

108 學年度教學優良教師申請案

教學成果報告書

教師：杜念慈 副教授

所屬單位：養生與健康行銷學系

中 華 民 國 1 1 0 年 0 3 月 2 9 日

教學成果報告書

108 學年度第 2 學期

養生與健康行銷學系

課程：人類行為與社會環境

目 次

前言	1
壹、教學設計	2
貳、教材分析	7
參、學習評量及成效評估	10
肆、教學創新	15
伍、結論	17
附件	20

前言

申請人擔任養生與健康行銷學系大一與大二必修課程三門。曾幾何時入學本系的學生因為課程所需的學習技能之不備，直接衝擊到申請人的課程經營與規劃。因此，申請人針對本系大一必修課「健康社會學」與「人類行為與社會環境」展開大一新生教育。申請人希冀大一新生藉由課程學習過程實際操作大學教育所需之各項必備學習技能，且於課程過程中習得課程相對應之學習技能，使其得以順利銜接與適應大學之學習生活。

以下為申請人的 1082 學期課程「人類行為與社會環境」之教學成果。

壹、教學設計

一、課程教學設計概念

申請人教授大一必修課程「人類行為與社會環境」之專業科目的同時，著重於大一新生與課程相關所應具備的各項學習技能之習得。因此，教學設計上將大一新生教育模式融入課程規劃中。如圖 1 所示，大一課程實施大一新生教育模式時，從「課程經營 師生共議」展開一連串與課程相關的教學措施與學習機制，藉以習得與課程相關的各項學習技能。

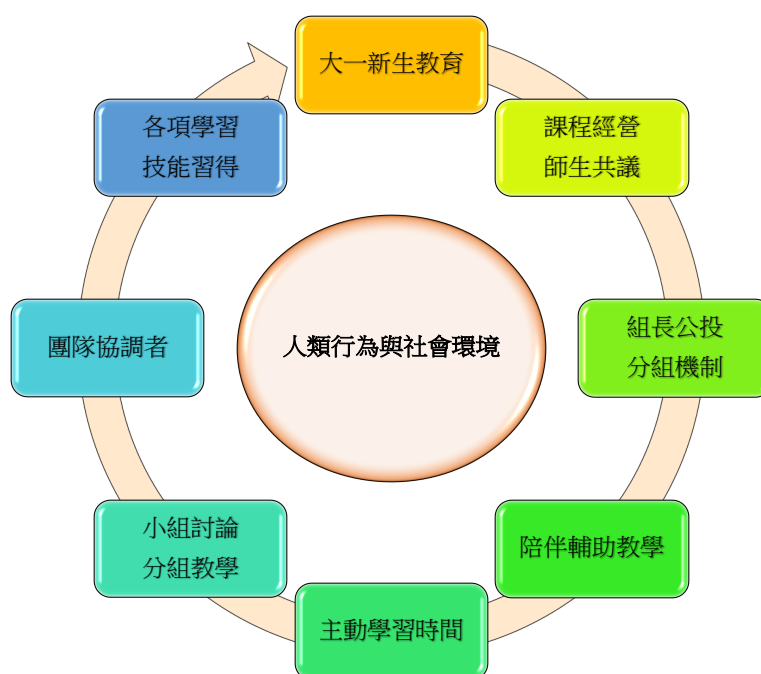


圖 1 大一新生教育模式

二、課程教學目標

1082 學期「人類行為與社會環境」的教學目標：1.協助同學理解人類生涯各階段之主要行為；2.協助同學理解社會環境與人類之間的關係；3.協助同學理解人類行為與環境的交互影響；4.協助同學釐清人類行為與社會環境在社會變遷、社會調適、社會運動、社會控制、社會制度、社會規範、社會階層、社會行為、

社會團體，以及社會文化等架構下的相關議題。

申請人就課程的教學目標展開與其相關的教學活動。這些教學活動與本課程所應具備的各項學習技能之習得，藉由整學期的學習任務展開長期有系統的實作訓練。如圖 2 得知，本課程著重於「講義重點彙整、議題論述能力、發表 PPT 製作、口頭發表能力，以及小組討論能力」等所應具備的學習技能之習得。



