學習成果發表會團隊整體表現用心。	5	4	3	2	1
2. WIX 整體架構與內容明確易懂。	5	4	3	2	1
3. 攤位上每個時段的排班組員講解清楚明白。	5	4	3	2	1
4. 紙本資料內容完整、整體設計感高。	5	4	3	2	1
5. 全組出席率高並準時到課。	5	4	3	2	1
6. WIX 的每週議（一）題之學習線索完成度高。	5	4	3	2	1
7. 課程一十八的第二次發表 PPT 之完整度明顯提升。	5	4	3	2	1
8. WIX 的有關各組提問之回覆方式用心。	5	4	3	2	1
9. WIX 的課堂討論記錄表（每週）之項目內容詳實。	5	4	3	2	1
10. 整學期的團隊向心力漸入佳境。	5	4	3	2	1
分數： _____	建議： _____				

1082「各組互評」套分卡：95、80、65、50

圖 7-1082「各組互評」評分表

1082「組長評組員」評分表（期末學習成果發表會之）

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組員：_____
1. 講義學習用心。
2. 協力製作發表 PPT 之貢獻度高。
3. 口頭發表流暢度與時間掌控優。
4. 課堂討論記錄表之項目內容認真參與表現積極。
5. 期末學習成果發表會臨場表現積極。
6. 準時完成自己負責之項目。
7. 上課態度認真。
8. 關心團隊整體進度適時提醒。
9. 樂於學習勇於挑戰。
10. 出席率近百分百。
分數： _____
建議： _____

1082「關主評組長」評分表（期末學習成果發表會之）

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組長：_____
1. 團隊協作能力佳。
2. 充分察覺團隊協作之潛在問題、妥適處理誤解、凝聚團隊向心力。
3. 善於把話說清楚、溝通能力佳。
4. 課堂討論記錄表充分有效運用。
5. 充分掌握團隊進度、重視團隊學習成果。
6. 每一個學習階段皆能公平分派團隊工作。
7. 傳遞課程相關訊息快速準確。
8. 團隊出現問題懂得尋求協助。
9. 一視同仁、就事論事、處事沈穩、對事不對人。
10. 提升團隊成員獲得解決問題之能力。
分數： _____
建議： _____

圖 8-1082「組長評組員」評分表與「關主評組長」評分表

自我期許學期成績	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末總成績低於開學自我期許成績者=2(A=1;B=1) 期末總成績高於開學自我期許成績者=19(D=10;E=9) 期末總成績等同開學自我期許成績者=5(D=5)
請打V	A	B	C	D	E	
92%	1	1	0	15	9	
講義重點彙整	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=3(B=1;C=2) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=7(B=1;C=3;D=3) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=14(B=3;C=9;D=2)
請打V	A	B	C	D	E	
79%	0	5	14	5	0	
議題論述方式	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=5(A=1;B=4) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=4(B=1;C=1;D=2) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=15(B=8;C=5;D=2)
請打V	A	B	C	D	E	
79%	1	13	6	4	0	
講義PPT製作	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=3(A=1;;B=1;C=1) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=9(B=1;C=3;D=4;E=1) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=12(A=1;B=5;C=6)
請打V	A	B	C	D	E	
71%	2	7	10	4	1	
口頭發表能力	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=5(B=5) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=12(B=5;C=4;D=3) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=7(B=3;C=4)
請打V	A	B	C	D	E	
88%	0	13	8	3	0	
小組討論能力	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=4(A=1;B=1;C=2) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=10(C=5;D=3;E=2) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=10(B=5;C=4;D=1)
請打V	A	B	C	D	E	
71%	1	6	11	4	2	

圖 9-1082 學期「人類行為與社會環境」期末總成績分析

教學創新

申請人認為本課程的教學創新環節在於申請人對於自我的期許。話說何謂教學創新的「創新」。申請人參照義大利經濟學家 Giovanni Dosi (1988) 提及的「創新就是解決問題」，以及加州大學柏克萊分校講座教授胡正明 (2017) 言及的「只要能解決困難的問題，就是創新」。不難看出「創新」就在於解決問題。因此，本課程的「創新」就在於解決教學過程中出現的課題。



課程經營 師生共議



組長公投 分組機制

★✓★
FANTASTIC

CNVFILLM FF1

shake it up!



感謝您的聆聽



GREAT