圖 2 1082 學期「人類行為與社會環境」所應具備的各項學習技能

三、課程教學實踐過程

申請人從第 1 週便展開為期五週的「課程經營 師生共議」(如表 1)。第 1 週的回家作業-個人 WIX 製作，便是為了讓修課同學每一個人都能理解今後團隊製作 WIX 的所有技能，藉以解決日後團隊中只有一人會更新 WIX 的團隊學習成果。除此之外，前五週還有實施「組長公投 分組機制」，組成小組團隊，以及閱讀報章社論藉以習得議題論述能力與小組課堂討論記錄表的團隊協調者之實作訓練等。

表 1 1082 學期「人類行為與社會環境」課程經營

週次	課程教學目標與教學進度
第 1 週 3/4	開學日 2020.03.02 COVID19：開南大學健康聲明卡、開南大學健康系 COVID19 防疫期間作業規則、具感染風險民眾追蹤管理機制表、具感染風險民眾追蹤管理機制表-0319 課程簡介：教學計畫表、課程經營 師生共議、WIX 製作參考範例
第 2 週 3/11	個人 WIX 製作發表會：WIX 製作第一次統整檔案 組長公投 分組機制：外系同學自我介紹、團隊組成體驗活動、組長篇（上台說明）、同學自我 PR 篇（紙本說明） 每週議（一）題-議題論述能力 組長選組員活動
第 3 週 3/18	每週議（一）題-議題論述能力 小組團隊名單 408 318 體驗學習活動項目：各團隊公布團體版 WIX 網址、各團隊決定教材講義版本、各團隊決定組員學習任務
第 4 週 3/25	每週議（一）題-議題論述能力 課程經營 師生共議：WIX 網址、教材講義版本、學習任務評分方式、課程一十八規劃表 團隊學習任務（第一次測試期）：課堂討論記錄表
第 5 週 4/1	每週議（一）題-議題論述能力 Google Meet 操作說明 zoom 雲端視訊
第 6 週 4/8	每週議（一）題-議題論述能力 教育部通報（大專校院於連假結束師生返校之防疫注意事項） 第一部分第一次發表 4/5（日）23:59 前各組發表 PPT 請放置各組 WIX（老師檢視用） 第一部分第一次發表之 PPT 檢討順序：羽珊組、靖妘組、榮德組
第 7 週 4/15	每週議（一）題-議題論述能力 第一部分第二次發表 4/13（一）23:59 前各組發表 PPT 請放置各組 WIX（發表當日用） 發表順序：榮德組：發表用時 60 分鐘、羽珊組：發表用時 40 分鐘、靖妘組：發表用時 30-40 分鐘
第 8 週 4/22	每週議（一）題-議題論述能力 第二部分第一次發表之 PPT 檢討順序：羽珊組、靖妘組、榮德組、榮德組
第 9 週 4/29	每週議（一）題-議題論述能力 第二部分第二次發表 發表順序：（每組 30 分鐘）靖妘組、羽珊組、榮德組

第 10 週 5/6	第 9 週各組發表之老師提問表
	每週議（一）題-議題論述能力
第 11 週 5/13	第三部分第一次發表之 PPT 檢討順序：榮德組、靖妘組、羽珊組
	每週議（一）題-議題論述能力
	第三部分第二次發表
	發表順序：（每組 30 分鐘）羽珊組、靖妘組、榮德組
第 12 週 5/20	每週議（一）題-議題論述能力
	第四部分第一次發表之 PPT 檢討順序：靖妘組、羽珊組、榮德組
第 13 週 5/27	每週議（一）題-議題論述能力
	第四部分第二次發表
	發表順序：（每組 30 分鐘）靖妘組、羽珊組、榮德組
第 14 週 6/3	期末學習成果發表會（流程）：海報標語、各組攤位排班表
	每週議（一）題-議題論述能力
第 15 週 6/10	第五部分第一次發表之 PPT 檢討順序：靖妘組、榮德組、羽珊組
	每週議（一）題-議題論述能力
	第五部分第二次發表
	發表順序：（每組 30 分鐘）榮德組、羽珊組、靖妘組
	期末學習成果發表會（行前事項）：會計核銷單、期末成果發表會上的攤位說明、期末成果發表會海報
第 16 週 6/17	期末學習成果發表會
	1082「各組互評」評分表（期末學習成果發表會之評分指標與套分卡）
	回家作業（個人加分）
第 17 週 6/24	期末課程反省會
	期末課程回饋
	1082「組長評組員」評分表（期末學習成果發表會之評分指標與套分卡）
	1082「關主評組長」評分表（期末學習成果發表會之評分指標與套分卡）
第 18 週 7/1	期末考週
	檢視 WIX 完成度

本課程的教材學習之課程單元共計有五大部分，由表 1 得知，從第 6 週開始便以兩週為一單位完成課程教學設計中的教材學習的一大部分，以及教材發表 PPT 製作與口頭發表能力之實作訓練，故本課程修課同學有五次實作各項學習技能之機會。

本課程的兩週為一單位完成教材學習之教學設計，主要是希冀藉由小組團隊於發表前一週先行完成教材發表 PPT 製作並由教師檢視與評等地，以及於課

堂中師生共同針對 PPT 的內容進行重點彙整能力之提升。故從表 1 的第 6-15 週得知，各組的 PPT 檢討順序與發表順序是有所異動的。此乃，各組每隔一週提交的 PPT 得到一個等第排序，並於課堂中藉由師生共同檢討後再行提交一次作為次週發表順序。

最後，則是本課程的重頭戲-期末學習成果發表會。第 14 週便開始師生共議籌劃期末成果發表會之流程，以及海報標語與各組攤位排班表。第 15 週則是公布期末成果發表會的行前事項，如：會計核銷單、期末成果發表會上的攤位說明，以及期末成果發表會海報等。第 16 週的期末成果發表會則是嘗試將本課程「人類行為與社會環境」之課程教學目標發揮至極致。

貳、教材分析

本課程使用的教材有：一是教科書；二是近期報章社論。

首先，課程使用的教課書有三冊，分別是王淑楨（2018）「人類行為與社會環境」、Zastrow（2019）「人類行為與社會環境 11/e」，以及郭靜晃（2016）「人類行為與社會環境(第二版)」。

選取這三冊教材作為教科書之理由，是希冀藉由三冊編排之章節最為相近，且其內容可以歸類為五大部分做為各組每兩週之最適教材（如圖 3）。

教材講義版本

羽珊組 2016（572頁）	榮德組 2018（448頁）	靖妘組 2019（528頁）
第1章 人類行為評估之多元層面 第2章 人生全程發展	Chapter 1 緒論	1. 了解人類行為與社會環境
第3章 胚胎、生產與新生兒 第4章 嬰幼兒期 第5章 幼兒期	Chapter 2 嬰幼兒期 Chapter 3 兒童期	PART I 嬰兒期與兒童期
第6章 學齡兒童期 第7章 青少年期	Chapter 4 少年期 Chapter 5 青年期	PART II 青少年期
第8章 成年期 第9章 中年期	Chapter 6 中年期	PART III 青年期與中年期
第10章 老年期	Chapter 7 老年期	PART IV 老年期

圖 3 1082 學期「人類行為與社會環境」教科書

其次，則是每週閱讀近期報章社論的學習任務-每週議（一）題（如圖 4）。

申請人每週準備一則與時事相關的社論，內容以不超過一張 A4 紙為限。圖 4 僅為 A4 的三分之一。修課同學每週針對議題之提問作答寫出自己的論述，並於團隊中發表各自的論述後，進而討論出一個代表小組上台報告。

地球打烊，學校要打烊嗎？2020-03-26 23:46 聯合報 / 薛承泰

一個多月前，經濟學人雜誌才在封面將地球帶上一個五星旗口罩，最近期即以地球掛著打烊（closed）牌子為封面。當然，地球不可能打烊，春夏秋冬照樣會來，明天大家起床時，太陽仍是從東邊出來。然而，這是一個警訊，因為打烊的不是地球，而是地球上的人類！

三月以來，中國大陸疫情已明顯緩和，世界各國卻方興未艾。其中義大利在其六千萬人口當中超過四千人被驗出死於新型冠狀病毒，而伊朗情況也好不到哪裡。至於其他歐美大國，一個月前還在對亞洲各國疫情指指點點，如今泥菩薩過江自身難保，看來要擋住疫情還需一段時間，所將付出的代價無法估計！就在最近，連著許多國家從封境、封城，到封國，不就是經濟學人雜誌所稱的「打烊」嗎？

台灣至今仍是模範生，老百姓窮緊張，政府超前布署，都適時發揮了功能；然而因近來境外移入確診人數快速增加，目前政府也對外國人採取封境措施了，至於今後兩三周是否會有境內大爆發，誰都不敢說？這兩天，看到排隊買口罩的人龍更長了，似乎大家都有些心理準備。特別是人口群聚的學校，是否應在未來兩三周打烊，也到了做決定的時候了！

圖 4 1082 學期「人類行為與社會環境」第 5 週的每週議（一）題

本課程結合上述教材講義，藉由每週實作過程強化修課同學學習得 1082 學期

「人類行為與社會環境」所應具備的各項學習技能。

一、講義重點彙整

申請人為了增加修課同學閱讀機會，搜尋檢視與團隊小組數一致的教材，嘗試各組兩週為一單元完成課程教學目標的專業學習。各組從選取教材到分配閱讀抓出重點，深化學習任務的體驗過程。

二、議題論述能力

申請人規劃每週課程的 30 分鐘，閱讀近期報章社論，並於最後設計提問環節。修課同學藉由提問作答，並透過團隊分享各自答題內容，最終推舉出代表團隊的論述上台報告，達成學習任務的分享過程。

三、發表 PPT 製作

申請人規劃兩週為一單元完成課程教學目標的專業學習，兩週的第一週是將教材重點彙整後用 PPT 呈現，並於堂上藉由師生共同檢視 PPT 製作之優缺事

項與教材重點彙整之完整性，加深修課同學的 PPT 製作能力。

四、口頭發表能力

申請人規劃兩週為一單元完成課程教學目標的專業學習，兩週的第二週則是各組使用修改完成的 PPT 上台報告各自負責的教材內容完成課程學習任務，藉以訓練個人的口頭發表能力。

申請人將本課程規劃為兩週為一單元完成課程教學目標之契機，主要是因應本系同學入學時的學習習慣有待加強。因此，申請人希冀規劃本課程所需的各項學習技能之習得是以長期的實作訓練過程中漸入佳境。而課程經營過程中，修課同學經由五次長達 10 週的教材講義學習任務之實作訓練，確實有了一些初步的變化，即不再害怕閱讀、不再擔心說出自己的論點，以及上台報告越發穩健。

參、學習評量及成效評估

一、課程教學模式與學習評量

本課程前五週的「課程經營 師生共議」過程中，申請人與修課同學針對課程教學模式與學習評量方式達成共識。期中考與期末考各為 25%，而平常成績為 50%。此乃本課程非常強調修課同學到課參與各項學習任務完成課程學習。

申請人將期中考設定為五個兩週完成教材講義的課程學習任務作為期中考成績。修課同學可以獲得一個人分數與團隊分數，兩者加總平均即為期中考成績。而期末考則設計期末學期成果發表會，並設置「期末學習成果發表會之評分指標與套分卡」，進行「各組互評、組長評組員，以及老師評組長」的學習任務評分方式（如圖 5）。

學習任務評分方式

- **3組的各組互評：95、80、65、50**
- 10人團隊組長評組員：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55
- 13人團隊組長評組員：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55
- 老師評組長：90、87、83、80、76、73、69、66、62、59、55

圖 5 期末學習成果發表會之評分方式

因此，本課程的課程教學模式為：前五週的「課程經營 師生共議」、第 6 週到第 15 週的兩週為一單元完成課程教科書的學習任務，並設計為期中考之評分範圍。而第 16 週的期末學習成果發表會，從場地規劃到邀約親朋好友師長與會

(如圖 6)，強化修課同學的團隊合作能力。

期末學習成果發表會

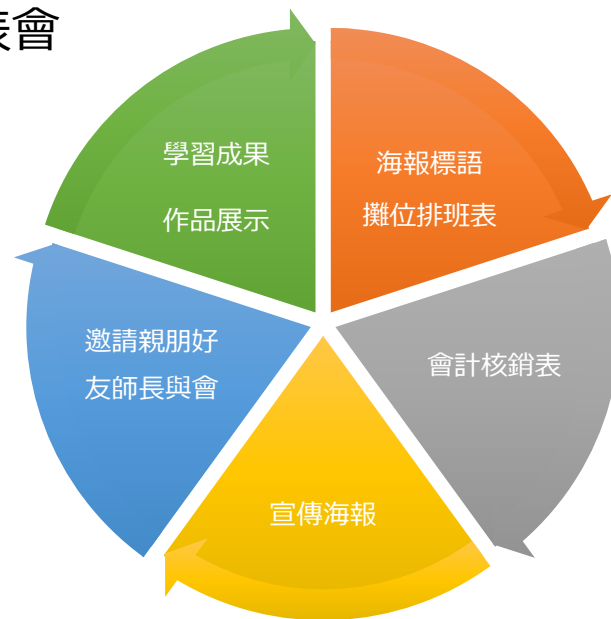


圖 6 期末學習成果發表會的事前準備事項

本課程設計期末學習成果發表會作為修課同學的期末評量，用意在於完成課堂中與課程教學目標相關的各項學習任務的實作訓練之最終考核。

二、課程多元評量與成效評估

本課程結合課程教學目標，採用多元評量方式評比修課同學的學期總成績。修課同學可從團隊得分與個人得分兩方面獲取總成績。個人除了平時成績的50%之外，兩週為一單位的期中上台報告的口頭發表成績，以及期末學習成果發表會的「組長評組員」成績。個人所在團隊獲得的小組成績，除了兩週為一單位的期中上台報告的口頭發表成績之外，還有期末學習成果會的「各組互評」成績。

除了上述評比成績之外，還有加分環節。修課同學的加分環節乃視其對於課程的參與性與貢獻度，也分為團隊得分與個人得分。且其中設計有一特殊的個人加分環節，就是在期末學習成果發表會當日邀請越多親朋好友師長與會，分享自

已與團隊的學習成果者便可獲得個人加分。

從「各組互評」評分表（如圖 7）得知，各組可藉由 10 項評分指標的 5 階段評量方式，作為給予他組套分卡分數之依據。而建議欄位的自由書寫部分，也可作為教師評斷此組評他組的給分之依據。圖 8 則是「組長評組員」評分表與「關主評組長」評分表。

1082「各組互評」評分表（期末學習成果發表會之評分指標與套分卡）

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組別：() 組	5 階段評量				
1. 期末學習成果發表會團隊整體表現用心。	5	4	3	2	1
2. WIX 整體架構與內容明確易懂。	5	4	3	2	1
3. 攤位上每個時段的排班組員講解清楚明白。	5	4	3	2	1
4. 紙本資料內容完整、整體設計感高。	5	4	3	2	1
5. 全組出席率高並準時到課。	5	4	3	2	1
6. WIX 的每週議（一）題之學習線索完成度高。	5	4	3	2	1
7. 課程一十八的第二次發表 PPT 之完整度明顯提升。	5	4	3	2	1
8. WIX 的有關各組提問之回覆方式用心。	5	4	3	2	1
9. WIX 的課堂討論記錄表（每週）之項目內容詳實。	5	4	3	2	1
10. 整學期的團隊向心力漸入佳境。	5	4	3	2	1
分數： 建議：					

1082「各組互評」套分卡：95、80、65、50

圖 7 1082「各組互評」評分表

1082「組長評組員」評分表（期末學習成果發表會之評

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組員：_____
1. 講義學習用心。
2. 協力製作發表 PPT 之貢獻度高。
3. 口頭發表流暢度與時間掌控優。
4. 課堂討論記錄表之項目內容認真參與表現積極。
5. 期末學習成果發表會臨場表現積極。
6. 準時完成自己負責之項目。
7. 上課態度認真。
8. 關心團隊整體進度適時提醒。
9. 樂於學習勇於挑戰。
10. 出席率近百分百。
分數：_____ 建議：_____

1082「關主評組長」評分表（期末學習成果發表會之

5：非常同意；4：同意；3：無意見；2：不同意；1：非常不同意。

受評組長：_____
1. 團隊協作能力佳。
2. 充分察覺團隊協作之潛在問題、妥適處理誤解、凝聚團隊向心力。
3. 善於把話說清楚、溝通能力佳。
4. 課堂討論記錄表充分有效運用。
5. 充分掌握團隊進度、重視團隊學習成果。
6. 每一個學習階段皆能公平分派團隊工作。
7. 傳遞課程相關訊息快速準確。
8. 團隊出現問題懂得尋求協助。
9. 一視同仁、就事論事、處事沈穩、對事不對人。
10. 提升團隊成員獲得解決問題之能力。
分數：_____ 建議：_____

圖 8 1082「組長評組員」評分表與「關主評組長」評分表

申請人針對本課程採用的多元評量方式展開期末學習成效分析發現，修課同學的課程學習與本課程所應具備的各項學習技能之習得如圖 9。

自我期許學期成績	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末總成績低於開學自我期許成績者=2(A=1;B=1) 期末總成績高於開學自我期許成績者=19(D=10;E=9) 期末總成績等同開學自我期許成績者=5(D=5)
請打V	A	B	C	D	E	
92%	1	1	0	15	9	
講義重點彙整	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=3(B=1;C=2) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=7(B=1;C=3;D=3) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=14(B=3;C=9;D=2)
請打V	A	B	C	D	E	
79%	0	5	14	5	0	
議題論述方式	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=5(A=1;B=4) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=4(B=1;C=1;D=2) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=15(B=8;C=5;D=2)
請打V	A	B	C	D	E	
79%	1	13	6	4	0	
講義PPT製作	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=3(A=1;B=1;C=1) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=9(B=1;C=3;D=4;E=1) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=12(A=1;B=5;C=6)
請打V	A	B	C	D	E	
71%	2	7	10	4	1	
口頭發表能力	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=5(B=5) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=12(B=5;C=4;D=3) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=7(B=3;C=4)
請打V	A	B	C	D	E	
88%	0	13	8	3	0	
小組討論能力	50-59	60-70	70-80	80-90	90-100	期末自評成績低於開學自我期許成績者=4(A=1;B=1;C=2) 期末自評成績高於開學自我期許成績者=10(C=5;D=3;E=2) 期末自評成績等同開學自我期許成績者=10(B=5;C=4;D=1)
請打V	A	B	C	D	E	
71%	1	6	11	4	2	

圖 9 1082 學期「人類行為與社會環境」期末總成績分析

從圖 9 的開學自我期許學期成績與期末總成績之分析得知，有 19 位修課同學的期末總成績高於開學自我期許成績。其中有 10 位落在 D(80-90)、9 位落在 E(90-100)，整體成績卓越，提升修課同學課程學習自信心。

其次，期末自評成績人數過半的落在 C(70-80)14 位的講義重點彙整，以及 B(60-70)13 位的議題論述方式與 13 位的口頭發表能力。又，這五項學習技能超過七成以上的修課同學之期末自評成績落在 B(60-70)與 C(70-80)的區間。這僅能說明本系同學的期末自評成績偏中低。但若從各項學習技能的開學自我期許成績與期末自評成績進行比較分析得知，期末自評成績高於開學自我期許成績者，講義重點彙整有 7 位、議題論述方式有 4 位、講義 PPT 製作有 9 位、口頭發表能力有 12 位、小組討論能力有 10 位。

從上述 5 項學習技能的期末自評成績高於開學自我期許成績者得知，人數較多的口頭發表能力有 12 位。其中口頭發表能力有 5 位落在 B(60-70)，此結果意味著雖然期末自評成績偏低，但確實是比開學時的自我期許成績高。

肆、教學創新

申請人認為本課程的教學創新環節在於申請人對於自我的期許。話說何謂教學創新的「創新」。申請人參照義大利經濟學家 Giovanni Dosi（1988）提及的「創新就是解決問題」，以及加州大學柏克萊分校講座教授胡正明（2017）言及的「只要能解決困難的問題，就是創新」。不難看出「創新」就在於解決問題。因此，本課程的「創新」就在於解決教學過程中出現的課題。

一、課程經營 師生共議

雖說課程的教學計畫表都會在每學期的開學前由授課教師先行規劃與設計。但是課程的進展不能也不僅是授課教師一人之事。因此，課程經營中最最重要的就是藉由師生共議決定授課教師與修課同學共同遵循之事項。特別是本課程有多項是團隊學習任務的實作訓練，其中又涵蓋個人的參與性與貢獻度之評比，因此課程學習的評分標準必須嚴謹。

本課程 1082 學期因為新冠肺炎的關係延遲開學一週（如表 1）。但所幸並沒有因為疫情造成停課。從第 1 週的課程簡介開始，申請人嘗試著讓修課同學相信授課教師的師生共議是真的。第 2 週的組長公投，從外系修課同學自我介紹、選出組長到修課同學自我 PR，到最後組長選組員組成團隊。

到了第 3 週才進入各團隊決定各自的教材講義版本（三冊）、各團隊決定第一次的組員學習任務分配，以及公布團隊版的 WIX 網址。申請人自覺到了第 4 週師生共議達到某種共識，因此決定出本課程的學習任務評分方式。第 5 週申請人請各組實作測試假設要線上授課的話，使用 Google Meet 還是 zoom 雲端視訊。

因為是師生共議出來的結果，所以日後有任何突發事件不會造成師生間的摩擦之外，更能在師生彼此的信任之下，一同順利解決突發事件。

二、組長公投 分組機制

本課程的分組機制是指第 2 週進行的「組長公投」。此乃本課程從 1032 學期以來出現過的課題之解決方案。本課程在 1032 學期曾有組長向申請人抱怨，提及到「組員都叫不動，都是我這個組長剪爛攤子，分組好累喔」，以及組員憤憤不平地說「同一個組有人沒做事，為什麼跟我一樣的分數」。

這確實是本課程的一個有必要探究與解決的課題。如果小組討論分組活動只是配合當週課程臨時組成，完成學習任務即自動解散並沒有與課程成績有直接關連性時，確實是不太需要在意同學是怎麼找人組成團隊。但是，一旦，這個團隊的學習成果與課程的評量機制有關，那麼以目前的無作為地任由同學自行組成團隊之方式確實值得商議。

之所以稱為「組長公投」，是因為組長是修課同學們自己選出來的。並非隨機也不是老師指派。而組長們接著必須從選擇他們為組長的眾多修課同學的毛吹自薦中審慎挑選組員組成團隊。如此一來，組長是大家選出來的。組長又經由自己的 PR 選擇自己成為組員，彼此有了個相互信賴基礎的好開頭。

本課程的「組長公投 分組機制」實施至今已有五個年頭。針對當時出現於組成團隊後的「來自組長的抱怨」或是「組員的憤憤不平」等雖不再復見，但每個學期都有新的課題出現，對於申請人來說都是非常有意義的挑戰。

伍、結論

本課程實屬本系的一門負擔相當重的課。申請人每每到最後的期末學習成果發表會當日才能有所喘息。因為期末學習成果發表會當日每位修課同學都是歡樂的。因為他們會邀請他們的親朋好友師長與會（如圖 10）。

有人帶著到場的爸媽解釋這學期他們都學了些什麼。有人帶著外系同學或是社團同學到其他組的學習攤位上聆聽其他組經歷了什麼。有人帶著他們的直屬學長姐或宿舍室友參與盛會。有人更是一個月前就已經邀約系主任與師長。



圖 10 期末學習成果發表會當日情景

申請人自知每每到了下學期上這堂課勢必就有新的挑戰接踵而至。因此，從不預設立場、唯有敞開心房與修課同學一同經營「人類行為與社會環境」，才是迎接挑戰的不二法門。

申請人就 1082 學期「人類行為與社會環境」的課程檢討有來自修課同學的回饋與申請人自身檢視。

首先，針對來自修課同學的課程期末回饋。從圖 11 得知，修課同學針對日後身為學長姐後給予學弟妹的課程建議或忠告中，多以努力便會有相對應的學習技能之習得回饋，以及組長的選取法則與團隊組員的互動交流等。

課程期末回饋 2：「人類行為與社會環境」這堂課，身為學長姊的妳/你給予下屆修課的學弟妹之課程建議或忠告有哪些？！

1. 好好學習，不要遲到或曠課，就算遲到或曠課也要跟組長說一下，上課要認真。
2. 辛苦是必經之路，努力做好老師交代的事物，努力求進步！
3. 清楚介紹自己的專長特色，自己好好分析想要和誰在一組，無關朋友之情。
4. 各組的 WIX 都要參考，也許會有不同的想法，也會更清楚 WIX 的功能性。
5. 好好上課，不要只想當個躺分仔，學會了就是你的。
6. 找一個具有公平性的組長，會認真思考分配每個人需要做什麼，各項學習技能要勇於嘗試，不要害怕自己可能沒辦法做到，因為人有無限可能，記得機會是給準備好的人！
7. 加油！課程內容些許困難，但多花點心思，多用點時間準備，一定可以進步的。
8. 要找會分工做事的組員，以及有上進心的人。
9. 大一上的「健康社會學」要認真上課，才能銜接得起來。然後每一步都要踏實的走，才能真的學到很多東西。
10. 團隊合作很重要，有一個疏忽整體就會不完美。
11. 什麼都不會真的不用怕，上課就是來學習的，我也是從不會到會，不好到好到更好，這堂課真的可以磨練自己學到很多，加油！
12. 雖然這堂課會有點累，但堅持下去會看見自己的進步的！
13. 整學期最花腦力的一堂課，製作 PPT、WIX 也都要了解，加油！！
14. 組長真的要好好選，不要太熟的在一組。
15. 努力完成組內工作、以精進自己的各項學習技巧之能力。

圖 11 修課同學的課程期末回饋

其次，則是申請人的課程期末檢視。第一、兩週為一單位的授課方式，雖謂為師生共議後進入磨合後期進入課程循環模式的穩定期。但，礙於修課同學的學習習慣尚在育成中。因此，儘管課程經營進入穩定的課程循環模式，申請人有必要在兩週為一單位的教學模式下，以不增加修課同學負擔為原則，嘗試翻轉原有學習任務增加新意。

第二、申請人雖有在以兩週為一單位的第一週設計有 30 分鐘的主動學習時

間，作為強化團隊的小組討論能力之習得。但，以兩週為一單位的第二週未能在各組上台報告後，設計各組消化課程學習的時間。因此，申請人有必要精簡教材講義的量加強質的部分，增設小組討論分組教學時間。

申請人之所以針對本系大一下學期的「人類行為與社會環境」必修課程，結合大一新生教育模式，此乃希冀本系大一新生能藉由本課程的長期化實作訓練，培養自身學習習慣，並習得本系課程相對應的各項學習技能，為日後修習本系專業課程相關知識打好基礎。

附件

108 學年教學評量

108 學年教學課表

1082 「人類行為與社會環境」教學計畫表

1082 「人類行為與社會環境」課程經營

1082 「人類行為與社會環境」每週議（一）題

1082 「人類行為與社會環境」教材講義 PPT

1082 「人類行為與社會環境」各團隊 WIX 網址

1082 「人類行為與社會環境」期末課程回饋

「人類行為與社會環境」教學實務研究

	Issue Date	Title	Author(s)	Source	Fulltext/ Archive link
1	2021	台灣における大学課程での初 年次教育の教育実践研究	杜念慈	第 27 回大学教育 研究フォーラム 創新教學的自我 對話：2020 校務研 究與大學社會責 任研討會	
2	2020	大一新生教育融入課程經營之 反思與回饋	杜念慈	2019 高等教育教 學實務研究學術 研討會	
3	2019	從課程經營實踐「大一新生教 育」之教學實務研究-學生學習 成效之檢視與課題探究	杜念慈	2018 高等教育教 學實務研究學術 研討會	
4	2018	從課程經營實踐「大一新生教 育」之教學實務研究-小組討論 分組教學之協調者角色分析	杜念慈	大學教學實務與 研究學刊 1 (2) pp.39-68	
5	2017	創新分組機制之教學實務研究	杜念慈	南亞學報 37 pp.352-372	
6	2017	從課程經營實踐「大一新生教 育」之教學實務研究	杜念慈		